

Školní vzdělávací program



Podnikání

64-41-L/51

dálková forma vzdělávání

RVP: 64-41-L/51 Podnikání

Platnost od 1.9. 2025

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Smolková

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Profil absolventa.....	5
2.1. Identifikační údaje oboru.....	5
2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3. Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa	5
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1. Identifikační údaje oboru	10
3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání	10
3.3. Organizace výuky.....	11
3.4. Realizace klíčových kompetencí	11
3.5. Hodnocení žáků.....	12
3.6. Podmínky pro přijetí ke studiu	12
3.7. Obsah a forma maturitní zkoušky	12
3.8. Začlenění průřezových témat	14
4. Učební plán	19
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	19
4.2. Ročníkový učební plán.....	20
4.3. Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání.....	22
5. Učební osnovy.....	22
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	22
5.1.1. Český jazyk.....	22
5.1.2. Cizí jazyk - Anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk	28
5.1.3. Konverzace v cizím jazyce – Anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk.....	38
5.2. Společenskovední vzdělávání.....	38
5.2.1. Občanská nauka.....	78
5.2.2. Dějepis.....	83
5.3. Přírodovědné vzdělávání	87
5.3.1. Základy přírodních věd.....	87
5.4. Matematické vzdělávání.....	93
5.4.1. Matematika	93
5.4.2. Matematická cvičení.....	101
5.4.4. Matematická cvičení volitelná.....	103
5.5. Estetické vzdělávání	106

5.5.1. Literární výchova.....	106
5.6. Informatické vzdělávání	116
5.6.1. Informatické vzdělávání	116
5.7. Odborné vzdělávání.....	116
5.7.1. Ekonomika podniku.....	122
5.7.2. Právo	134
5.7.3. Management a marketing	138
5.7.4. Účetnictví.....	143
5.7.5. Ekonomická cvičení	150
5.7.6. Písemná a elektronická komunikace.....	160
5.7.7. Aplikovaná psychologie	165
5.8. Učební praxe	160
5.8.1. Práce s počítačem	170
5.8.2. Ekonomická cvičení	169
5.8.3. Chod podniku	180
6. Charakteristika školy.....	169
7. Podmínky realizace ŠVP	186
7.1. Materiální podmínky	186
7.2. Personální podmínky	186
7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	186
7.4. Spolupráce se sociálními partnery.....	187

Příloha: Školní řád

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov,s.r.o.
REDIZO	600017214
IČ	25370006
adresa školy	Stromořadí 420, Uničov
ředitel	Mgr. Dagmar Smolková
kontakty	
telefon	585002060
e-mail	sosunicov@sosunicov.cz
www	www.sosunicov.cz
fax	58502057

Zřizovatel:

Název	Ing. Antonín Koudelka
Adresa	Olomouc, Kozí 1
Název	Ing. Milan Koudelka
Adresa	Na Tabulovém vrchu 2, Olomouc
Název školního vzdělávacího programu:	PODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálková

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Číslo jednací: ŠVP 02/2025

V Uničově 1. 9. 2025

Mgr. Dagmar Smolková
ředitelka školy

2. Profil absolventa

2.1. Identifikační údaje oboru

Název školy:	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Adresa školy:	Stromořadí 420, 783 91 Uničov
Zřizovatel:	Ing. Antonín Koudelka, Ing. Milan Koudelka
Název ŠVP	Podnikání
Kód a název oboru vzdělání	64-41-L/51 Podnikání
stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	3 roky
forma studia	dálková forma vzdělávání
platnost	1.9.2025

2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

ŠVP pro nástavbové studium **navazuje na obory středního vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání**. Návaznost mezi obory nástavbového studia a tříletými obory vzdělání s výučním listem je stanovena v nařízení vlády č. 211/2010.

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší i dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, což je první evropský souborný doklad o vzdělání a pracovních zkušenostech, který usnadňuje komunikaci mezi zaměstnavateli a uchazeči o práci, mezi studenty a vzdělávacími institucemi v celé Evropské unii.

2.3. Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

d) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

e) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

g) Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Odborné kompetence

a/Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b/Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c/Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

efektivně hospodařili s finančními prostředky;

nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d/Provádět administrativní činnosti, tzn. aby absolventi:

ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;
stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně;
manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;
dodržovali všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů; pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.

e/Provádět základní podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:

dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii;
orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti;
zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku; prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;
vedli daňovou evidenci;
účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku; prováděli účetní uzávěrku;
sestavovali účetní závěrku; orientovali se v soustavě daní;
stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční;
orientovali se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;
vedli jednání s obchodními partnery.

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

ŠVP pro nástavbové studium **navazuje na obory středního vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání**. Návaznost mezi obory nástavbového studia a tříletými obory vzdělání s výučním listem je stanovena v nařízení vlády č. 211/2010.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úrovně EQF 4, dokladem o dosažení vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje oboru

Název školy:	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Adresa školy:	Stromořadí 420, 783 91 Uničov
Název ŠVP	Podnikání
Kód a název oboru vzdělání	64-41-L/51 Podnikání
stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	3 roky
forma studia	dálková forma vzdělávání
platnost	1.9.2025

3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru Podnikání je kurikulární dokument, který se uskutečňuje podle státem vydaného Rámcového vzdělávacího programu, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání, tzn. zejména výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání. Jsou závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání, které jsou povinny jej respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů. RVP vymezuje záměry výuky a její výstupy. Zahrnuje hodnoty a postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění. Míra jejich naplnění bude různá jak podle stupně vzdělání, tak podle schopností a dalších předpokladů žáků. Obecné cíle vzdělávání jsou vyjádřeny z pozice pedagogických pracovníků a vyjadřují to, k čemu má vzdělávání směřovat, o co mají vyučující svou výukou usilovat. Kompetence absolventa a výukové cíle jsou vyjádřeny z pozice žáka, uvádějí, jak žák umí na konci výuky získané vědomosti a dovednosti používat.

Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro širokou oblast ekonomiky a podnikání. Absolventi budou vykonávat odborné činnosti provozní, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak z hlediska zaměstnavatele tak zaměstnavatelského, podnikatelského. Z uvedeného cíle vzdělávání vychází celkové pojetí vzdělávacího programu, jehož charakteristickým znakem je široká struktura všeobecného a odborného vzdělávání s důrazem na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí.

Cíle školního vzdělávacího programu vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se

na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé a neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Zvolené metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů, jsou přizpůsobovány specifickým požadavkům dálkové formy vzdělávání. Zařazení metod je blíže konkretizováno až na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. Metodické postupy budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se podle možností zaměřují k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k týmové práci a kooperaci, dále na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuzi a metody činnostně zaměřené a na praktické práce žáků.

3.3. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté dálkové v rozsahu 220 pravidelných konzultačních – výukových hodin za školní rok. Ve druhém a třetím ročníku je pravidelná výuka doplněna o konzultace zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce z volitelných předmětů.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků.

Praktické vyučování žáků probíhá v rámci výuky předmětu Práce s počítačem, Ekonomická cvičení a Chod podniku. Odborná praxe je vzhledem k formě vzdělávání požadována v délce 2 týdnů za celou dobu studia a je uskutečňovaná v reálných firmách.

3.4. Realizace klíčových kompetencí

Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech předmětů a proces jejich uplatňování je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během vzdělávání. Během vzdělávání je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, uměl pracovat samostatně i v týmu, choval se odpovědně při plnění svých úkolů a odpovídal za svá jednání v různých občanských i pracovních situacích. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. U žáka budou průběžně rozvíjeny všechny klíčové kompetence, a to v procesu teoretického i praktického vyučování a při uplatňování mezipředmětových vztahů.

Kompetence k celoživotnímu učení budou rozvíjeny tak, aby byl žák připraven dále se profesně vzdělávat, využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, byl motivován k celoživotnímu učení a byl schopen překonávat. Rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění bude realizováno formou uplatňování metod činnostně zaměřeného vyučování při řešení praktických úkolů z pracovního i občanského života, a také při realizaci praktické přípravy na reálných pracovištích. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí

vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Oblast ICT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro žákův osobní i pracovní život. Prostředky informačních a komunikačních technologií jsou využívány v rámci vzdělávání, umožňují získávat informace pro samostudium a přispívají ke komunikaci žáka se školou z domácího prostředí. Žák je také veden k tomu, aby byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný.

Metody a postupy výuky a jejich využívání při realizaci klíčových kompetencí je v pravomoci jednotlivých vyučujících, kteří na základě svých zkušeností posoudí jejich efektivitu a mohou je různě modifikovat. Zařazení jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů nebo vzdělávacích modulů.

3.5. Hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky směřující k odstranění případných nedostatků. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky. Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je vydáván jako dodatek školního řádu a je přílohou tohoto ŠVP.

3.6. Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je vyžadováno úspěšné ukončení tříletého středního odborného vzdělání s výučním listem. Přesné podmínky pro přijetí budou každý rok aktualizovány podle závazných předpisů MŠMT a požadavků školy, a budou zveřejňovány na školních internetových stránkách. Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru Podnikání se nevyžaduje.

3.7. Obsah a forma maturitní zkoušky

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Zkoušky zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek, současně určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanovuje také kritéria hodnocení.

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčí zkoušky konané formou didaktického testu

(4) Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(5) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c).¹

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Na naší škole je možno konat maturitní zkoušku z těchto cizích jazyků:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia.

Profilová část maturitní zkoušky na naší škole se skládá ze tří nebo čtyř (podle toho, jaký volitelný předmět si žák zvolil) povinných zkoušek, které musí žák úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.²

Struktura profilové části :

- **Ústní a písemná zkouška z českého jazyka a literatury** /3
- **Ústní a písemná zkouška z cizího jazyka**, pokud si ji žák zvolil /3
- **Ústní zkoušky z ekonomiky**, ve které jsou zařazeny otázky z předmětů Ekonomika podniku, Chod podniku, Právo, Management a marketing
- **Praktická maturitní zkouška** ve formě písemné práce na vylosované téma, a to z účetnictví a daňové evidence.

¹ Aktuální znění školského zákona ke dni 9. listopadu 2012

² Podle znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

3/ dle Novely školského zákona č. 284/2020 Sb.

⁶ Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují. Jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Pokrytí předmětem: Písemná a elektronická komunikace; Právo; Účetnictví ; Ekonomická cvičení; Informační a komunikační technologie; Práce s počítačem; Ekonomická cvičení; Aplikovaná psychologie

Integrace ve výuce:

1. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka
	Cizí jazyk Morfologie a syntax
	Konverzace v cizím jazyce Já a lidé kolem mě, Bydlení. Můj domov, náš dům (byt), Volný čas a zábava, Odívání a móda, Komunikace, cestování, Jídlo a pití
	Občanská nauka Rodina, Problémy mládeže a rizika dospívání, Česká republika a její etnické složení, Chudoba a sociální nerovnost ve společnosti, Kultura a umění, Rovnoprávnost ve společnosti, Multikulturní společnost, Úvod do filosofie
	Matematika Základní poznatky z algebry
	Matematická cvičení Základní poznatky z algebry, Planimetrie
	Literární výchova Antická řecká a římská literatura, Humanismus a renesance v evropské literatuře, Humanismus a renesance v české literatuře , Romantismus ve světové literatuře, Romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Kritický realismus ve světové literatuře, Generace májovců v české literatuře
	Ekonomika podniku Podstata a fungování tržní ekonomiky, trh a ceny, Podnikání
	Právo Základní právní pojmy, Pracovní právo, Rodinné právo
	Písemná a elektronická komunikace Základní nácvik ovládání klávesnice, Nácvik úpravy textu a písemností, Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

2. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka
	Cizí jazyk Morfologie a syntax
	Konverzace v cizím jazyce nepovinná Gastronomie, Orientace ve městě, Sport
	Dějepis Starověk, Středověk, Novověk 18.-19. století, Novověk 20.století
	Matematika Posloupnosti a finanční matematika
	Literární výchova Ruchovci a lumírovci, Vývoj české divadla, Česká historická próza, Česká venkovská próza, Světová literatura na přelomu 19. a 20.století, Světová próza a poezie mezi válkami, Česká próza a poezie mezi válkami
	Ekonomika podniku Hlavní činnost podniku, Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávními vztahy , Národní hospodářství
	Právo Občanské právo, Obchodní právo, Živnostenské právo
	Management a marketing Management
3. ročník	Písemná a elektronická komunikace Význam, základní pravidla a organizace písemného styku, Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, Písemnosti při organizaci a řízení podniku, Personální písemnosti, Písemnosti právního charakteru, Vyplňování jednoduchých formulářů, Písemnosti osobního charakteru, Moderní zpracování textů, Pracovní prostředí
	Český jazyk Komunikační a slohová výuka
	Cizí jazyk Morfologie a syntax
	Konverzace v cizím jazyce Média a kultura, Svět práce, Svátky, rodinné oslavy
	Konverzace v cizím jazyce nepovinná Reálie mluvících zemí, Česká republika. Praha, Moje město
	Matematická cvičení volitelná Rovnice a nerovnice

