

**Střední odborná škola, Stromořadí 420,
Uničov, s.r.o.**

Stromořadí 420, 783 91 Uničov



**Obor vzdělávání:
65-42-M/01 Hotelnictví**

**Školní vzdělávací program:
Hotelnictví a cestovní ruch**

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Smolková

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje.....	4
2. Profil absolventa.....	5
2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa.....	5
2.3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	11
3. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
3.2. Kurikulární rámec vzdělávání.....	12
3.3. Organizace výuky.....	14
3.4. Začlenění průřezových témat.....	15
3.5. Charakteristika školy.....	30
3.6. Hodnocení žáků.....	31
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzděl. potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	31
3.8. Podmínky pro přijetí ke studiu.....	34
3.9. Maturitní zkouška.....	34
4. Učební plán.....	37
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	37
4.2. Ročníkový.....	40
5. Učební osnovy.....	42
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace.....	42
5.1.1. Český jazyk.....	42
5.1.2. Cizí jazyk 1 – Anglický jazyk, Německý jazyk.....	52
5.1.2.1. Anglický jazyk 1.....	55
5.1.2.2. Německý jazyk 1.....	77
5.1.3. Cizí jazyk 2 – anglický, německý, ruský.....	99
5.1.3.1. Anglický jazyk 2.....	102
5.1.3.2. Německý jazyk 2.....	123
5.1.3.4. Ruský jazyk 2.....	141
5.2. Společenskovední vzdělávání.....	167
5.2.1. Základy společenských věd.....	167
5.2.2. Dějepis.....	174
5.2.3. Aplikovaná psychologie.....	180
5.3. Přírodovědné vzdělávání.....	185
5.3.1. Základy přírodních věd.....	185
5.3.2. Nauka o výživě.....	197
5.4. Matematické vzdělávání.....	204
5.4.1. Matematika.....	204
5.5. Estetické vzdělávání.....	214
5.5.1. Dějiny kultury.....	214
5.5.2. Literární výchova.....	221
5.6. Vzdělávání pro zdraví.....	246
5.6.1. Tělesná výchova.....	246
5.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	276
5.7.1. Práce s počítačem.....	276
5.7.2. Technika administrativy.....	284
5.7.3. Informační a komunikační technologie v turismu.....	287
5.7.4. Zpracování ekonomických dat.....	292
5.8. Ekonomické vzdělávání.....	295
5.8.1. Ekonomika.....	295
5.8.2. Marketing a management.....	302

5.8.3. Účetnictví	307
5.8.4. Právo v podnikání.....	314
5.9. Gastronomie	314
5.9.1. Technologie přípravy pokrmů	319
5.9.2. Technika obsluhy a služeb	336
5.9.3. Seminář praktické gastronomie	356
5.10. Hotelnictví.....	363
5.10.1. Zařízení provozoven.....	363
5.10.2. Hotelový provoz	378
5.10.3. Marketing pohostinství a hotelových služeb	387
5.11. Cestovní ruch.....	396
5.11.1. Turismus.....	396
5.11.2. Geografie	401
5.11.3. Zeměpis cestovního ruchu.....	408
5.11.4. Metodika průvodcovské činnosti	413
5.11.5. Cestovní ruch.....	418
5.12. Komunikace ve službách.....	428
5.12.1. Komunikace ve službách.....	428
5.12.2. Písemná a elektronická komunikace	431
5.13. Učební praxe	436
5.13.1. Učební praxe	436
5.14. Volitelné odborné předměty	448
5.14.1. Podnikání v hotelnictví.....	448
5.14.2. Podnikání v cestovním ruchu	454
6. Školní projekty	460
6.1. Praha.....	460
6.2. GASTRO	463
6.3. GO – adaptační kurz.....	467
7. Podmínky realizace ŠVP	469
7.1. Materiální podmínky	469
7.2. Personální podmínky	469
7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	470
7.4. Spolupráce se sociálními partnery.....	470
AUTORSKÝ KOLEKTIV :	472

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
REDIZO	600017214
IČ	25370006
adresa školy	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Ředitel	Mgr. Dagmar Smolková
Kontakty:	
Telefon	585 002 060
e-mail	sosunicov@sosunicov.cz
www	www.sosunicov.cz
Fax	585 002 057

Zřizovatel:

Zřizovatel	Ing. Antonín Koudelka
adresa zřizovatele	Dolní náměstí 21/44, 772 00 Olomouc
Zřizovatel	Ing. Milan Koudelka
adresa zřizovatele	Na Tabulovém vrchu 2, 779 00 Olomouc
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
	od 1. 9. 2022

Platnost ŠVP:

Číslo jednací: 01/2022

Podpis ředitelky školy:

2. Profil absolventa



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

V oblasti pohostinství a hotelového provozu může absolvent pracovat ve všech druzích restauračních a hotelových středisek (restaurace, kavárna, bar, hotel, penzion).