	Literární výchova Světová poezie 2. poloviny 20.století, Světová próza 2.poloviny 20. století, Česká literatura let 1945-1948, Česká literatura let 1948-1955, Česká literatura let 1955-1968, Česká literatura let 1968-1989, Současná světová literatura, Současná česká literatura
	Ekonomika podniku Hospodaření podniku, Finanční trh - peníze a osobní finance, Mezinárodní organizace - EU
	Právo Správní právo, Evropské právo, Trestní právo
	Management a marketing Marketing
	Chod podniku Podnikatelský záměr, Personalistika, zákoník práce, vnitřní analýza podniku

Člověk a životní prostředí

Pokrytí předmětem: Základy přírodních věd

Integrace ve výuce:

1. ročník	Konverzace v cizím jazyce Bydlení. Můj domov, náš dům (byt), Komunikace, cestování
	Občanská nauka Problémy mládeže a rizika dospívání
	Základy přírodních věd Základy biologie, Organismy a prostředí, Ochrana životního prostředí, Biochemie, Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie
	Literární výchova Nejstarší světové literatury, Evropská středověká literatura, Vznik a vývoj české středověké literatury, Humanismus a renesance v evropské literatuře, Humanismus a renesance v české literatuře , Baroko v evropské a české literatuře, Národní obrození, Romantismus ve světové literatuře, Romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Kritický realismus ve světové literatuře, Generace májovců v české literatuře
	Ekonomika podniku Podstata a fungování tržní ekonomiky, trh a ceny, Podnikání
2. ročník	Dějepis Novověk 20.století
	Literární výchova

	Ruchovci a lumírovci, Vývoj české divadla, Česká historická próza, Česká venkovská próza, Světová literatura na přelomu 19. a 20.století, Světová próza a poezie mezi válkami, Česká próza a poezie mezi válkami
	Ekonomika podniku Hlavní činnost podniku, Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávními vztahy , Národní hospodářství
	Management a marketing Management
3. ročník	Cizí jazyk Morfologie a syntax
	Konverzace v cizím jazyce Péče o tělo a zdraví, Počasí
	Konverzace v cizím jazyce nepovinná Moje město
	Společensko vědní seminář Závěrečné shrnutí a opakování
	Literární výchova Světová poezie 2. poloviny 20.století, Světová próza 2.poloviny 20. století, Česká literatura let 1945-1948, Česká literatura let 1948-1955, Česká literatura let 1955-1968, Česká literatura let 1968-1989, Současná světová literatura, Současná česká literatura
	Ekonomika podniku Hospodaření podniku, Finanční trh - peníze a osobní finance, Mezinárodní organizace - EU
	Management a marketing Marketing
	Chod podniku Podnikatelský záměr

Digitální technologie

Pokrytí předmětem: Písemná a elektronická komunikace; Právo; Ekonomická cvičení; Digitální technologie; Práce s počítačem; Ekonomická cvičení

Integrace ve výuce:

1. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
	Konverzace v cizím jazyce Jídlo a pití

	Právo Základní právní pojmy, Pracovní právo, Rodinné právo
	Písemná a elektronická komunikace Základní nácvik ovládání klávesnice, Nácvik úpravy textu a písemností, Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
	Konverzace v cizím jazyce Nakupování, služby, Orientace ve městě
	Dějepis Novověk 20.století
	Právo Občanské právo, Obchodní právo, Živnostenské právo
	Písemná a elektronická komunikace Význam, základní pravidla a organizace písemného styku, Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, Písemnosti při organizaci a řízení podniku, Personální písemnosti, Písemnosti právního charakteru, Vyplňování jednoduchých formulářů, Písemnosti osobního charakteru, Moderní zpracování textů, Pracovní prostředí
3. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí
	Konverzace v cizím jazyce Média a kultura, Svět práce, realie mluvících zemí
	Právo Správní právo, Evropské právo, Trestní právo

4. Učební plán



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	ŠVP
		počet vyučovacích hodin za studium
		týdně
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	80
	Cizí jazyk	70
	Konverzace v cizím jazyce	70
Estetické vzdělávání	Literární výchova	30
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	10
	Dějepis	10
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	20
Matematické vzdělávání	Matematika	60
	Matematická cvičení	10
	Matematická cvičení volitelná	50
Informatické vzdělávání	Digitální technologie	20
Odborné vzdělávání	Ekonomika podniku	50
	Právo	10
	Management a marketing	30
Účetnictví a daně	Účetnictví	60
	Ekonomická cvičení	30
Písemná a elektronická komunikace	Písemná a elektronická komunikace	40
	Aplikovaná psychologie	10
Učební praxe	Práce s počítačem	20
	Ekonomická cvičení	20
	Chod podniku	10
Disponibilní dotace		
Celkem:		650

4.2. Ročníkový učební plán

Název a adresa školy: Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.

Stromořadí 420, 783 91 Uničov

Název školního vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: tříleté dálkové studium

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025

Předmět / ročník	I	II	III	RVP	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	130	130	120		
Český jazyk	20	30	30	2	80
Cizí jazyk	20	20	30	5	70
Konverzace v cizím jazyce	20	20 ¹	30 ¹	5	70
Občanská nauka	10	---	---	0	10
Dějepis	---	10	---	0	10
Základy přírodních věd	20	---	---	0	20
Matematika	20	20	20	0	60
Matematická cvičení	10	---	---	0	10
Matematická cvičení volitelná	---	20 ¹	30 ¹	0	50
Literární výchova	10	10	10	0	30
Informatické vzdělávání	---	20	---	0	20
Odborné předměty	100	90	90		
Chod podniku	---	---	10	X	10
Ekonomika podniku	10	20	20	10	50
Právo	---	---	10	10	30
Management a marketing	---	10	10	10	30
Účetnictví	20	20	20	8	60
Ekonomická cvičení	10	---	20	8	30
Písemná a elektronická komunikace	20	20	---	5	40
Aplikovaná psychologie	10	---	---	5	10
Práce s počítačem	20	---	---	X	20
Ekonomická cvičení	---	20	---	X	20
Celkem	220	220	210		650

Poznámky k učebnímu plánu:

V - Konverzace v cizím jazyce volitelná - žák si volí ve 2. ročníku, pokud bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka.

V - Matematická cvičení volitelná - žák si volí ve 2. ročníku, pokud bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky z Matematiky.

¹ Konverzace v cizím jazyce volitelná - žák si volí ve 3. ročníku, pokud bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka.

¹ Matematická cvičení volitelná - žák si volí ve 3. ročníku, pokud bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky z Matematiky.

Učební praxe – probíhá v rámci výuky předmětu Práce s počítačem, Ekonomická cvičení a Chod podniku.

Odborná praxe – 2 týdny za celou dobu studia

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	20	20	20
Celkem týdnů	20	20	20

4. 3. Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání

Kurikulární rámce vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání. Obsah vzdělávání se člení na vzdělávací oblasti a obsahové okruhy.

Kurikulární rámce jsou ve školním vzdělávacím programu rozpracovány do vyučovacích předmětů, popř. dalších vzdělávacích aktivit a činností.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka. Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinna žáka vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny zpravidla v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů jako vzdělávací cíle, k nimž musí výuka směřovat.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovední vzdělávání - volitelná oblast
- Přírodovědné vzdělávání - volitelná oblast
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Informatické vzdělávání
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

5. Učební osnovy

5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.1.1. Český jazyk

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	20	30	30
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Obecné cíle předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva:

Vzdělávací oblastí je jazykové vzdělávání a komunikace. Klíčovou činností je práce s textem, které vede k porozumění (žák v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku). Dále žák zhodnotí text z hlediska obsahové a formální výstavby textu a z hlediska stylistického. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti, poučení o systému a normách jazyka.

Pojetí výuky:

Převažuje práce s textem (analýza a interpretace - realizována individuálně - v párech, ve skupinách).

Konkrétní výsledky jsou prezentovány ve formě mluvené, psané, popř. elektronické.

Delší projevy jsou realizovány zpravidla v rámci domácí individuální práce.

Získané dovednosti jsou prakticky aplikovány formou prezentace projektů, exkurzemi (knihovna, výstava, kulturní akce, spolupráce s MF Dnes)

Učivo je spjato s předmětem literární výchova (umělecký text), cizími jazyky (systém a typ jazyka), aplikovanou psychologií (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl a texty).

Hodnocení výsledků žáka:

Při hodnocení je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků probíhá sebehodnocení a hodnocení vzájemné, je oceňována originalita řešení otevřených úloh.

Metody hodnocení: ústní zkoušení, písemné dílčí zkoušení, písemné zkoušení souhrnné, didaktické testy, stylistická cvičení, samostatné práce, písemné slohové práce, prezentace.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s různými druhy textů. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a digitální svět

Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy. Při vytváření prezentací pracuje s AI (Canva atd.)

Člověk a svět práce

Verbální komunikace při důležitých jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

1. ročník – 20 hodin týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura - Vývojové tendence spisovné češtiny - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Hlavní principy českého pravopisu
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy.	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝUKA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - Komunikační situace, komunikační strategie - Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, osnova, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát...)

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách	
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	

2. ročník, 20 h týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- Tvoření slov, stylové rozvrstvení, obohacování slovní zásoby - Slovní zásoba, její velikost, slovníky - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - Hlavní principy českého pravopisu
pokrytí průřezových témat IKT Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy.	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝUKA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Životopis - Osobní a úřední dopis - Odborné dokumenty podle oboru - Popis prostý, odborný, umělecký

- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - zaznamenává bibliografické údaje	
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	

3. ročník, 30 h týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ A VĚDOMOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- Slovní druhy: význam, funkce ve větě, gramatické kategorie - Ohebné druhy slov : podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - Neohebné druhy slov : příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorby komunikátu, větné členy - Souvětí souřadné a podřadné, syntaktické vztahy mezi větami
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy.	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝUKA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí	- Úvaha - Výklad nebo návod k činnosti - Druhy řečnických projevů - Publicistika, reklama - Literatura faktu a umělecká literatura

prostředky adekvátní komunikační situaci - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - sestaví základní projevy administrativního stylu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci	
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	

5.1.3. Cizí jazyk – Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	20	20	30
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka. Povinně je zařazena výuka jednoho cizího jazyka; podle volby – anglického, německého nebo ruského.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, a to i prostřednictvím digitálních technologií, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s digitálními technologiemi, multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o zaměření týkající se země dané jazykové oblasti a života v nich.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu.

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- průběžné tematické testy
- slohové písemné práce
- Hodnoceny jsou také samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.
- Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- využil znalostí základních matematických operací
- určil časové údaje, míry, počty v cizím jazyce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií; zvažuje rizika a přínosy

KOMPETENCE K CELOŽITNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

ODBORNÉ KOMPETENCE

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Anglický - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- člen určitý a neurčit, vynechávání členu - množné číslo - stupňování přídavných jmen - příslovce - zájmena - předložky základní vyjádření časů: přítomný čas, minulý čas, budoucí čas (simple/ continuous) - slovesa pravidelná, nepravidelná - oznamovací, záporný, tázací a rozkazovací způsob - slovosled ve větách There is/are - neformální fráze ve slohových textech
pokrytí průřezových témat ODS představit sám sebe, zájmy, rodina	

Anglický jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, povinný

MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	- slovesa, slovesné vazby - modální slovesa - pomocná slovesa - otázky - číslovky - zájmena - spojky - vedlejší věty - vztahné věty - přičestí minulé - perfektum-present/past perfect - formální fráze v slohových textech
pokrytí průřezových témat	

ODS

práce, povolání, volný čas

Anglický jazyk - 3. ročník, 30 h týdně, povinný**MORFOLOFIE A SYNTAX**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	- trpný rod - podmiňovací způsob - frázová slovesa - verb patterns (to/ing) - reported speech - neformální a formální slohové texty
pokrytí průřezových témat ODS zaměstnání a uplatnění na mezinárodním trhu práce ČŽP vztah člověka k přírodě a okolí, ekologie	

Německý jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná, zvrtná - oznamovací a rozkazovací způsob - přítomný čas - slovesné vazby - skloňování podstatných jmen - množné číslo - složená a odvozená podstatná jména - zpodstatnělý infinitiv - člen určitý a neurčit, vynechávání členu - přídavná jména v přísudku a v přívlastku - stupňování přídavných jmen a příslovcí - zájmena osobní, přívlastňovací, tázací, ukazovací, zvrtná - základní číslovky, vyjadřování času - předložky - pořádek slov ve větě hlavní - zápor
pokrytí průřezových témat ODS představit sám sebe, zájmy, rodina	

Německý jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, povinný

MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	- slovesa - minulý čas - látková podstatná jména - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen a příslovcí - řadové číslovky - zájmenná příslovce - další předložky - spojky souřadící a podřadící - vedlejší věty - infinitiv

	- podmiňovací způsob - budoucí čas - přičestí minulé - minulý čas - préteritum sloves pomocných, způsobových, slabých, silných a smíšených - zpodstatnělá přídavná jména
pokrytí průřezových témat ODS práce, povolání, volný čas	

Německý jazyk - 3. ročník, 30 h týdně, povinný

MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	- další předložky - spojky podřadící - vedlejší věty - minulý čas - préteritum slabých, silných a smíšených sloves, plusquamperfektum - trpný rod - vztažná zájmena - vedlejší věty - vztažné věty
pokrytí průřezových témat ODS zaměstnání a uplatnění na mezinárodním trhu práce ČŽP vztah člověka k přírodě a okolí, ekologie	

Ruský jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná, zvrtná - oznamovací a rozkazovací způsob - přítomný čas - slovesné vazby - skloňování podstatných jmen - množné číslo - složená a odvozená podstatná jména - zpodstatnělý infinitiv - člen určitý a neurčit, vynechávání členu - přídavná jména v přísudku a v přívlastku - stupňování přídavných jmen a příslovčí - zájmena osobní, přívlastňovací, tázací, ukazovací, zvrtná - základní číslovky, vyjadřování času - předložky - pořádek slov ve větě hlavní - zápor
pokrytí průřezových témat ODS představit sám sebe, zájmy, rodina	

Ruský jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, povinný

MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje	- slovesa - minulý čas - látková podstatná jména - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen a příslovčí - řadové číslovky - zájmenná příslovce - další předložky - spojky souřadící a podřadící

chyby	- vedlejší věty - infinitiv - podmiňovací způsob - budoucí čas - přičestí minulé - minulý čas - préteritum sloves pomocných, způsobových, slabých, silných a smíšených - zpodstatnělá přídavná jména
pokrytí průřezových témat ODS práce, povolání, volný čas	

Ruský jazyk - 3. ročník, 30 h týdně, povinný

MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	- zlomky - další předložky - spojky podřadící - vedlejší věty - minulý čas - préteritum slabých, silných a smíšených sloves, plusquamperfektum - trpný rod - vztažná zájmena - vedlejší věty - vztažné věty
pokrytí průřezových témat ODS zaměstnání a uplatnění na mezinárodním trhu práce ČŽP vztah člověka k přírodě a okolí, ekologie	

5.1.3. Konverzace v cizím jazyce – Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	20	20	30
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka. Povinně je zařazena výuka jednoho cizího jazyka; podle volby – anglického, německého nebo ruského.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, a to i prostřednictvím digitálních technologií, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s digitálními technologiemi, multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o zaměření týkající se země dané jazykové oblasti a života v nich.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu.

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- průběžného ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- slohové písemné práce
- Hodnoceny jsou taktéž samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.
- Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- využil znalostí základních matematických operací
- určil časové údaje, míry, počty v cizím jazyce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií; zvažuje rizika a přínosy

KOMPETENCE K CELOŽITNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

ODBORNÉ KOMPETENCE

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Anglický jazyk – KAJ-1. ročník, 20 h týdně, povinný

JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

výsledky vzdělávání	učivo
• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu	• popis sebe i někoho jiného (osobní údaje, vzhled, vlastnosti, zájmy, povolání, dovednosti) • vyprávění o rodině a přátelích • vztahy k lidem v mém okolí • zhodnocení významu přátelství • popis rodinné události - př. oslava narozenin
pokrytí průřezových témat ODS osobní údaje, představování se	

KAŽDODENNÍ ŽIVOT, VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

výsledky vzdělávání	učivo
• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené	• běžný život, denní

výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu	rutina, • denní povinnosti, • význam volného času • moje koníčky, koníčky mé rodiny a přátel • sportovní zájmy • kulturní vyžití
pokrytí průřezových témat ODS zájmy, koníčky, význam přátelství	

BYDLENÍ. MŮJ DOMOV, NÁŠ DŮM (BYT)

výsledky vzdělávání	učivo
• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu	• popis bydliště a jeho okolí • popis domu (bytu) • orientace v domě • zařízení místností zejména kuchyně • zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě • sousedské vztahy • vysněný dům
pokrytí průřezových témat ČŽP vztah k okolnímu prostředí ODS	

život ve městě a na vesnici, srovnání, výhody, nevýhody

NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- typy obchodů a služeb - typy nákupů - můj vztah k nakupování - nabídka v jednotlivých obchodech, důraz kladen na nákup potravin - možnosti placení - poštovní a bankovní služby - domácí práce - role muže a ženy
pokrytí průřezových témat IKT možnost nákupu přes Internet, zásilkový prodej	

JÍDLA A PITÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v	- základní potraviny - nákup potravin - moje stravovací návyky - oblíbené jídlo a pití - zdravá strava - popřípadě vegetariánství,

písenném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu	makrobiotická strava, poruchy příjmu potravy • osvojení základní odborné terminologie z oblasti gastronomie • objednávání a doporučování jídla a pití • placení • stížnosti v restauraci • příprava jídla, recepty • charakteristika české kuchyně
pokrytí průřezových témat ODS kultura stravování a stolování IKT možnost objednávky přes Internet a telefonicky	

Anglický jazyk – KAJ- 2. ročník, 20 h týdně, povinný

SPORT, PÉČE O TĚLO

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjádří písemně svůj názor na text	• druhy sportů • můj vztah ke sportu • sportovní zařízení • sport a zdraví • sport ve škole • oblíbený sportovec • extrémní sporty • předcházení nemoci • péče o tělo

• přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat ODS vliv sportu na rozvoj osobnosti	

ZDRAVÍ A NEMOCI

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• moje zdraví • návštěva lékaře • léčba, nemocnice, léky • nehoda, první pomoc • prevence nemocí • zdravý životní styl • závislosti
pokrytí průřezových témat ČŽP moje zdraví a zdravý životní styl	

SVĚT KOLEM NÁS VĚDA, PRÁCE, TECHNOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• moje vzdělání, moje škola - příprava na povolání • plány do budoucna, moje profesní orientace • povolání mé rodiny • vysněné povolání • volba pracovního místa • korespondence - žádost o místo, strukturovaný životopis

• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• moje praxe, zkušenosti z brigády • možnost studia a práce v zahraničí • věda, vynálezy, technologie, moderní-současné technologie, mediální prostředky
pokrytí průřezových témat ODS výběr povolání, sledování nabídky na trhu práce IKT inzeráty, korespondence, životopis	

SVĚT KOLEM NÁS, KLIMA, POČASÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	• příroda, klima, počasí v České republice a ve světě • aktuální počasí • předpověď počasí • globální oteplování

pokrytí průřezových témat
ČŽP
 vliv počasí na člověka a přírodu

CESTOVÁNÍ, ORIENTACE VE MĚSTĚ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - můj vztah k cestování - cesta do školy - země, kterou chci navštívit - význam jazyků při cestování - ubytování v hotelu - pohlednice z dovolené - výlet, exkurze - prohlídka města, okružní jízda - pamětihodnosti, turistické zajímavosti - dotazy na cestu, popis cesty - práce s mapou
pokrytí průřezových témat ODS dopravní prostředky, výhody a nevýhody ČŽP problematika cestování a životního prostředí	

Anglický jazyk – KAJ-3. ročník, 30 h týdně, povinný

SVÁTKY, RODINNÉ OSLAVY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,	- svátky církevní, státní, rodinné oslavy - srovnání svátků u nás a v anglicky mluvících zemích (USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland)

předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• můj nejhezčí svátek • dárky, nakupování dárků • gratulace • pozvánka na oslavu
pokrytí průřezových témat ODS rodinné tradice a svátky	

REÁLIE MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického,	• geografické a demografické údaje anglicky mluvících zemí • USA • Kanada • Austrálie, Nový Zéland • turisticky zajímavá místa • kultura, umění, literatura • zvyky a tradice

hospodářského, politického a kulturního atp.	
pokrytí průřezových témat IKT sbírání zajímavosti, tras, měst, oblastí přes komunikační zdroje ODS tradice a zajímavosti cizojazyčných zemí	

ČESKÁ REPUBLIKA. PRAHA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	- geografické a demografické údaje o České republice a Praze - historie - turistické cíle - kultura, umění, literatura - památky - výhody a nevýhody života v Praze
pokrytí průřezových témat ODS zajímavosti a oblíbené oblasti ČR	

Německý jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	- popis sebe i někoho jiného (osobní údaje, vzhled, vlastnosti, zájmy, povolání, dovednosti) - vyprávění o rodině a přátelích - vztahy k lidem v mém okolí - zhodnocení významu přátelství - popis rodinné události - př. oslava narozenin - každodenní život
pokrytí průřezových témat ODS osobní údaje, představování se	

VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	- význam volného času - moje koníčky, koníčky mé rodiny a přátel - sportovní zájmy - kulturní vyžití
pokrytí průřezových témat ODS zájmy, koníčky, význam přátelství	

JÍDLA A PITÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný	- základní potraviny - nákup potravin - moje stravovací návyky - oblíbené jídlo a pití - zdravá strava - popřípadě vegetariánství, makrobiotická strava, poruchy příjmu potravy

monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat ODS kultura stravování a stolování ČDS možnost objednávky přes Internet a telefonicky	

NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- typy obchodů a služeb - můj vztah k nakupování - nabídka v jednotlivých obchodech, důraz kladen na nákup potravin - možnosti placení - poštovní a bankovní služby - domácí práce - role muže a ženy

- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat ČDS možnost nákupu přes internet, zásilkový prodej	

ORIENTACE VE MĚSTĚ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- výlet, exkurze - prohlídka města, okružní jízda - pamětihodnosti, turistické zajímavosti - dotazy na cestu, popis cesty - práce s mapou

pokrytí průřezových témat

ODS

orientace ve městě, kultura chování

ČDS

vyhledávání tras, map a cílových bodů přes Internet

BYDLENÍ. MŮJ DOMOV, NÁŠ DŮM (BYT)

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	- popis bydliště a jeho okolí - popis domu (bytu) - orientace v domě - zařízení místností zejména kuchyně - zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě - sousedské vztahy - vysněný dům

pokrytí průřezových témat

ČŽP

vztah k okolnímu prostředí

ODS

život ve městě a na vesnici, srovnání, výhody, nevýhody

Německý jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, povinný

GASTRONOMIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích	- osvojení základní odborné terminologie z oblasti gastronomie - gastronomická zařízení, personál - nápojový a jídelní lístek - snídaně - ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby,

každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	přílohy - objednávání a doporučování jídla a pití - placení - stížnosti v restauraci - příprava jídla, recepty - charakteristika české kuchyně, specifika národních kuchyní dané jazykové oblasti
pokrytí průřezových témat ODS kultura stravování a stolování	

KOMUNIKACE, CESTOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - můj vztah k cestování - cesta do školy - země, kterou chci navštívit - význam jazyků při cestování - ubytování v hotelu - pohlednice z dovolené

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	
pokrytí průřezových témat ODS dopravní prostředky, výhody a nevýhody ČZP problematika cestování a životního prostředí	

Počasi

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do odborné debaty nebo	- počasí v České republice a v německy mluvících zemích - aktuální počasí - předpověď počasí - globální oteplování

argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	
pokrytí průřezových témat ČZP vliv počasí na člověka a přírodu	

ODÍVÁNÍ A MÓDA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	- můj vztah k módě - oblečení pro muže a ženy, podle ročních období, pro různé příležitosti - barvy - módní doplňky - nákup oblečení
pokrytí průřezových témat ODS kultura oblékání	

SVÁTKY, RODINNÉ OSLAVY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- svátky církevní, státní, rodinné oslavy - srovnání svátků u nás a v německy mluvících zemích - můj nejhezčí svátek - dárky, nakupování dárků - gratulace
pokrytí průřezových témat ODS rodinné tradice a svátky	

PÉČE O TĚLO A ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a	- moje zdraví - návštěva lékaře - léčba, nemocnice, léky - nehoda, první pomoc - prevence nemocí - zdravý životní styl - závislosti

odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
pokrytí průřezových témat ČŽP moje zdraví a zdravý životní styl	

REALIE MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování	- geografické a demografické údaje - turisticky zajímavá místa - kultura, umění, literatura - zvyky a tradice

složitých myšlenek - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	
pokrytí průřezových témat CDS sbírání zajímavosti, tras, měst, oblastí přes komunikační zdroje ODS tradice a zajímavosti cizojazyčných zemí	

Německý jazyk - 3. ročník, 30 h týdně, povinný

SPORT

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text	- druhy sportů - můj vztah ke sportu - sportovní zařízení - sport a zdraví - sport ve škole - oblíbený sportovec - extrémní sporty

- přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat ODS vliv sportu na rozvoj osobnosti	

MÉDIA A KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- druhy médií, jejich využití - média v mém životě - média v německy mluvících zemích - moje kulturní zájmy - hudba, kino, divadlo, literatura, umění

pokrytí průřezových témat

ODS

možnost využití cizojazyčných mediálních prostředků

ČDS

možnost získávání informací pomocí různých prostředků

SVĚT PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- moje vzdělání, moje škola - příprava na povolání - plány do budoucna, moje profesní orientace - povolání mé rodiny - vysněné povolání - volba pracovního místa - korespondence - žádost o místo, strukturovaný životopis - vstupní pohovor - moje praxe, zkušenosti z brigády - možnost studia a práce v zahraničí

pokrytí průřezových témat

ODS

výběr povolání, sledování nabídky na trhu práce

ČDS

inzeráty, korespondence, životopis

ČESKÁ REPUBLIKA. PRAHA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty	- geografické a demografické údaje - historie - turistické cíle - kultura, umění, literatura - památky

umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	- výhody a nevýhody života v Praze
pokrytí průřezových témat ODS zajímavosti a oblíbené oblasti ČR	