Je schopen pracovat na všech úsecích (recepce, stravovací a ubytovací úsek, úsek služeb a další). Absolvent je připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu

- Pracovník hotelové recepce (vedoucí recepce, recepční, provozář)
- Pracovník pohostinství a hotelového provozu (hospodářský správce ubytovacího a stravovacího zařízení, administrativní pracovník hotelového nebo gastronomického zařízení, pracovník školních, závodních a ústavních gastronomických zařízení).

V oblasti cestovního ruchu, je žák připravován pro práci v cestovní kanceláři nebo agentuře. Je schopen provádět téměř veškeré činnosti, které souvisí s provozem těchto zařízení. Je schopen připravit pro klienty zájezd se všemi náležitostmi.

- Pracovník cestovní kanceláře
- Pracovník cestovní agentury
- Průvodce (odborný průvodce, technický průvodce)
- Pracovník pro cestovní ruch pro územně samosprávné celky (městské, obecní, případně krajské úřady
- Pracovník informačního centra

Administrativní pracovník (činnosti obchodně podnikatelské)

Odborný pracovník pro činnosti provozní, řídicí a marketingové v nižších a středních článcích struktury řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v této oblasti.

2.2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

1. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolvent by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní mimopracovní problémy, tzn. že absolvent umí:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3. Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi umí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykověsprávně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžných odborných témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném

prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

4. Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifiky), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropskéma světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních i vzdělávacích příležitostech a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou

7. Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- Správně používat běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata a apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICTa využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

1. Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn:

- Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.);
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče;
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

2. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. že absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- 3. Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:**
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- 4. Vykonává a organizovat ubytovací služby, řídí provoz ubytovacích zařízení, tzn. absolvent:**
- nabízí a poskytuje služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepce
 - pracuje s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
 - účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení
- 5. Vykonává a organizuje gastronomické činnosti, řídí stravovací provoz, tzn. absolvent:**
- dbá na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
 - orientuje se v sortimentu potravin a nápojů
 - rozlišuje způsoby skladování potravin a nápojů;
 - ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu;
 - využívá a udržuje technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
 - ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
 - volí vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
 - organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů na F&B úseku;
 - sestavuje menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
 - organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce;
 - orientuje se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reaguje na nové trendy ve stravování.
- 6. Vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. absolvent:**
- charakterizuje metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
 - orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EÚ a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;

- využívá informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
 - poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
7. **Vykonává obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. absolvent:**
- Orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb;
 - orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
 - využívá marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;
 - charakterizuje způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
 - organizuje a eviduje zásobovací činnost;
 - kalkuluje ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečuje jejich odbyt; sestavuje operativní a dlouhodobější plány;
 - zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovní smlouvy;
 - vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku a finančního toku;
 - vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažená kvalifikační úroveň je EQF 4.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

3. Charakteristika vzdělávacího programu



Název školy:	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2022

3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Cíle odborného vzdělávání vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují záměry výuky a její výsledky. Zahrnují hodnoty a postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění. Míra jejich naplnění bude různá jak podle stupně vzdělání, tak podle schopností a dalších předpokladů žáků. Cíle vzdělávání jsou v RVP vyjádřeny na třech úrovních: jako obecné cíle středního vzdělávání (Delorovy cíle), jako kompetence absolventa oboru vzdělání jako výukové cíle (výsledky vzdělávání) jednotlivých vzdělávacích oblastí (kurikulárních rámců). Obecné cíle vzdělávání jsou vyjádřeny z pozice pedagogických pracovníků a vyjadřují to, k čemu má vzdělávání směřovat, o co mají vyučující svou výukou usilovat. Kompetence absolventa a výukové cíle jsou vyjádřeny z pozice žáka a uvádějí, jak žák umí používat na konci výuky získané vědomosti a dovednosti.

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století⁴.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

1. Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

2. Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnostipřizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

3. Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení; utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků; rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

4. Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro širokou oblast služeb hotelnictví a cestovního ruchu. Absolventi budou vykonávat odborné činnosti provozní, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak z hlediska zaměstnaneckého tak zaměstnavatelského, podnikatelského. Z uvedeného cíle vzdělávání vychází celkové pojetí vzdělávacího programu, jehož charakteristickým znakem je široká struktura všeobecného a odborného vzdělávání s důrazem na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí.

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů, zařazení metod je blíže konkretizováno až na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. Metodické postupy budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se podle možností zaměřují k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k týmové práci a kooperaci, dále na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuze a metody činnostně zaměřené a na praktické práce žáků.