Ruský jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	- popis sebe i někoho jiného (osobní údaje, vzhled, vlastnosti, zájmy, povolání, dovednosti) - vyprávění o rodině a přátelích - vztahy k lidem v mém okolí - zhodnocení významu přátelství - popis rodinné události - př. oslava narozenin - každodenní život
pokrytí průřezových témat ODS osobní údaje, představování se	

BYDLENÍ. MŮJ DOMOV, NÁŠ DŮM (BYT)

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí	- popis bydliště a jeho okolí - popis domu (bytu) - orientace v domě - zařízení místností zejména kuchyně - zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě - sousedské vztahy - vysněný dům

přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat ČŽP vztah k okolnímu prostředí ODS život ve městě a na vesnici, srovnání, výhody, nevýhody	

VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	- význam volného času - moje koníčky, koníčky mé rodiny a přátel - sportovní zájmy - kulturní vyžití
pokrytí průřezových témat ODS zájmy, koníčky, význam přátelství	

ODÍVÁNÍ A MÓDA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- můj vztah k módě - oblečení pro muže a ženy, podle ročních období, pro různé příležitosti - barvy - módní doplňky - nákup oblečení

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat ODS kultura oblékání	

KOMUNIKACE, CESTOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - můj vztah k cestování - cesta do školy - země, kterou chci navštívit - význam jazyků při cestování - ubytování v hotelu - pohlednice z dovolené
pokrytí průřezových témat ODS dopravní prostředky, výhody a nevýhody	

ČŽP

problematika cestování a životního prostředí

JÍDLA A PITÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	- základní potraviny - nákup potravin - moje stravovací návyky - oblíbené jídlo a pití - zdravá strava - popřípadě vegetariánství, makrobiotická strava, poruchy příjmu potravy
pokrytí průřezových témat ODS kultura stravování a stolování IKT možnost objednávky přes Internet a telefonicky	

Ruský jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, povinný**GASTRONOMIE**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně	- osvojení základní odborné terminologie z oblasti gastronomie - gastronomická zařízení, personál - nápojový a jídelní lístek - snídaně - ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby, přílohy - objednávání a doporučování jídla a pití - placení

vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- stížnosti v restauraci - příprava jídla, recepty - charakteristika české kuchyně, specifika národních kuchyní dané jazykové oblasti
pokrytí průřezových témat ODS kultura stravování a stolování	

NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a	- typy obchodů a služeb - můj vztah k nakupování - nabídka v jednotlivých obchodech, důraz kladen na nákup potravin - možnosti placení - poštovní a bankovní služby - domácí práce - role muže a ženy

frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat IKT možnost nákupu přes Internet, zásilkový prodej	

ORIENTACE VE MĚSTĚ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům	- výlet, exkurze - prohlídka města, okružní jízda - pamětihodnosti, turistické zajímavosti - dotazy na cestu, popis cesty - práce s mapou

z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat ODS orientace ve městě, kultura chování IKT vyhledávání tras, map a cílových bodů přes Internet	

SPORT

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - odhaduje význam neznámých výrazů	- druhy sportů - můj vztah ke sportu - sportovní zařízení - sport a zdraví - sport ve škole - oblíbený sportovec - extrémní sporty

podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat ODS vliv sportu na rozvoj osobnosti	

Ruský jazyk - 3. ročník, 30 h týdně, povinný

MÉDIA A KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- druhy médií, jejich využití - média v mém životě - média v německy mluvících zemích - moje kulturní zájmy - hudba, kino, divadlo, literatura, umění

- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	
pokrytí průřezových témat ODS možnost využití cizojazyčných mediálních prostředků IKT možnost získávání informací pomocí různých prostředků	

SVĚT PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- moje vzdělání, moje škola - příprava na povolání - plány do budoucna, moje profesní orientace - povolání mé rodiny - vysněné povolání - volba pracovního místa - korespondence - žádost o místo, strukturovaný životopis - vstupní pohovor - moje praxe, zkušenosti z brigády - možnost studia a práce v zahraničí
pokrytí průřezových témat ODS	

výběr povolání, sledování nabídky na trhu práce

IKT

inzeráty, korespondence, životopis

SVÁTKY, RODINNÉ OSLAVY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- svátky církevní, státní, rodinné oslavy - srovnání svátků u nás a v německy mluvících zemích - můj nejhezčí svátek - dárky, nakupování dárků - gratulace
pokrytí průřezových témat ODS rodinné tradice a svátky	

PÉČE O TĚLO A ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a	- moje zdraví - návštěva lékaře - léčba, nemocnice, léky - nehoda, první pomoc - prevence nemocí - zdravý životní styl - závislosti

hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
pokrytí průřezových témat ČŽP moje zdraví a zdravý životní styl	

Počasí

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého	- počasí v České republice a v německy mluvících zemích - aktuální počasí - předpověď počasí - globální oteplování

tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	
pokrytí průřezových témat ČŽP vliv počasí na člověka a přírodu	

REÁLIE MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci	- geografické a demografické údaje - turisticky zajímavá místa - kultura, umění, literatura - zvyky a tradice

dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	
pokrytí průřezových témat IKT sbírání zajímavosti, tras, měst, oblastí přes komunikační zdroje ODS tradice a zajímavosti cizojazyčných zemí	

ČESKÁ REPUBLIKA. PRAHA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- geografické a demografické údaje - historie - turistické cíle - kultura, umění, literatura - památky - výhody a nevýhody života v Praze

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	
pokrytí průřezových témat ODS zajímavosti a oblíbené oblasti ČR	

5.2. Společenskovědní vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.2.1. Občanská nauka

ročník	1. ročník
dotace	10
povinnost (skupina)	volitelný

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje

k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);

- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;

- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby odpovídalo oborům vzdělání s maturitní zkouškou.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jenž postupují od pochopení člověka a jeho role ve společnosti přes jeho chápání a vnímání života (v rámci vývoje filosofického myšlení a postavení člověka k jednotlivým náboženstvím a sektám) až po uvědomění si důležitosti historických mezníků u nás a ve světě.

Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a vzájemné diskuse. Žáci se učí posuzovat různé ideje a kriticky je reflektovat, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, seznamují se s různými způsoby uvažování a dorozumívání i s různými způsoby výkladu

lidské zkušenosti. Osvojují se rovněž rozmanitá schémata společenskovedního poznávání a integrace společenskovedních poznatků i poznatků z ostatních vzdělávacích oblastí.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka bude probíhat formou různých testů, řešením praktických úkolů. Žák bude rovněž hodnocen na základě hloubky porozumění společenským jevům, pojmům a procesům a jejich alternativním výkladům, také podle schopnosti myslet a diskutovat.

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informatického vzdělávání
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – ctedu.cz – využití videí pro školu i zábavné učení
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získání informací, být mediálně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

Kompetence k celoživotnímu učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

1. ročník, 10 h týdně, volitelný

1. Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy); • popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států; • charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě; • debatuje o globálních problémech; • popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí; • vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur; • charakterizuje českou společnost na počátku 21. století; • debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho	• velké civilizační okruhy současného světa • velmoci a vyspělé země současného světa • bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa • globální problémy • globalizace a současné státy, vliv na život lidí • zapojení České republiky do mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě • obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití

vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice; • analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů;	
pokrytí průřezových témat ODS život v mezikulturní společnosti s ohledem na respektování práva menšin motivace vést jednotlivce k uznávání kulturních a jiných hodnot, které národnostní menšiny vytvářejí	
pokrytí průřezových témat ODS postavení kultury ve společnosti a její přínos pro lidstvo	

2. Praktická filosofie a filosofická antropologie

výsledky vzdělávání	učivo
• Žák: • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem • dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení • srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	• lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny • význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací • hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt • čest, úcta svědomí • jazyk a dorozumívání • člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání • svoboda a odpovědnost, pravda • vina, trest a smíření • ženy a muži, genderová rovnost • vesnice a města, problémy urbanizace • výchova a vzdělávání
pokrytí průřezových témat ODS dovede řešit základní filozofické otázky	

5.2.2. Dějepis

ročník	2. ročník
dotace	10
povinnost (skupina)	volitelný

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti.

Do výuky je zařazena i regionální historie.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovědní vzdělávání.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá různými formami: frontální vyučování, skupinové vyučování a kooperativní učení, prezentace ve třídě, v muzeu, pamětní síni, exkurze, projektová práce, problémové úkoly, didaktické hry a soutěže.

Při všech strategiích jsou používány prostředky digitálních technologií.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva, na schopnost debatovat o dějinách, na zájem o

předmět. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí, ochraně umělecko-historických památek Přiblížení způsobu života lidí v minulosti, v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a digitální svět

Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Při vytváření prezentací pracuje s různými nástroji AI (např. Canva atd.).

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

2. ročník, 10 h týdně, volitelný

ZÁKLADNÍ POJMY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák - Orientuje se v základních pojmech - Zná prameny poznávání dějin - Umí periodizovat dějiny	- Význam poznávání dějin, - prameny poznávání dějin, - periodizace dějin
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda,	

odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace

SVĚT, ČESKOSLOVENSKÁ A ČESKÁ SPOLEČNOST VE 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát; - vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností; - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí; - charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století; - vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších;	- tři světové války – první, druhá a válka studená; důsledky válek; svět po první a druhé světové válce - vývoj a zápas československé demokracie – osobnosti, politické systémy, vláda a moc, problémy a úspěchy - dopad válek a totalitních systémů na život lidí a stát - staré a nové ideologie – liberalismus, konservatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, feminismus, environmentalismus - třetí svět ve 20. století – třetí svět a světové války, krize kolonialismu, problémy a úspěchy třetího světa na konci 20. století -
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání v nástavbovém studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů.

Obsah vzdělávání navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. Požadavky vymezené pro fyzikální vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě B fyzikálního vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro chemické vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě A chemického vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Biologické a ekologické vzdělávání v nástavbovém studiu rozvíjí a prohlubuje učivo zejména v ekologické oblasti. Biologické vzdělávání směřující k vykonání maturitní zkoušky je třeba rozšířit a rozpracovat ve ŠVP tak, aby výsledky vzdělávání byly v souladu s požadavky stanovenými na maturitní zkoušku a v souladu s potřebami a charakterem oboru vzdělání.

Přírodovědné vzdělávání představuje volitelnou vzdělávací oblast, která může být do ŠVP zařazena a dále rozpracována. Pokud škola do svého školního vzdělávacího programu zařadí vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání, musí zvolit minimálně jeden vzdělávací okruh (fyzikální vzdělávání, chemické vzdělávání nebo biologické a ekologické vzdělávání). V některých RVP je kromě toho zařazena s ohledem na odborné vzdělávání v daném oboru povinná výuka některé z disciplín přírodovědného vzdělávání a stanovena její minimální časová dotace, která je nad rámec časové dotace pro povinně volitelné vzdělávací oblasti.

Obsah povinné výuky se odvozuje od zde vymezených požadavků.

V závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy může být přírodovědné vzdělávání realizováno formou samostatných vyučovacích předmětů nebo integrovaně, zejména v rámci odborných předmětů. V případě, že si žáci tyto předměty zvolí k maturitní zkoušce, je vhodné posílit jejich hodinovou dotaci například formou odborných seminářů.



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.3.1. Základy přírodních věd

ročník	1. ročník
dotace	20
povinnost (skupina)	volitelný
dotace skupiny	

Předmět základy společenských věd, v návaznosti na poznatky získané na základní škole i na základě osobní zkušenosti a samostatného vzdělávání, žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými a kulturními aspekty současného života. Připravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního vědomí.

Předmět se významně podílí na formování ucelené soustavy diferencovaných vztahů žáků ke skutečnosti a jejich postojů k důležitým oblastem lidského života.

Obecné cíle předmětu:

Cílem je naučit studenty využívat poznatky v profesním a občanském životě, řešit otázky v okolním světě a vyhledávat odpovědi založené na přírodovědných důkazech.

Výuka předmětu základy přírodních věd umožňuje studentům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a zároveň rozšiřuje znalosti o pojmech a procesech probíhajících v přírodě, přispívá k formování vztahů k přírodnímu prostředí a k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů.

Charakteristika učiva:

Obsah vzdělávání navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro fyzikální vzdělávání v nastavbovém studiu odpovídají variantě B fyzikálního vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro chemické vzdělávání v nastavbovém studiu odpovídají variantě A chemického vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Biologické a ekologické vzdělávání v nastavbovém studiu rozvíjí a prohlubuje učivo zejména v ekologické oblasti.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena formou výkladu a vzájemné diskuze.

Hodnocení výsledků studentů:

písemné testy, průběžné písemné zkoušení, samostatné práce, diskuze

Začlenění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Studenti mají klást a hledat odpovědi na otázky týkající se života na Zemi, jeho existence a jedinečnosti. Informace získané

mají nebo vyhodnocené mají využít k poznání světa a chápání zásad udržitelného rozvoje, orientovat se v globálních problémech lidstva.