3.3. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

Praktické vyučování žáků probíhá ve školní laboratoři (cvičné kuchyni), v reálném provozu školní jídelny, žáci se podílí na doplňkové činnosti školy.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci během studia zkvalitnit zapojením do baristického kurzu nebo barmanského kurzu, který je realizován v rámci Národního vzdělávacího programu České barmanské asociace. Zde jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru a jeho úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem.

Výuka předmětu Učební praxe probíhá od třetího ročníku v hotelích, restauracích nebo cestovních agenturách a kancelářích v blízkém regionu, v případě zájmu ve špičkových

hotelích v Praze. Tato praxe rozvíjí odborné profesní kompetence a celkově formuje osobnost budoucích středních manažerů, vede je ke kulturnímu a společenskému vystupování a komunikaci.

Součástí praktického vyučování je i možnost prezentace na veřejnosti, žáci mají možnost dále rozvíjet své kompetence a zažívat uznání okolí při zajišťování společenských a gastronomických akcí.

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia, navazuje na výuku odborných předmětů a uskutečňuje se ve dvou až třítydenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob.

Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány i prostřednictvím odborných exkurzí ve firmách (hotely v Olomouci, Litovelský pivovar, Nealko Olomouc, Adriana, Česká národní banka, komerční banky, vinařské závody, letiště Ruzyně, veletrhy cestovního ruchu, potravinářské veletrhy) nebo prohlídkami památek a výlety do turisticky atraktivních míst v České republice i v zahraničí.

Škola do programu vzdělání zařazuje i projektové týdny, které umožňují prohloubení především odborných kompetencí (projekt GASTRO, projekt PRAHA)

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové:

Komunikativní kompetence se spolu s řadou odborných, personálních a sociálních kompetencí rozvíjejí na zahraničních odborných stážích, které mohou zletilí žáci vykonávat ve vybraných destinacích zemí Evropské unie.

Škola doporučuje svým žákům potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší i dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, což je první evropský souborný doklad o vzdělání a pracovních zkušenostech, který usnadňuje komunikaci mezi zaměstnavateli a uchazeči o práci, mezi studenty a vzdělávacími institucemi v celé Evropské unii.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně aktivně uplatňují:

- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Pokrytí předmětem:

Práce s počítačem , Marketing a management, Technika administrativy, Základy práva, Aplikovaná psychologie, Ekonomika, Dějiny kultury, Dějepis , Literární výchova , Základy společenských věd, Český jazyk, Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Německý jazyk 1, Německý jazyk, Učební praxe, Základy přírodních věd, Technika obsluhy a služeb, Turismus, Zeměpis cestovního ruchu, Metodika průvodcovské činnosti, Cestovní ruch, Marketing pohostinství a hotelových služeb, Ruský jazyk 2, Matematika, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie v turismu, Seminář praktické gastronomie, Zařízení provozoven, Hotelový provoz, Komunikace ve službách, Technologie přípravy pokrmů

Pokrytí projektem:

PRAHA, určen pro: 3. ročník

GASTRO, určen pro: 2. ročník

GO, určen pro: 1. ročník

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka
	Anglický jazyk 1 Já a lidé v mém okolí, Bydlení, můj domov, Volný čas, Nakupování, služby, oblečení, Komunikace, cestování
	Anglický jazyk 2 Já a lidé v mém okolí, Bydlení, můj domov, Volný čas, Nakupování, služby, oblečení, Komunikace, cestování
	Německý jazyk 1 Já a lidé kolem mě, Bydlení. Můj domov, náš dům (byt), Volný čas a zábava, Komunikace, cestování
	Německý jazyk 2 Já a lidé kolem mě, Bydlení. Můj domov, náš dům (byt), Volný čas a zábava, Komunikace, cestování, Můj denní program
	Ruský jazyk 2 osobní charakteristika, představování sebe, mezilidské vztahy, seznamování, vzdělávání , rodina, rozšiřující texty
	Dějepis

	<p>Člověk v dějinách, Starověk, Středověk, Novověk - 18. a 19. století Novověk - 20. století, Soudobý svět</p>
	<p>Literární výchova Antická řecká a římská literatura</p>
	<p>Práce s počítačem Základní pojmy informačních technologií</p>
	<p>Technika obsluhy a služeb Úvod, historie pohostinství, Společenská výchova, cvičení , Estetika práce v oboru, psychologie číšníka, cvičení, Technika jednoduché obsluhy, cvičení, Inventář na úseku obsluhy, cvičení, Provozovny ve veřejném stravování, cvičení, Gastronomické zvyklosti zahraničních hostů, cvičení, Podávání snídaní a večeří, cvičení</p>
	<p>Turismus Charakteristika cestovního ruchu, Vývoj cestování a cestovního ruchu</p>
2. ročník	<p>Český jazyk Komunikační a slohová výuka</p>
	<p>Anglický jazyk 1 Město</p>
	<p>Anglický jazyk 2 Město</p>
	<p>Německý jazyk 1 Nakupování, služby, Orientace ve městě</p>
	<p>Německý jazyk 2 Komunikace, cestování</p>
	<p>Ruský jazyk 2 volný čas a zábava, mezilidské vztahy, komunikace a cestování, každodenní život, rozšiřující texty</p>
	<p>Základy společenských věd Rodina, Problémy mládeže a rizika dospívání, Česká republika a její etnické složení, Chudoba a sociální nerovnost ve společnosti, Kultura a umění, Rovnoprávnost ve společnosti, Multikulturní společnost</p>
	<p>Ekonomika Ekonomické systémy</p>
	<p>Technologie přípravy pokrmů Příprava pokrmů cizích kuchyní</p>
	<p>Technika obsluhy a služeb Cvičení, Technika složité obsluhy, Obsluha při zvláštních příležitostech, Vyšší forma složité obsluhy, Barmanství</p>
	<p>Seminář praktické gastronomie sestavování slavnostní objednávky, odpovědi a odsouhlasení,</p>

	pracovní příkaz, banketní záznam, časový harmonogram, vlastní kalkulace pokrmů, příprava projektu Gastro
	Zeměpis cestovního ruchu Turistické oblasti v ČR
	Metodika průvodcovské činnosti Osobnost průvodce cestovního ruchu, Povinnosti průvodce, Psychologické aspekty v činnosti průvodce
3. ročník	Český jazyk Komunikativní a slohová výuka
	Služby v anglickém jazyce Hotelnictví
	Německý jazyk 1 Média a kultura, Svátky, rodinné oslavy
	Německý jazyk 2 Komunikace, cestování, Bydlení. Město, vesnice, Volný čas. Média
	Ruský jazyk 2 škola, školní budova, volný čas a zábava, společnost, hotelnictví, restaurace, stravování, nakupování a služby, rozšiřující materiály
	Základy společenských věd Úvod do filosofie, Starověká filosofie - Indie a Čína, Starověká filosofie - antická, Středověká filosofie, Renesanční filosofie, Novověká filosofie, Postklasická filosofie 19. století, Filosofie 20. století, Dějiny české filosofie, Etika
	Dějiny kultury Antické umění, Umělecké směry 19. století, Umělecké směry 20. století, Lidová kultura, památky UNESCO
	Ekonomika Finanční trh, Dějiny ekonomických učen, Insolvenční zákon, Ekonomické integrace
	Cestovní ruch Služby cestovního ruchu
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
4. ročník	Český jazyk Komunikativní a slohová výuka
	Anglický jazyk 1 Anglicky mluvící země, Česká republika, Praha, Město, ve kterém žiji, Média a kultura
	Anglický jazyk 2

	Anglicky mluvící země, Česká republika, Praha, Město, ve kterém žiji, Média a kultura
	Německý jazyk 1 Reálie německy mluvících zemí, Česká republika. Praha
	Německý jazyk 2 Reálie německy mluvících zemí, Česká republika. Praha, Turismus
	Ruský jazyk 2 cestování a doprava, turismus
	Základy společenských věd Víra a ateismus, Nejvýznamnější světová náboženství, Sekty a jejich úskalí, Okamžiky a osobnosti české historie 20. století, Politické ideologie 20. století, Okamžiky a osobnosti světové historie 20. století
	Literární výchova Literatura 2.pol.20.století, Světová próza 2. poloviny 20. století, Světová poezie 2. poloviny 20. století, Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století
	Marketing pohostinství a hotelových služeb Marketing v pohostinství
	Cestovní ruch Postavení a činnost cestovních kanceláří a agentur
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty vevztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických,

- ekonomický a právní nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;

formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);

sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenském vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technická technologická procesy a řídicí činnosti.

pokrytí předmětem

Technologie přípravy pokrmů, Práce s počítačem, Ekonomika, Dějiny kultury, Literární výchova, Dějepis, Základy společenských věd, Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Německý jazyk 1, Německý jazyk 2, Učební praxe, Základy přírodních věd, Nauka o výživě Technika obsluhy a služeb, Ruský jazyk 2, Tělesná výchova, Seminář praktické gastronomie, Zařízení provozoven, Hotelový provoz

pokrytí projektem:

GASTRO, určen pro: 2. ročník

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka
	Anglický jazyk 1 Jídlo a pití (1)
	Anglický jazyk 2 Jídlo a pití (1)