Klíčové kompetence**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

Kompetence k řešení problémů

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k celoživotnímu učení

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Odborné kompetence**Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informatického vzdělávání
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – ctedu.cz – využití videí pro školu i zábavné učení
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získání informací, být mediálně gramotní

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

ČŽP

ročník, 20 h týdně, volitelný

FYZIKA - mechanika

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy • mechanická práce a energie • mechanika tuhého tělesa • tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

FYZIKA – molekulová fyzika a termika

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • řeší jednoduché případy tepelné výměny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a	• základní poznatky termiky • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla • tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek •

jejich význam v přírodě a v technické praxi;	
--	--

FYZIKA – vesmír

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • uvede příklady základních typů hvězd; • uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	• sluneční soustava • hvězdy a galaxie

Obecná chemie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; • používá názvy a značky vybraných chemických prvků; • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení;	• chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny, • chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin • periodická soustava prvků • směsi homogenní, heterogenní, roztoky • látkové množství • chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí • jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků

• vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	
pokrytí průřezových témat ČŽP Studenti si osvojují poznatky z chemie s důrazem na ekologické problémy.	

Základy biologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je; • objasní význam genetiky; • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	• vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc
pokrytí průřezových témat ČŽP Studenti jsou vedeni k úctě přírody a jedinečnosti života na Zemi	

Ochrana životního prostředí

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy; • popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení; • uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi; • objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce; • popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin; • charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR; • popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; • objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů; • na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	3 Ochrana životního prostředí • udržitelný rozvoj • ekologické problémy znečišťování prostředí • odpady • energetická a surovinová základna • ochrana přírody a biodiverzity
pokrytí průřezových témat ČŽP Studenti chápou souvislosti mezi současností a udržitelným rozvojem do budoucnosti. Řeší problematiku odpadového hospodářství v každodenním životě.	

5.4. Matematické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.4.1. Matematika

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	20	20	20
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Obecné cíle

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie stupně dosaženého vzdělání H.

V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Hodnocení výsledků žáků:

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti - žák se učí aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti pracovat samostatně i ve skupině.

Posilování dovednosti řešit konflikty a efektivně komunikovat.

Environmentální výchova - matematické modelování a analýza ekologických dat. Pochopení souvislostí mezi matematikou a ochranou životního prostředí.

Mediální výchova - žáci pracují s matematickými informacemi v médiích (statistiky, grafy, diagramy). Učí se analyzovat data a schopnost identifikovat manipulativní postupy.

Finanční gramotnost – žáci provádějí výpočty související s osobními financemi (úroky, splátky, rozpočty), analyzují finanční nabídky a rozvíjí schopnost porozumět smluvním podmínkám.

Člověk a digitální svět - práce s digitálními technologiemi, jejich využití při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickými modely, při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Klíčové kompetence

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- zapojovat do řešení úloh a problémů digitální technologie

- porovnávat využití různých digitálních a nedigitálních prostředků a diskutovat o nich a o efektivitě jejich použití
- používat různé aplikace, služby a softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím a modelování matematických úloh
- navrhovat vlastní statistická šetření, posuzovat získaná data, výsledky prezentovat a diskutovat o metodách a výsledcích.
- podporovat týmovou tvůrčí atmosféru, využívat sdílená prostředí a efektivně s nimi pracovat.
- využívat ověřené online výukové platformy pro doplnění výuky a samostudium.

1. ročník, 20 h týdně, povinný

1. OPERACE S ČÍSLY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- absolutní hodnota reálného čísla - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny
pokrytí průřezových témat ODS Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.	

1. ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
--	--

2. FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- Základní poznatky o funkcích - Lineární a konstantní funkce - Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Kvadratická funkce - Kvadratická rovnice

2. ročník, 20 h týdně, povinný

4. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;	- Úpravy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru

- stanoví definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - řeší slovní úlohy; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- kvadratická rovnice a nerovnice - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - vztahy mezi kořeny a koeficient kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
---	--

5. GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - používá vlastností a vztahů - goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;	- orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
---	--

6. PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;	- Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
pokrytí průřezových témat ODS Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.	

3. ročník, 20 h týdně, povinný

7. ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory;	- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

- určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
--	--

8.POSLOUPNOST A FINANČNÍ MATEMATIKA

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - slovní úlohy

9.KOMBINATORIKA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy	- faktoriál - variace, permutace a kombinace

úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
---	---

10. PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: :užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; -	- množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

11. STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- statistický soubor a jeho charakteristika - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

5.4.2. Matematická cvičení

ročník	1. ročník
dotace	10
povinnost (skupina)	Povinný

Obecným cílem předmětu je doplnění a prohloubení znalostí žáků z předchozích typů studia. Předmět dále usiluje o sjednocení úrovně znalostí a dovedností žáků ve skupině. Dílčím cílem pak je procvičování a upevňování vědomostí z předmětu Matematika.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s cvičebními texty, tabulkami, kalkulátorem, rýsovacími potřebami, počítačem, internetem.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se nadále pracuje.

Klíčové kompetence

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- zapojovat do řešení úloh a problémů digitální technologie

- porovnávat využití různých digitálních a nedigitálních prostředků a diskutovat o nich a o efektivitě jejich použití
- používat různé aplikace, služby a softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím a modelování matematických úloh
- navrhovat vlastní statistická šetření, posuzovat získaná data, výsledky prezentovat a diskutovat o metodách a výsledcích.
- podporovat týmovou tvůrčí atmosféru, využívat sdílená prostředí a efektivně s nimi pracovat.
- využívat ověřené online výukové platformy pro doplnění výuky a samostudium.

1. ročník, 10 h týdně, povinný

ZÁKLADNÍ POZNATKY Z ALGEBRY

výsledky vzdělávání	učivo
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	- Počítání se s celými čísly a se zlomky - Procenta, poměr, úměra
pokrytí průřezových témat ODS Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

MOCNINY A ODMOCNINY

výsledky vzdělávání	učivo
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	- Mocniny s přirozeným exponentem - Mocniny s nulovým a celým záporným exponentem - Odmocniny

PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů	- Trojúhelníky - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka - Rovnoběžníky - Praktické úlohy
pokrytí průřezových témat ODS Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

5.4.3. Matematická cvičení volitelná

ročník	2.ročník	3. ročník
dotace	20	30
povinnost (skupina)	volitelný	volitelný

Obecné cíle

Předmět se nabízí potenciálním zájemcům o volitelnou maturitní zkoušku z Matematiky a jeho cílem je doplnění a prohloubení znalostí z učiva Matematiky v 1. a 2. ročníku.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s cvičebními texty, tabulkami, kalkulačkou, rýsovacími potřebami, počítačem, internetem.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se nadále pracuje.

Klíčové kompetence

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- zapojovat do řešení úloh a problémů digitální technologie
- porovnávat využití různých digitálních a nedigitálních prostředků a diskutovat o nich a o efektivitě jejich použití
- používat různé aplikace, služby a softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím a modelování matematických úloh
- navrhovat vlastní statistická šetření, posuzovat získaná data, výsledky prezentovat a diskutovat o metodách a výsledcích.
- podporovat týmovou tvůrčí atmosféru, využívat sdílená prostředí a efektivně s nimi pracovat.
- využívat ověřené online výukové platformy pro doplnění výuky a samostudium.

2. ročník, 20 h týdně, volitelný

ZOBRAZENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- Zobrazení - Shodná zobrazení v rovině - Stejnolehlost

3. ročník, 30 h týdně, volitelný (seminář)

ROVNICE A NEROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy - používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	- Slovní úlohy řešené pomocí rovnic - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární rovnice s parametrem - Rozklad kvadratického trojčlenu - Kvadratická nerovnice
pokrytí průřezových témat ODS Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.	

Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
- aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic	- Přehled funkcí, jejich charakteristika a vlastnosti

ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
- provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky	- Operace s vektory - Vzájemná poloha bodu a přímky - Vzájemná poloha přímek

KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
- využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací	- Variace, permutace, kombinace - Faktoriál a kombinační číslo - Binomická věta - Statistické soubory - Práce s grafy a tabulkami

5.5. Estetické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.5.1. Literární výchova

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	10	10	10
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Obecné cíle

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Charakteristika učiva

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nastavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Při vytváření prezentací pracuje s prostředky AI (např. Canva atd.)

Pojetí výuky

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou písemných prověrek vždy po probrání uceleného literárního okruhu.

V předmětu Literární výchova jsou využita **průřezová témata**:

1/ Občan v demokratické společnosti

2/ Člověk a životní prostředí

3/ Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

1. ročník, 10 h týdně, povinný

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - orientuje se v základních literárních pojmech	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - základy literární teorie (literární druhy a žánry, tropy a figury)

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků ČDS	

EVROPSKÁ A ČESKÁ LITERATURA OD STAROVĚKU PO STŘEDOVĚK

výsledky vzdělávání	učivo
Žák - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný	- Základy starověkých a antické literatury - Význam staroslověnské a latinské vzdělanosti - Základní díla české středověké literatury

umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	– Význam činnosti Jana Husa
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

HUMANISMUS A RENESANCE V EVROPSKÉ A ČESKÉ LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní díla evropských literatur, zejména italské, anglické, francouzské a španělské.
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

BAROKO V EVROPSKÉ A ČESKÉ LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní díla evropských literatur - Literatura doby temna - Význam díla J.A. Komenského
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

KLASICISMUS A ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní díla evropských literatur, zejména italské, anglické, francouzské a španělské. - Význam NO, hlavní osobnosti a jejich dílo
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

ROMANTISMUS V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých	- Hlavní znaky romantismu - Základní díla evropských literatur, zejména ruské, anglické, francouzské - Hlavní představitelé českého romantismu

uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

2. ročník, 10 h týdně, povinný

REALISMUS V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Hlavní znaky realismu - Základní díla evropských literatur, zejména ruské, anglické, francouzské - hlavní představitelé českého realismu - české literární skupiny - venkovský a historický realismus v české literatuře
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

SVĚTOVÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20.STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní díla evropských literatur, zejména ruské, anglické, francouzské, americké... - Česká literatura přelomu století
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

SVĚTOVÁ PRÓZA A POEZIE MEZI VÁLKAMI

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní díla evropských literatur, zejména ruské, anglické, francouzské a americké literatury
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

ČESKÁ PRÓZA A POEZIE A DIVADLO MEZI VÁLKAMI

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní směry a proudy české meziválečné literatury (poezie, prózy a dramatu) a její představitelé
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat ČŽP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

3. ročník, 10 h týdně, povinný

SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20.STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní díla evropských literatur, zejména ruské, německé, anglické, francouzské, americké...
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace ČZP Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

ČESKÁ LITERATURA 2. POL. 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní směry a proudy české meziválečné literatury, její představitelé
pokrytí průřezových témat ODS Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

ČŽP

Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků

SOUČASNÁ SVĚTOVÁ A ČESKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Základní díla evropských literatur, zejména ruské, německé, anglické, francouzské, americké... - Základní směry a proudy současné české literatury, její představitelé

pokrytí průřezových témat

ČŽP

Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků

ODS

Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace

5.6. Informatické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.6.1. Informatické vzdělávání

ročník	2. ročník
dotace	20
povinnost (skupina)	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění fungování výpočetních zařízení a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí digitální kompetence žáků v souladu s požadavky současného světa a nového ŠVP. Žáci se učí efektivně využívat běžné kancelářské a aplikační programy, komunikovat pomocí digitálních technologií a pracovat s informacemi –

vyhledávat je, ověřovat a dále zpracovávat. Výuka zahrnuje i základy programování, práci s daty, modelování a automatizaci činností. Důraz je kladen na porozumění principům fungování digitálních technologií a informačních systémů. Prakticky zaměřená výuka, projekty a týmová spolupráce podporují kreativitu, samostatnost, logické myšlení a schopnost řešit problémy v digitálním prostředí.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně a je vedena formou výkladu v přímé návaznosti na praktickou činnost žáků na počítači. Třída je rozdělena na dvě skupiny, což umožňuje efektivnější práci a individuálnější přístup při osvojování dovedností.

Hodnocení výsledků žáka:

K ověřování znalostí jsou využívány testy, praktické zkoušení a samostatné práce.

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan demokratické společnosti

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci systematicky vedeni, jsou klíčové pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce, osobní rozvoj i orientaci v současné společnosti. Výuka směřuje k efektivnímu, bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií v každodenním životě i pracovním prostředí.

2. ročník, 20 h týdně, povinný

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - specifikuje zadání podle analýzy problému - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější: vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde,	Požadavky a analýza • Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení • Analýza a dekompozice (rozložení) problému: Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů • návrh algoritmů a datových struktur • Zápis algoritmu (schéma, skript, kód) • využívá hotových komponent Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí • způsoby a druhy testování software

specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	• spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu • nápověda a licence programu
--	---

Informační systémy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení: provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy a zpracování dat a roli jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	• účel a charakteristika informačního systému nebo služby • veřejné nebo oborové informační systémy a služby • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnosti, jazykové mutace) • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech • datový záznam, entita, atribut a vazba číselníky a identifikátory • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému • zdroje záznamů v informačním systému např. databáze, souborový systém, síťové služby • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) • hromadné zpracování dat, export a

- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	import
---	--------

5.7. Odborné vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

Cílem obsahového okruhu Ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak i z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Součástí okruhu je učivo o nástrojích managementu a marketingu a jejich uplatnění při řízení podniku.