	<p>Německý jazyk 1 Jídlo a pití</p>
	<p>Dějepis Novověk - 20. století, Soudobý svět</p>
	<p>Základy přírodních věd Od fyziky k chemii, CHEMIE obecně, Od fyziky k ekologii a biologii, BIOLOGIE obecně, EKOLOGIE obecně, Člověk součástí biosféry, Ochrana životního prostředí, Anorganická chemie, Organická chemie, Biochemie, Od biochemie k ekologii</p>
	<p>Literární výchova Nejstarší světové literatury, Antická řecká a římská literatura, Evropská středověká literatura, Vznik a vývoj české středověké literatury, Humanismus a renesance v evropské literatuře, Humanismus a renesance v české literatuře, Baroko v evropské literatuře, Baroko v české literatuře, Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře, Národní obrození</p>
	<p>Technologie přípravy pokrmů Úvod, Základy technologie přípravy pokrmů</p>
	<p>Technika obsluhy a služeb Hygiena práce a osobní hygiena, bezpečnost práce, cvičení, Estetika práce v oboru, psychologie číšníka, cvičení, Přípravné práce před zahájením provozu, úklidové práce po skončení provozu, praktické cvičení, Provozovny ve veřejném stravování, cvičení</p>
	<p>Turismus Trvale udržitelný rozvoj cestovního ruchu</p>
2. ročník	<p>Anglický jazyk 1 Sport a hry</p>
	<p>Anglický jazyk 2 Sport a hry</p>
	<p>Německý jazyk 1 Sport</p>
	<p>Německý jazyk 2 Jídlo a pití, Odívání, móda. Počasí, Péče o tělo. Zdraví</p>
	<p>Ruský jazyk 2 volný čas a zábava, mezilidské vztahy, zdraví a hygiena, moje tělo</p>
	<p>Základy společenských věd Problémy mládeže a rizika dospívání</p>
	<p>Nauka o výživě Význam výživy pro zdraví člověka, Základy biologie, Význam výživy pro organismus, Nedostatečná a nadbytečná výživa, Druhy stravy, diferenciacce ve výživě</p>

	<p>Literární výchova Literatura 19.století, Romantismus ve světové literatuře, 3.etapa národního obrození - romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Kritický realismus ve světové literatuře, Generace májovců v české literatuře, Ruchovci a lumírovci, Česká venkovská a historická próza, naturalismus, Vývoj českého divadla od národního obrození do konce 19. století</p>
	<p>Technologie přípravy pokrmů Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně, Opakování a procvičování</p>
	<p>Technika obsluhy a služeb Cvičení, Technika složité obsluhy, Obsluha při zvláštních příležitostech, Vyšší forma složité obsluhy, Výroba piva, Výroba vína, Barmanství</p>
3. ročník	<p>Anglický jazyk 1 Zdraví a nemoci, Jídlo a pití (2)</p>
	<p>Anglický jazyk 2 Zdraví a nemoci, Jídlo a pití (2)</p>
	<p>Německý jazyk 1 Péče o tělo a zdraví</p>
	<p>Dějiny kultury Člověk, kultura, umění, Pravěké umění, Starověké umění, Počátky umění v českých zemích, Románské umění v Evropě a v českých zemích, Gotické umění, Renesance, Baroko, Umělecké směry 19. století, Umělecké směry 20. století, Lidová kultura, památky UNESCO</p>
	<p>Literární výchova Literatura 1. poloviny 20. století, Světová literatura na přelomu 19. a 20. století, Česká literatura od 90. let 19. století do konce 1. světové války, Světová realistická a avantgardní próza, poezie a divadlo v 1. polovině 20. století, Česká poezie v období mezi dvěma světovými válkami, Česká próza a divadlo v období mezi dvěma světovými válkami</p>
	<p>Ekonomika Ekologie a ekonomika</p>
	<p>Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku</p>
4. ročník	<p>Anglický jazyk 1 Počasí</p>
	<p>Anglický jazyk 2 Počasí</p>

	Německý jazyk 1 Počasí
	Ruský jazyk 2 zeměpis a příroda, ekologické problémy dneška , turismus
	Literární výchova Literatura 2.pol.20.století, Světová próza 2. poloviny 20. století, Světová poezie 2. poloviny 20. století, Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století
	Marketing pohostinství a hotelových služeb Hygienické normy
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Ke splnění cílů vzdělávání v této oblasti je nutné:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Individuální příprava na pracovní trh

sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostmi zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního

učení;

písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;

vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;

aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- Význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Pokrytí předmětem:

Technologie přípravy pokrmů, Účetnictví, Zpracování ekonomických dat, Technika administrativy, Písemná a elektronická komunikace, Právo v podnikání, Aplikovaná psychologie, Ekonomika, Dějiny kultury, Literární výchova, Základy společenských věd, Český jazyk, Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Německý jazyk 1, Německý jazyk 2, Učební praxe, Základy přírodních věd, Technika obsluhy a služeb, Metodika průvodcovské činnosti, Cestovní ruch, Podnikání v cestovním ruchu, Podnikání v hotelnictví, Ruský jazyk 2, Matematika, Informační a komunikační technologie v turismu, Seminář praktické gastronomie, Zařízení provozoven, Hotelový provoz, Komunikace ve službách, Marketing pohostinství a hotelových služeb

Pokrytí projektem:

PRAHA, určen pro: 3. ročník

GASTRO, určen pro: 2. ročník

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka, Práce s textem a získávání informací
	Literární výchova

	<p>Nejstarší světové literatury, Antická řecká a římská literatura, Evropská středověká literatura, Vznik a vývoj české středověké literatury, Humanismus a renesance v evropské literatuře, Humanismus a renesance v české literatuře, Baroko v evropské literatuře, Baroko v české literatuře, Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře, Národní obrození</p>
	<p>Technika obsluhy a služeb Estetika práce v oboru, psychologie číšníka, cvičení , Provozovny ve veřejném stravování, cvičení , Jídelní a nápojové lístky, cvičení</p>
	<p>Turismus Členění a formy cestovního ruchu</p>
2. ročník	<p>Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací</p>
	<p>Anglický jazyk 1 Gastronomie</p>
	<p>Anglický jazyk 2 Gastronomie</p>
	<p>Německý jazyk 1 Gastronomie</p>
	<p>Německý jazyk 2 Gastronomie</p>
	<p>Ruský jazyk 2 práce a povolání, gastronomie, rozšiřující texty</p>
	<p>Základy společenských věd Chudoba a sociální nerovnost ve společnosti, Rovnoprávnost ve společnosti</p>
	<p>Literární výchova Literatura 19.století, Romantismus ve světové literatuře, 3.etapa národního obrození - romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Kritický realismus ve světové literatuře, Generace májovců v české literatuře, Ruchovci a lumírovci, Česká venkovská a historická próza, naturalismus, Vývoj českého divadla od národního obrození do konce 19. století</p>
	<p>Ekonomika Trh, Ekonomické systémy</p>
	<p>Technologie přípravy pokrmů Moučníky a druhy těst, Příprava pokrmů na objednávku, Příprava teplých a studených nápojů, Opakování a procvičování</p>
	<p>Technika obsluhy a služeb Obsluha při zvláštních příležitostech, Vyšší forma složité obsluhy,</p>

	Barmanství
	Seminář praktické gastronomie sestavování slavnostní objednávky, odpovědi a odsouhlasení
	Metodika průvodcovské činnosti Vývoj průvodcovské činnosti , Povinnosti průvodce , Vyhodnocení zájezdu
4. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí, Komunikativní a slohová výuka
	Služby v anglickém jazyce Turismus
	Služby v německém jazyce Turismus
	Německý jazyk 2 Turismus, Svět práce
	Ruský jazyk 2 cestování a doprava, turismus, vzdělání, práce a povolání
	Literární výchova Literatura 2.pol.20.století, Světová próza 2. poloviny 20. století, Světová poezie 2. poloviny 20. století, Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století
	Informační a komunikační technologie v turismu Informace a její význam
	Hotelový provoz Podnikání ve stravování a v hotelnictví
	Marketing pohostinství a hotelových služeb Informační technologie, Marketingový mix
	Cestovní ruch Management cestovního ruchu, Ekonomika a statistika cestovního ruchu, Postavení a činnost cestovních kanceláří a agentur
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
	Podnikání v hotelnictví Organizační zabezpečení banketu, Organizační zabezpečení rautu, Organizační zabezpečení hromadného stravování
	Podnikání v cestovním ruchu Práce referenta cestovní kanceláře při přípravě zájezdu, Příprava průvodce na zájezd

3. ročník	Anglický jazyk 1 Hotelnictví , Vzdělání , Zaměstnání
	Anglický jazyk 2 Hotelnictví, Vzdělání , Zaměstnání
	Německý jazyk 1 Svět práce, Hotelnictví
	Německý jazyk 2 Hotelnictví
	Ruský jazyk 2 hotelnictví restaurace, stravování
	Dějiny kultury Pravěké umění, Počátky umění v českých zemích, Renaissance
	Literární výchova Literatura 1. poloviny 20. století, Světová literatura na přelomu 19. a 20. století, Česká literatura od 90. let 19. století do konce 1. světové války, Světová realistická a avantgardní próza, poezie a divadlo v 1. polovině 20. století, Česká poezie v období mezi dvěma světovými válkami, Česká próza a divadlo v období mezi dvěma světovými válkami
	Cestovní ruch Právní úprava poskytování služeb cestovního ruchu
Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku	

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, proniká však i do předmětů ostatních.