Důraz se klade zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem Účetnictví a daně. V rámci obsahového okruhu se žáci též seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Učivo a časová dotace jednotlivých předmětů v rámci odborného vzdělávání byly transformovány ze vzdělávacích okruhů RVP 64 – 41 – L/51 Podnikání, a to z:

- Ekonomika a právo
- Účetnictví a daně
- Písemná a ústní komunikace

5.7.1. Ekonomika podniku

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	10	20	20
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Obecné cíle předmětu:

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vzchází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu. Je vyučován ve všech ročnících. Skladba ekonomického vzdělání spočívá v první řadě v osvojení základů ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit. Dále bude učivo zaměřeno na orientaci v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství na orientaci v právních aspektech obchodně-podnikatelských vztahů a získání znalostí o podnikových činnostech. Obsah předmětu je zaměřen na ekonomiku podniku a její aplikaci na studovaný obor. Učivem jsou jednotlivé tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, majetek podniku, podnikové činnosti, zásady hospodaření a vztah podniku k městu a k peněžním ústavům.

Pojetí výuky:

Studenti jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky jako důležité součásti obchodních aktivit.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, písemné testy. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, stát, soudobý svět; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí: ekologie, životní prostředí člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce: soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, pracovní příležitosti

Informační a komunikační technologie: práce se softwarem

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
- vedli jednání s obchodními partnery
- orientovali se v soustavě daní

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

1. ročník, 10 h týdně, povinný

PODSTATA A FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - nabídku - vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost	- potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele

pokrytí průřezových témat

ODS

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.

Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ČŽP

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

PODNIKÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích; - porovná druhy živností; - popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti; - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu; - popíše obchodní společnosti a další formy podnikání; -	- podnikání, podnikatel - obchodní -společnost a obchodní rejstřík - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - vznik a zánik obchodní korporace

pokrytí průřezových témat

ODS

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s

ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.

Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ČŽP

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

2. ročník, 20 h týdně, povinný

HLAVNÍ ČINNOST OBCHODNÍHO ZÁVODU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - orientuje se v problematice péče o jakost - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	- výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné - péče o jakost

pokrytí průřezových témat

ODS

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.

Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ČŽP

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI OBĚŽNÝM MAJETKEM

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob - na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jeho skladování - popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu - vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu - orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo.	- oběžný majetek a zásoby - pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob - optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu - dodavatelsko-odběratelské vztahy

pokrytí průřezových témat

ODS

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.

Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ČŽP

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI, PRACOVNĚPRÁVNÍMI VZTAHY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců; - určí kritéria pro výběr zaměstnanců; - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců; - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance; - orientuje se v zákoníku práce; - rozliší způsoby ukončení pracovního poměru; - určí náležitosti v pracovní smlouvě; - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; -	- zjištění a plánování potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - péče o zaměstnance - Národní soustava povolání - vznik a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru - postavení odborů, kolektivní smlouva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
pokrytí průřezových témat ODS Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	

ČŽP

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

MZDOVÁ SOUSTAVA

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se v -pojmech z oblasti mzdových předpisů; - vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu; - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě; - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů;	- právní úprava mzdy a platu - složky mzdy - výpočet čisté mzdy - zákonné odvody
pokrytí průřezových témat ODS Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. ČŽP Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.	

3. ročník, 20 h týdně, povinný

HOSPODAŘENÍ OBCHODNÍHO ZÁVODU

výsledky vzdělávání	učivo
- porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace - na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku - vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky - rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé	- náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů - výnosy – členění, možnosti zvyšování - výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta - úroveň hospodaření - zdroje financování
pokrytí průřezových témat ODS Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. ČZP Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.	

FINANČNÍ TRH

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu; - na příkladech peněžních produktů člení finanční trh; - používá nejběžnější platební	- finanční trh a kriteria investora - platební styk v národní a zahraniční měně - úrok a úroková sazba - cenné papíry a obchodování s nimi - role centrální banky - činnosti komerčních bank - investiční a podílové fondy

nástroje, směnění peníze podle kursovního lístku; - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu; - rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové; - rozliší RM systém a burzu; - vysvětlí poslání centrální banky; - rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank; - uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití; - na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů;	- penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny
---	---

pokrytí průřezových témat

ODS

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.

Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ČŽP

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uvede příklady korporací ve	- struktura národního hospodářství - vývoj národního hospodářství

vybraných odvětvích národního hospodářství; - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu; - porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele; - vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - porovná obchodní a platební bilanci; - na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu;	- subjekty ekonomiky a jejich úloha - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - státní rozpočet
pokrytí průřezových témat ČŽP Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje. ODS Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělávání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.7.2. Právo

ročník	3. ročník
dotace	10
povinnost (skupina)	povinný

Obecné cíle předmětu

Zajistit proces vytváření právního vědomí, rozvíjet a doplňovat znalosti a kompetence žáků získané v odborné složce vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vysvětlit žákům základní právní pojmy - právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a právní skutečnosti. Získání základních kompetencí z občanského práva hmotného, správního, občanského práva procesního, trestního a rodinného. Také žáci získají základní kompetence z právních odvětví, která se vztahují k podnikání. Jedná se o právo živnostenské - orientace v Zákoně o živnostenském podnikání, vybrané části práva obchodního - orientace v Obchodním zákoníku, vyhledávání informací v Obchodním rejstříku, pracovní právo - základní orientace v Zákoníku práce a v Zákonu o zaměstnanosti, právo autorské a patentová práva - orientace v Autorském zákoně a v Zákoně o patentech a vynálezech. Žáci budou seznámeni také se základy evropského práva - instituce EU, soudní systém ES.

Pojetí výuky

Formy výuky - výklad, řešení jednoduchých právních situací v oboru s využitím informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáka

Po probrání jednotlivých celků písemné testy, řešení jednotlivých právních situací v oboru. Zpracování seminární práce na základě daných témat.

Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Žáci dovedou pracovat s internetem, dokáží zpracovávat získané informace.

Občan v demokratické společnosti

Žáci umí komunikovat, řešit konflikty právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

Personální a sociální kompetence

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

Kompetence k řešení problémů

- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií

Kompetence k celoživotnímu učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

ODS

Žáci řeší konflikty právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Osvojí si základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

ČDS

Žáci umí vyhledávat informace na internetu a získané informace dokáží zpracovávat, umí pracovat s umělou inteligencí.

1. ročník, 10 h týdně, povinný

Základní právní pojmy

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným; • rozlišuje právní předpisy podle právní síly; • vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání; • správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů; • uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností; • přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy;	• právo, právní řád, právní síla právních předpisů • zákonnost a právní vědomí • právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění • právní předpisy – platnost a účinnost, působnost, novelizace • právní vztahy a právní skutečnosti • právní odvětví •
pokrytí průřezových témat ODS IKT Žáci dovedou pracovat s internetem, dokáží zpracovávat získané informace.	

základy právní upravy majetkoprávních vztahů

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka; • rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů; • charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo; • uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti; • rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace;	• občanské a obchodní právo • práva věcná a právo závazkové • vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem • nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním • závazkový právní vztah, odpovědnost za vady • pojmenované smlouvy – přehled •

• vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky.	
pokrytí průřezových témat ODS Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce. ČDS Žáci umí vyhledávat informace na internetu.	

5.7.3. Management a marketing

ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	10	10
povinnost (skupina)	povinný	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem marketingu a managementu, pochopení jejich podstaty. Naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v podnikatelské sféře, analyzovat silné a slabé stránky podniku a jeho příležitosti a ohrožení.

Charakteristika učiva

Učivo v marketingu obsahuje charakteristiku marketingu, marketingového prostředí podniku, marketingový výzkum a charakteristiku základních nástrojů marketingového mixu. Je doplněno praktickými cvičeními, kde si žáci ověří své teoretické znalosti při řešení zadaných úkolů.

Učivo managementu obsahuje charakteristiku managementu a pohled na jeho historický vývoj, stručnou charakteristiku jednotlivých manažerských funkcí.

Pojetí výuky

Předmět je rozdělen do dvou částí:

1. Management 2.ročník
2. Marketing 3.ročník

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, týmovou práci žáků. Cvičení jsou zaměřena na týmové řešení praktických úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Je uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: komunikace, masová média, jednání s lidmi, angažovanost nejen ve vlastní prospěch, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí: vlastní odpovědnost za své jednání

Člověk a svět práce: práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, odporné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii

- efektivně hospodařili s finančními prostředky

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

2. ročník, 10 h týdně, povinný

MANAGEMENT

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;	- dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování - kontrolování
pokrytí průřezových témat ČŽP Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje. ODS Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	

3. ročník, 10 h týdně, povinný

MARKETING A PRODEJNÍ ČINNOST

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu oboru;	- podstata marketingu - průzkum trhu - produkt - cena - distribuce - propagace
pokrytí průřezových témat ČŽP Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje. ODS Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.7.4. Účetnictví

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	20	20	20
povinnost (skupina)	Povinný	povinný	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví jako nástroje pro řízení podniku a vést je k pochopení jeho základních principů a funkcí. Žáci si osvojí schopnost účtovat běžné účetní operace, se kterými se mohou setkat v hospodářské praxi.

Výuka směřuje k získání uceleného systému vědomostí a dovedností v oblasti získávání, zpracování a interpretace ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí a na rozvoj schopnosti využívat účetní informace při rozhodovacích procesech v rámci podnikové ekonomiky.

Charakteristika učiva

Učivo seznamuje žáky s účetnictvím jako součástí informačního systému podniku, jeho legislativním rámcem, strukturou a účetní dokumentací. Důraz je kladen na účtování majetku, závazků, nákladů, výnosů, daní a výsledku hospodaření podle účtového rozvrhu pro podnikatele.

Součástí výuky je účetní uzávěrka a závěrka, vyhodnocení hospodaření, účetní výkazy a daňové priznání. Žáci si osvojují základní účetní techniky a učí se využívat účetnictví jako nástroj pro ekonomické rozhodování. Učivo navazuje na základy ekonomiky a práva, rozvíjí ekonomické myšlení a přispívá k pochopení vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve všech třech ročnících studia v dělených třídách. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků pracovní návyky postavené na poctivosti, svědomitosti a přesnosti.

Součástí výuky je také výchova k profesní etice. Žáci jsou vedeni k tomu, aby důsledně dodržovali právní normy, odmítali jakékoli formy korupce, vyhýbali se nelegálním finančním praktikám a nepoškozovali zájmy zaměstnavatele ani státních institucí.

Vyučující úzce spolupracuje s ostatními pedagogy ekonomických a odborných předmětů s cílem zajištění mezipředmětových vztahů a komplexního rozvoje odborných kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím písemných zkoušek. Důraz je kladen také na kolektivní hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení vychází z následujících **kritérií**: teoretické zvládnutí učiva, schopnost jeho praktického uplatnění v hospodářské praxi, logické myšlení, samostatnost, pečlivost a přesnost.

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli účetní uzávěrku
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan demokratické společnosti

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci systematicky vedeni, jsou klíčové pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce, osobní rozvoj i orientaci v současné společnosti. Výuka směřuje k efektivnímu, bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií v každodenním životě i pracovním prostředí.