Pokrytí předmětem:

Práce s počítačem, Marketing a management, Účetnictví, Zpracování ekonomických dat, Technika administrativy, Písemná a elektronická komunikace, Právo v podnikání, Ekonomika, Český jazyk, Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Německý jazyk 1, Německý jazyk 2, Učební praxe, Informační a komunikační technologie v turismu, Aplikovaná psychologie, Základy přírodních věd, Zeměpis cestovního ruchu, Metodika průvodcovské činnosti, Cestovní ruch, Podnikání v cestovním ruchu, Podnikání v hotelnictví, Ruský jazyk 2, Marketing pohostinství a hotelových služeb

pokrytí projektem:

PRAHA, určen pro: 3. ročník

GASTRO, určen pro: 2. ročník

Integrace ve výuce:

1. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výuka
	Německý jazyk 1 Odívání a móda
	Ruský jazyk 2 osobní charakteristika, představování sebe
	Práce s počítačem Základní pojmy informačních technologií, Práce s počítačem a správa souborů, Textový editor
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Oblečení a móda
	Anglický jazyk 2 Oblečení a móda
	Německý jazyk 1

	Nakupování, služby
	Německý jazyk 2 Odívání, móda. Počasí
	Práce s počítačem Tabulkový procesor, Prezentace, Informační síť
	Technologie přípravy pokrmů Opakování a procvičování
	Zeměpis cestovního ruchu Turistické oblasti v ČR
	Metodika průvodcovské činnosti Příprava průvodce na zájezd, Pracovní agenda průvodce
3. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Zaměstnání
	Anglický jazyk 2 Zaměstnání
	Německý jazyk 1 Média a kultura, Svět práce
	Německý jazyk 2 Volný čas. Média
	Ruský jazyk 2 nakupování a služby, rozšiřující materiály
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
4. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Média a kultura
	Anglický jazyk 2 Média a kultura
	Německý jazyk 2 Turismus, Svět práce
	Informační a komunikační technologie v turismu Informace a její význam

	Marketing pohostinství a hotelových služeb Informační technologie, Marketingový mix
	Cestovní ruch Ekonomika a statistika cestovního ruchu, Informace v cestovním ruchu
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
	Podnikání v hotelnictví Organizační zabezpečení banketu, Organizační zabezpečení rautu, Organizační zabezpečení hromadného stravování
	Podnikání v cestovním ruchu Práce referenta cestovní kanceláře při přípravě zájezdu, Příprava průvodce na zájezd

3.5. Charakteristika školy

Střední odborná škola byla založena v roce 1991 jako jedna z prvních soukromých škol v České republice, tehdy ještě jako Soukromá rodinná škola s maximální povolenou kapacitou 400 žáků.

Od prosince 1998 došlo k legislativním změnám a na MŠMT byla škola zařazena pod názvem Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o. Škola vzdělává žáky ve čtyřletém studijním oboru Hotelnictví a turismus ukončeném maturitní zkouškou, dále ve dvouletém nástavbovém studiu denním a tříletém nástavbovém studiu dálkovém, v oboru Podnikání ukončeném maturitní zkouškou. Po celou dobu existence školy je o studium velký zájem. Počet uchazečů doposud vždy převyšoval počet přijatých ke studiu, což ve značné konkurenci středních škol a za současné nepříznivé demografické situace dokládá dobré jméno a věhlas školy v regionu. Z podkladů a rozborů vypracovaných Úřadem práce vyplývá dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce v regionu.

Od roku 2007 je škola zřizovatelem Vyšší odborné školy hotelnictví a turismu, kde nabízí další vzdělávání a specializaci absolventům středních škol v oboru Gastronomie a služby v cestovním ruchu.

Škola má trvalou podporu městského úřadu v Uničově, se kterým spolupracuje nejen na organizování kulturních akcí a rautů, ale i na projektech, které jsou v souladu s Komplexním programem rozvoje města Uničova a především pak s Koncepcí rozvoje výchovně vzdělávací soustavy města Uničova.

Škola spolupracuje i s dalšími regionálními institucemi a subjekty, například se státním hradem Šternberk nebo s dětským stacionářem Jasněnka, pro který organizuje dětské a sportovní dny, výlety, pravidelné cvičení, ukázky vaření a stolování. V roce 2005 žáci školy adoptovali indickou dívku. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji občanského a kulturního povědomí, sociálních a komunikativních kompetencí.

Mezinárodní kontakty školy

Škola umožňuje zletilým žákům jezdit na zahraniční praxe a stáže, které komplexně rozvíjejí nejen jejich klíčové kompetence (k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kulturní povědomí), ale zejména schopnost zapojit se do zahraničního pracovního kolektivu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové a odborné kompetence.