1. ročník, 20 h týdně, povinný

VYMEZENÍ ÚČETNICTVÍ A DAŇOVÉ EVIDENCE

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období - charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci	- předmět a právní úprava daňové evidence - předmět a právní úprava účetnictví

ÚČETNÍ DOKUMENTACE

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence - vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady - vede pokladní knihu - vyhotoví příjemku, výdejku - pracuje s dodacími listy - vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejků - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur	- podstata a význam dokumentace - účetní doklady - druhy, náležitosti - vyhotovení účetních dokladů - zpracování účetních dokladů

MAJETEK OBCHODNÍHO ZÁVODU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci - uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví - vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace	- dlouhodobý majetek - členění a oceňování - zásoby - členění a oceňování - krátkodobý finanční majetek - peněžní prostředky, ceniny - pohledávky - inventarizace

MAJETEK PODNIKU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence	- dlouhodobý majetek - členění a oceňování - zásoby - členění a oceňování

- charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci - uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví - vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace	- krátkodobý finanční majetek - peněžní prostředky, ceniny - pohledávky - inventarizace
--	---

ZDROJE FINANCOVÁNÍ MAJETKU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele - charakterizuje složky vlastního kapitálu	- vlastní kapitál - závazky

ROZVAHA A ZMĚNY V ROZVAZE

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - schematicky sestaví rozvahu	- aktiva - pasiva - typické změny aktiv a pasiv v rozvaze

ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - :uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled - otevře rozvahové účty na začátku účetního období	- účet - podstata - otevření účtů na počátku účetního období - rozvahové účty - zásady a postup účtování - výsledkové účty - zásady a postup účtování - účtová osnova, účtový rozvrh

2. ročník, 20 h týdně, povinný

NÁKLADY A VÝNOSY

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	- účtová třída 5 a 6 - pravidla účtování nákladů a výnosů

ÚČTOVÁNÍ NA FINANČNÍCH ÚČTECH

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - účtuje na základě bankovního výpisu - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - účtuje o ceninách - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví - účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele - zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků	- účtová třída 2 - Krátkodobé finanční účty - účet 211 - Pokladna - účet 221 - Bankovní účty - účet 261 - Peníze na cestě - účet 231 - Krátkodobé bankovní úvěry - účet 213 - Ceniny - inventarizační rozdíly

ÚČTOVÁNÍ DPH

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - vymezí náležitosti daňových dokladů	- registrace DPH - sazby a výpočet DPH - daňová povinnost, nadměrný odpočet

- vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)	
---	--

ÚČTOVÁNÍ MATERIÁLU A VÝROBKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vypočítá pořizovací cenu materiálu - účtuje o materiálu a o výrobcích - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady	- účtování materiálu - účtování výrobků

3. ročník, 20 h týdně, povinný

ÚČTOVÁNÍ ZBOŽÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - účtuje o nákupu a prodeji zboží	- pořízení zboží - prodej zboží

ÚČTOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO MAJETKU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku - zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů - počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené - počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku - účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku	- pořízení a ocenění dlouhodobého majetku - výpočet a zaúčtování odpisů - způsoby vyřazení majetku z užívání

VÝPOČET A ZAÚČTOVÁNÍ MEZD

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů	- základní pojmy (hrubá, superhrubá mzda) - výpočet čisté mzdy - zaúčtování závazků k zaměstnancům

- vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě	z mezd
---	--------

KAPITÁLOVÉ ÚČTY

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech - účtuje další dlouhodobé závazky - účtuje o rezervách - uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu - účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty	- vlastní kapitál individuálního podnikatele - základní kapitál - výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.7.5. Ekonomická cvičení

ročník	3. ročník
dotace	20
povinnost (skupina)	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se zpracováním daňové evidence s využitím výpočetní techniky. Žáci se naučí používat účetní programy pro vedení daňové evidence. Výuka zároveň podporuje porozumění výpočetní technice a jejímu praktickému využití v ekonomické praxi.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti z účetnictví získané v prvním a druhém ročníku a na dovednosti rozvíjené v ekonomických cvičeních. Dále je systematicky doplňováno o aktuální poznatky z oblasti daňové evidence a souvisejících předpisů.

Žáci se seznámí se strukturou účetních výkazů a daňových přiznání, se způsoby vedení daňové evidence a naučí se její kompletní zpracování v účetním programu, včetně výpočtu daně z příjmů fyzických osob z podnikání a vyplnění daňového přiznání. Součástí učiva je také výpočet zdravotního a sociálního pojištění osob samostatně výdělečně činných.

Učivo rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v dělených třídách, což umožňuje individuálnější přístup k žákům. Využívá se především skupinová práce, při které žáci samostatně řeší praktické úkoly z oblasti účetnictví s využitím počítačových programů. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi a orientaci v aktuálních legislativních předpisech.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatné práce, která může mít formu:

- zpracování souvislého příkladu zaměřeného na daňovou evidenci v účetním softwaru,
- výpočtu mezd, zdravotního a sociálního pojištění,

- výpočtu daní a dalších souvisejících příkladů z účetní praxe.

Hodnocení zohledňuje přesnost výpočtů, správné použití účetních a daňových předpisů a schopnost samostatně pracovat s účetním programem.

Důraz je kladen na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí získaných v hodinách účetnictví a ekonomických cvičení v předcházejícím ročníku, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- vedli daňovou evidenci
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- prováděli účetní uzávěrku
- sestavovali účetní závěrku
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan demokratické společnosti

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví. Práce s účetním programem je nezbytnou součástí této přípravy.

3. ročník, 20 h týdně, povinný

ZDRAVOTNÍ POJIŠTĚNÍ OSOB VÝDĚLEČNĚ ČINNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění - vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění - vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění - stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných - účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami - účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, - pojišťoven a finančního úřadu	- základní povinnosti podnikatele - základní pojmy - stanovení záloh - tiskopisy

SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ OSOB VÝDĚLEČNĚ ČINNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění - vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění - vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění - stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných	- základní povinnosti podnikatele - základní pojmy - stanovení záloh - tiskopisy

PŘEHLED PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ PRO ÚČELY ZDRAVOTNÍHO A SOCIÁLNÍHO POJIŠTĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	- vyhotovení přehledu příjmů a výdajů



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.7.5. Ekonomická cvičení

ročník	3. ročník
dotace	20
povinnost (skupina)	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se zpracováním daňové evidence s využitím výpočetní techniky. Žáci se naučí používat účetní programy pro vedení daňové evidence. Výuka zároveň podporuje porozumění výpočetní technice a jejímu praktickému využití v ekonomické praxi.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti z účetnictví získané v prvním a druhém ročníku a na dovednosti rozvíjené v ekonomických cvičeních. Dále je systematicky doplňováno o aktuální poznatky z oblasti daňové evidence a souvisejících předpisů.

Žáci se seznámí se strukturou účetních výkazů a daňových přiznání, se způsoby vedení daňové evidence a naučí se její kompletní zpracování v účetním programu, včetně výpočtu daně z příjmů fyzických osob z podnikání a vyplnění daňového přiznání. Součástí učiva je také výpočet zdravotního a sociálního pojištění osob samostatně výdělečně činných.

Učivo rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v dělených třídách, což umožňuje individuálnější přístup k žákům. Využívá se především skupinová práce, při které žáci samostatně řeší praktické úkoly z oblasti účetnictví s využitím počítačových programů. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi a orientaci v aktuálních legislativních předpisech.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatné práce, která může mít formu:

- zpracování souvislého příkladu zaměřeného na daňovou evidenci v účetním softwaru,
- výpočtu mezd, zdravotního a sociálního pojištění,

- výpočtu daní a dalších souvisejících příkladů z účetní praxe.

Hodnocení zohledňuje přesnost výpočtů, správné použití účetních a daňových předpisů a schopnost samostatně pracovat s účetním programem.

Důraz je kladen na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí získaných v hodinách účetnictví a ekonomických cvičení v předcházejícím ročníku, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- vedli daňovou evidenci
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- prováděli účetní uzávěrku
- sestavovali účetní závěrku
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan demokratické společnosti

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví. Práce s účetním programem je nezbytnou součástí této přípravy.

3. ročník, 20 h týdně, povinný

ZDRAVOTNÍ POJIŠTĚNÍ OSOB VÝDĚLEČNĚ ČINNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: - uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění - vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění - vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění - stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných - účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami - účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, - pojišťoven a finančního úřadu	- základní povinnosti podnikatele - základní pojmy - stanovení záloh - tiskopisy
---	---

SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ OSOB VÝDĚLEČNĚ ČINNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění - vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění - vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění - stanoví výši měsíčních záloh na	- základní povinnosti podnikatele - základní pojmy - stanovení záloh - tiskopisy

zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných	
--	--

PŘEHLED PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ PRO ÚČELY ZDRAVOTNÍHO A SOCIÁLNÍHO POJIŠTĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	- vyhotovení přehledu příjmů a výdajů

5.7.6. Písemná a elektronická komunikace

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	20	20
povinnost (skupina)	Povinný	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a seznámit je s používáním běžné kancelářské techniky. Dále je cílem upevnit pracovní návyky, jako jsou přesnost a pečlivost při vedení záznamů a v písemné komunikaci. Předmět rozvíjí komunikační kompetence žáků v oblasti písemného styku.

Žáci se seznámí s pravidly a normami používanými v písemném obchodním styku a naučí se vyhotovit jednotlivé obchodní písemnosti. Součástí výuky je také nácvik správného vyplňování základních předtisků dokladů.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje seznámení s kancelářskou technikou a osobním počítačem, nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici a osvojení základních pravidel a norem používaných v písemném styku. Součástí jsou písemnosti související s uzavíráním, plněním a porušováním kupních smluv, dále písemnosti používané při organizaci a řízení podniku, včetně personálních a osobních písemností. Výuka zahrnuje také vyplňování jednoduchých formulářů a moderní způsoby zpracování textů. Důraz je kladen na rozvoj dovedností efektivně pracovat s informacemi, což žákům pomáhá při přípravě na praktický život a profesní uplatnění.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve skupinách v učebnách výpočetní techniky. Žáci využívají výukový software a textový editor k nácviku přesného a rychlého psaní, přičemž důraz je kladen na opakování a zvyšování úrovně psaní. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Výuka je zaměřena na praktické využití znalostí a dovedností a vede žáky k pečlivosti, samostatnosti a odpovědnému přístupu, které jsou důležité pro jejich uplatnění v budoucím zaměstnání.

Hodnocení výsledků žáka

Probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti (tabulka schválená vnitřním předpisem). Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost. Jako výsledná známka se započítá horší z nich, ne průměrná známka.

Při zpracování písemností jsou žáci hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost. Originalitu a samostatnost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, i z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan demokratické společnosti

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance

Člověk a svět práce

Žáci se naučí využívat získané poznatky v pracovním prostředí, osvojí si zpracování osobních, obchodních a personálních písemností a rozvíjejí své komunikační dovednosti. Při nácviku psaní budou pracovat s aktuálními články a tématy, která podporují praktické uplatnění i rozvoj písemného projevu.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci systematicky vedeni, jsou klíčové pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce, osobní rozvoj i orientaci v současné společnosti. Výuka směřuje k efektivnímu, bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií v každodenním životě i pracovním prostředí.

1. ročník, 20 h týdně, povinný

ZÁKLADNÍ NÁCVIK OVLÁDÁNÍ KLÁVESNICE

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě - ovládá psaní na číselné řadě - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí	- Nácvik na střední písmenné řadě - a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů. - Nácvik na horní písmenné řadě - q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú. - Nácvik na dolní písmenné řadě - y, x, c, v, b, n, m. - Nácvik na horní číselné řadě - ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é. - Nácvik číslic, interpunkčních znamének, velká písmena.

NÁCVIK ÚPRAVY TEXTU A PÍSEMNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dovede zpracovat text	- Zpracování textů, členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání.

ZVYŠOVÁNÍ PŘESNOSTI A RYCHLOSTI PSANÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností - umí psát podle diktátu	- Opisování z papírových předloh, zvyšování rychlosti, opravování, psaní cizojazyčných textů.

2. ročník, 20 h týdně, povinný

VÝZNAM, ZÁKLADNÍ PRAVIDLA A ORGANIZACE PÍSEMNÉHO STYKU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - ovládá základní formy písemného styku - osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností	- Hospodářský a úřední styl. - Normativní úprava obchodního dopisu. - Blokovaná úprava. - Adresy, využití předtisků pro vypracování dopisů. - Stylizace a psychologie obchodního dopisu. - Zkratky a značky.

PÍSEMNOSTI PŘI UZAVÍRÁNÍ, PLNĚNÍ A PORUŠOVÁNÍ KUPNÍCH SMLUV

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika	- Poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, odvolání a odmítnutí objednávky. - Urgence, reklamace, upomínky.

PÍSEMNOSTI PŘI ORGANIZACI A ŘÍZENÍ PODNIKU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyhotoví zápisy z porad, služební cesty a propagační písemnosti	- Písemnosti při pracovních poradách, pracovních cestách. - Písemnosti vedoucích pracovníků, příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny. - Propagační písemnosti - katalog, inzerát, plakát.

PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti	- Žádost o místo, osobní dotazník, životopis, pracovní smlouva a dohody. - Písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru, pracovní posudek.

PÍSEMNOSTI PRÁVNÍHO CHARAKTERU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyhotoví písemnosti právního charakteru	- Plná moc, dlužní úpis, potvrzenka.

PÍSEMNOSTI OSOBNÍHO CHARAKTERU

výsledky vzdělávání	učivo
- správně stylizuje osobní dopisy a žádosti	- Osobní dopisy vedoucích pracovníků, dopisy organizace jednotlivci. - Dopisy občanů organizaci a občanovi (formální a přátelské).

5.7.7. Aplikovaná psychologie

ročník	1. ročník
dotace	10
povinnost (skupina)	volitelný

Obecné cíle předmětu:

Předmět aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, ale i cítit identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojování zásad týmové práce, především v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožňování s principy, normami a pravidly kulturního chování ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojování zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Smyslem předmětu je naučit žáka "psychologicky myslet", tedy osvojit si základní psychologické kategorie, jejichž obsahový význam bude jednotně chápat.

Charakteristika učiva:

V předmětu se seznámí žáci se základními pojmy obecné psychologie, sociální psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o duševní zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace a zásady společenské etikety.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na aplikaci poznatků v praktickém životě, nikoliv na memorování sumy teoretických vědomostí. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Hodnocení žáků:

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka ve výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Za pololetí jsou studenti zkoušeni minimálně 1x a písemně vypracují jednu seminární práci.

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Průřezová témata

ODS

Žáci jsou ve výuce vedeni k demokratickým zásadám a principům. Výuka je pokud možno vedena formou dialogu, kdy jsou reflektovány praktické zkušenosti žáků dálkového studia. Je volen individuální přístup ke studentům. Na jedné straně je dána studentům možnost k relativně samostatnému studiu (způsob zpracování zadaných prací, termíny zkoušení) na druhé straně jsou studenti vedeni k nutnosti osobní odpovědnosti za důsledky svého jednání.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci systematicky vedeni, jsou klíčové pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce, osobní rozvoj i orientaci v současné společnosti. Výuka směřuje k efektivnímu, bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií v každodenním životě i pracovním prostředí

1. ročník, 10 h týdně, volitelný

PSYCHOLOGIE V SYSTÉMU VĚD

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - chápe ukotvení psychologie v systému věd	- co je to psychologie - hlavní psychologické směry a představitelé - psychologické metody - dělení psychologie

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - využívá znalostí sociálního jednání - charakterizuje způsoby vedení týmu a faktory ovlivňující úspěšnou týmovou práci - chápe mechanismy socializace	- socializace, činitelé socializace, důsledky socializace - sociální role a sociální status - sociální skupina - typy vedení - práce v týmu, synergický efekt x skupmysl

PROFESNÍ KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - zná teoretické i praktické zásady interakce (komunikace)	- sociální interakce - komunikace, komunikační schéma, komunikační šum - druhy komunikace - komunikační styly - asertivita

PSYCHOHYGIENA A SOCIÁLNĚPATOLOGICKÉ JEVY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - osvojí si zásady duševní hygieny - objasní důsledky soc. patologických jevů na život jedince, rodiny a společnosti	- pojem duševní hygieny - zásady udržení zdravého životního stylu a udržení duševního zdraví - soc. patologické jevy - vymezení, klasifikace, důsledky

PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná základní typologické rozdělení osobnosti - zná faktory, které determinují osobnost	- pojem osobnost, její struktura a klasifikace - faktory ovlivňující osobnost - techniky poznávání osobnosti

PSYCHOLOGIE OBCHODNÍHO JEDNÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí pojem konflikt, způsoby řešení a předcházení - rozpozná typy klientů, umí reagovat na projevy jejich chování	- typy nákupního chování a dynamika rozhodovacího procesu - typy klientů a jejich projevy - konflikty, způsoby řešení

5.8. Učební praxe



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.8.1. Práce s počítačem

ročník	1. ročník
dotace	20
povinnost (skupina)	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění fungování výpočetních zařízení a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí digitální kompetence žáků v souladu s požadavky současného světa a nového ŠVP. Žáci se učí efektivně využívat kancelářské a další aplikační nástroje, komunikovat pomocí digitálních technologií a pracovat s informacemi – vyhledávat je, ověřovat a dále zpracovávat. Výuka zahrnuje také praktické využití nástrojů umělé inteligence při řešení úloh běžné školní i pracovní praxe. Důraz je kladen na porozumění principům fungování digitálních technologií a informačních systémů. Praktická výuka, projekty a týmová spolupráce podporují samostatnost, kreativitu, logické myšlení a schopnost řešit problémy v digitálním prostředí.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně a je vedena formou výkladu v přímé návaznosti na praktickou činnost žáků na počítači. Třída je rozdělena na dvě skupiny, což umožňuje efektivnější práci a individuálnější přístup při osvojování dovedností.

Hodnocení výsledků žáka:

K ověřování znalostí jsou využívány testy, praktické zkoušení a samostatné práce.

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan demokratické společnosti

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci systematicky vedeni, jsou klíčové pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce, osobní rozvoj i orientaci v současné společnosti. Výuka

směřuje k efektivnímu, bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií v každodenním životě i pracovním prostředí.

1.ročník, 20 h týdně, povinný

1. Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události: ukáže, které koncepty se nemění a která ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - chápe úlohu operačního systému a druhy paměťových uložišť - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím:	Hardware a software • historie a vývoj hardwaru a softwaru • operační systémy • souborový systémy a paměťová uložišť • základní pojmy a principy, sdílení a zálohování dat • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií. Počítačové sítě a síťové služby • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace • webové aplikace a služby,

reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět	

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - interpretuje data a posuzuje jejich informační hodnotu - odhaluje chyby v datech	• data a informace, interpretace dat • informace a množství informace v datech

- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití: vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a vytváří jednoduchý model řešení - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je: porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojové učení v oblasti umělé inteligence	• chyby v datech a kontrola dat • kódování informací a dat • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi • Základy strojového učení, přínosy a rizika AI
---	--

5.8.2. Ekonomická cvičení

ročník	1. ročník
dotace	10
povinnost (skupina)	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se zpracováním daňové evidence s využitím výpočetní techniky. Žáci se naučí používat účetní programy pro vedení daňové evidence. Výuka zároveň podporuje porozumění výpočetní technice a jejímu praktickému využití v ekonomické praxi.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti z předmětu účetnictví a je dále rozšířeno o aktuální poznatky z oblasti daňové evidence a souvisejících předpisů. Žáci se seznámí se způsobem vedení daňové evidence, její strukturou a účelem.

Naučí se ji prakticky zpracovávat pomocí výpočetní techniky, včetně výpočtu mezd. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s jejich praktickou aplikací v účetním programu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v dělených třídách, což umožňuje individuálnější přístup k žákům. Využívá se především skupinová práce, při které žáci samostatně řeší praktické úkoly z oblasti účetnictví s využitím počítačových programů. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi a orientaci v aktuálních legislativních předpisech.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatného zpracování souvislého příkladu zaměřeného na daňovou evidenci v účetním softwaru.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí získaných v hodinách účetnictví, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

ODBORNÉ KOMPETENCE

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- vést daňovou evidenci

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan demokratické společnosti

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví. Práce s účetním programem je nezbytnou součástí této přípravy.

1. ročník, 10 h týdně, povinný

1. Zpracování účetnictví na PC

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - pracuje účetním programem POHODA - orientuje se v hlavním menu programu - zpracuje přijaté a vydané faktury v knize závazků a pohledávek - zpracuje pokladní doklady v pokladní knize - zpracuje bankovní výpisy - vytvoří deník a hlavní knihu - vytvoří mzdovou agendu a zpracuje mzdy zaměstnanců	- práce s účetním programem POHODA - seznámení s hlavní menu a ovládáním programu - založení adresáře a zadání základních údajů o firmě - zpracování přijatých a vydaných faktur - zpracování pokladních dokladů - zpracování bankovního výpisu - úhrada Vfa a Pfa pomocí likvidace - tisk peněžního deníku - zpracování mezd

5.7.5. Ekonomická cvičení

ročník	2. ročník
dotace	20
povinnost (skupina)	povinný

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se zpracováním daňové evidence s využitím výpočetní techniky. Žáci se naučí používat účetní programy pro vedení daňové evidence. Výuka zároveň podporuje porozumění výpočetní technice a jejímu praktickému využití v ekonomické praxi.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti z účetnictví získané v prvním ročníku a na dovednosti rozvíjené v ekonomických cvičeních. Dále je systematicky rozšiřováno o aktuální poznatky z oblasti daňové evidence a souvisejících předpisů.

Výuka propojuje teoretické znalosti s jejich praktickým uplatněním v účetním programu.

Žáci se seznámí se strukturou účetních výkazů a daňových přiznání, se způsoby vedení daňové evidence a naučí se její kompletní zpracování v účetním programu, včetně výpočtu daně z příjmů fyzických osob z podnikání a vyplnění daňového přiznání. Součástí učiva je také výpočet zdravotního a sociálního pojištění osob samostatně výdělečně činných.

Učivo rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v dělených třídách.

Forma výuky zahrnuje skupinové vyučování, žáci řeší praktické úkoly spojené s vedením účetnictví pomocí počítačových programů a teoretických příkladů.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatného zpracování souvislého příkladu zaměřeného na zpracování daňové evidence pomocí účetního programu, případně na základě samostatně zpracovaných příkladů na zdravotní a sociální pojištění.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí získaných v hodinách účetnictví a ekonomických cvičení v předcházejícím ročníku, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Kompetence k celoživotnímu učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

ODBORNÉ KOMPETENCE

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- vedli daňovou evidenci
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- prováděli účetní uzávěrku
- sestavovali účetní závěrku
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan demokratické společnosti

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví. Práce s účetním programem je nezbytnou součástí této přípravy.

2. ročník, 20 h týdně, povinný

DAŇOVÁ SOUSTAVA

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně; - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně; - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob); - stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti; - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH; - vymezí náležitosti daňových dokladů; - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet); - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti; - vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční;	- základní pojmy - druhy daní - daň z příjmů - DPH - daň silniční - správa daní - daňové přiznání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Podnikání
64-41-L/51 Podnikání
střední vzdělání s maturitní zkouškou
tříleté dálkové studium
od 1. 9. 2025

5.8.3. Chod podniku

ročník	3. ročník
dotace	10
povinnost (skupina)	povinný

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je praktické využití osvojených znalostí z předmětů podniková ekonomika, marketing a management, právo, informační a komunikační technologie, účetnictví, ekonomická cvičení, matematiky.

Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen do učební praxe, proto se skladba učiva ztotožňuje s učivem obsaženým v předmětech viz. výše. Důraz je kladen na jeho praktické využití.

Pojetí výuky:

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky jako důležité součásti obchodních aktivit a k odbornému zpracovávání svých myšlenek a nápadů z oblasti podnikatelských záměrů a zejména k jejich přínosu pro vlastní život a pro společnost.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, písemné testy, domácí praktické úkoly.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: stát, soudobý svět, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, masová média

Člověk a životní prostředí: ekologie člověka, životní prostředí člověka, ochrana přírody, prostředí krajiny

Člověk a svět práce: soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Klíčové kompetence

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotný

- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
- orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- vedli daňovou evidenci
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- prováděli účetní uzávěrku

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

3. ročník, 10 h týdně, povinný

PODNIKATELSKÝ ZÁMĚR

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vypracuje podnikatelský záměr	- Struktura podnikatelského záměru - Text a tabulky podnikatelského záměru
pokrytí průřezových témat ČŽP Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje. ODS Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	

ZÁSODOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob, zpracuje plán zásob - orientuje se v právní úpravě dodavatelskoodběratelských vztahů (vypracuje kupní smlouvu a smlouvu o dílo)	- Pořízení dlouhodobého majetku - Zásobování - Normování zásob

PERSONALISTIKA, ZÁKONÍK PRÁCE, VNITŘNÍ ANALÝZA PODNIKU

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - umí rozlišit způsoby vzniku pracovního poměru - vyhledává potřebné informace ze zákoníku práce - dovede analyzovat podnik pomocí ukazatelů vnitřní analýzy	- Personalistika - Zákoník práce - Vnitřní analýza
pokrytí průřezových témat ODS Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	

6. Charakteristika školy

Střední odborná škola byla založena v roce 1991 jako jedna z prvních soukromých škol v České republice, tehdy ještě jako Soukromá rodinná škola s maximální povolenou kapacitou 400 žáků.

Od prosince 1998 došlo k legislativním změnám a na MŠMT byla škola zařazena pod názvem Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o. Škola vzdělává žáky ve čtyřletém studijním oboru Hotelnictví a turismus ukončeném maturitní zkouškou a v tříletém nástavbovém studiu dálkovém, v oboru Podnikání ukončeném maturitní zkouškou. Po celou dobu existence školy je o studium přiměřený zájem, vyplývající z aktuální demografické situace. Vždy se podařilo otevřít první ročník, což ve značné konkurenci středních škol dokládá dobré jméno školy v regionu. Z podkladů a rozborů vypracovaných Úřadem práce vyplývá dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce v regionu.

Od roku 2007 je škola zřizovatelem Vyšší odborné školy hotelnictví a turismu, kde nabízí další vzdělávání a specializaci absolventům středních škol v oborech Gastronomie a hotelnictví a Cestovní ruch a to jak v denní, tak dálkové formě.

Škola má trvalou podporu Městského úřadu v Uničově, se kterým spolupracuje nejen na organizování kulturních akcí a rautů, ale i na projektech, které jsou v souladu s Komplexním programem rozvoje města Uničova a především pak s Koncepcí rozvoje výchovně vzdělávací soustavy města Uničova.

7. Podmínky realizace ŠVP

7.1. Materiální podmínky

Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny pro cizí jazyky, předměty spojené s prací na počítači, technikou administrativy a obchodní písemnou i elektronickou korespondencí.

7.2. Personální podmínky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, a to jak formou studia k prohlubování odborné kvalifikace, tak formou krátkodobých kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, případně samostudiem.

Všeobecně vzdělávací i odborné předměty jsou v současné době vyučovány aprobovanými učiteli, všichni mají dostatečnou praxi.

7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 64-41-L/51 a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k praxi
- dokumentu o bezpečnostních rizicích na škole

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku (případně podle potřeby v jeho průběhu) prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§29 o bezpečnosti , §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.

- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.
- Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/ 2005 Sb.
- Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

7.4. Spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné učební praxe.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Sociálními partnery školy jsou např.:

BEVALKO spol. s.r.o. – Valová 268/2, 78901 Zábřeh

Společné stravování Červenka; provozovatel: Jan Vavrda

Florcentrum Fotýnová, s.r.o., Valašské Meziříčí

EKOZIS spol. s.r.o., Zábřeh

JEDNOTA, Spotřební družstvo Zábřeh

Nemocnice Šternberk, o.z.

Miele technika, s.r.o., Uničov

Přílohy:

Školní řád Střední odborné školy, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.