První mezinárodní kontakt škola navázala v roce 1995 s partnerskou školou v rakouském Tullnu, ve stejném roce byla skupina studentek na jazykové stáži ve Velké Británii.

Od roku 2004 začala škola organizovat pro naše žáky zahraniční praxi pravidelně, a to buď v rámci programu Leonardo da Vinci (Francie, Lipsko, Berlín), Erasmus+ nebo zajišťované pouze školou a zahraničním partnerem (Řecko – Kréta, Korsika, Chorvatsko)

Škola se zapojuje do výzev a projektů vyhlášených Evropskou unií a dle zájmu studentů organizuje výjezdy studentů v rámci Erasmus+, kde je škola zaregistrovaná.

3.6. Hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky směřující k odstranění případných nedostatků. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Specifický způsob hodnocení je užíván v učebni a odborné praxi.

Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je vydáván jako dodatek školního řádu.

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření². Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP a IVP zpracovává škola.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

V procesu výuky se bere v úvahu, že někteří z žáků potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje škola k realizaci těchto tří opatření:

Individualizace výuky (u žáka s mírnou potřebu poskytnutí podpůrného opatření v rámci jednoho předmětu - v oblasti organizace výuky a vyučovacích metod)

PLPP (plán pedagogické podpory)

PLPP je pro žáka realizován zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy, realizace a vyhodnocování PLPP a koordinuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP (individuální vzdělávací plán)

je sestavován obdobně jako v případě tvorby PPP, IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště. Podle přiznaného stupně podpory a na doporučení školského poradenského zařízení využíváme zejména podpůrná opatření uvedená v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Zásady dodržované školou při práci se žáky se SVP za účelem dosažení jejich úspěšnosti:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (učební a odborné praxe)
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka (zletilým žákem). Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. "V případě provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky se řídí škola doporučením školského poradenského pracoviště a přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Mimo tato opatření může škola nabídnout také:

- možnost odlišné úpravy organizace vzdělávání pro žáky s mimořádným nadáním v umělecké oblasti nebo pro žáky vykonávající sportovní přípravu
- přípravu a účast na soutěžích
- možnost přípravy a vykonání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků
- podporu účasti žáků na akcích jiných organizací v oblasti jejich nadání.

Touto oblastí se zabývá především školní poradenské pracoviště, složené ze zástupce ředitele, výchovného poradce a školního metodika prevence.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří i adaptační kurz pro první ročník.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Do této oblasti spadají především žáci se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií aj.). Všichni učitelé jsou o těchto žácích informováni, jsou seznámeni s individuálními potřebami konkrétních žáků a s vhodnými metodami výuky a hodnocení.

Škola neumožňuje vzdělávání žákům s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, protože jednou z podmínek přijetí ke studiu je prokázání zdravotní způsobilosti.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Do této oblasti spadají žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu, volbě vhodného výchovného postupu.

Ředitelka školy v závažných případech poskytuje sociální stipendium (úlevu v platbě školného), umožňuje zapůjčení učebnic a studijních materiálů z fondu školy.

Žáci s mimořádným nadáním

Mezi mimořádně nadané žáky jsou zařazováni ti, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů ve všech nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

Škola se také věnuje žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání, spolupracuje s rodiči na řešení vzniklých problémů.

Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů (např. sportovní příprava v oddíle a reprezentace ČR)

Obecné zásady individuálního vzdělávacího plánu:

- Není nezbytná pravidelná docházka do vyučování, absence ve vyučování není evidována v třídní knize, není třeba ji omlouvat.
- Ukončení klasifikace vždy nejpozději v řádném termínu ukončení klasifikace té které třídy
- Povinností žáka je dohodnout si termíny a formu zkoušení (písemná, ústní před třídou, komisionální) s vyučujícími všech předmětů ve spolupráci s třídním učitelem.
- Praxi odbornou a učební je nezbytné absolvovat v plném rozsahu a ve všech ročnících. Je však možné ji konat v individuálně dohodnutém termínu.

Konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy

3.8. Podmínky pro přijetí ke studiu

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, základním předpokladem je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.
- Přesné podmínky pro přijetí budou každý rok aktualizovány podle závazných předpisů MŠMT a požadavků školy a budou zveřejňovány na školních internetových stránkách.
- V rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka na základní škole a výsledky jednotné přijímací zkoušky.
- Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu do prvního ročníku potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti.

3.9. Maturitní zkouška

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Zkoušky zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek, současně určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanovuje také kritéria hodnocení.

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu, /3

(4) Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(5) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c).¹

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Na naší škole je možno konat maturitní zkoušku z těchto cizích jazyků:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia.

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3, 4 nebo 5 povinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené

¹ Aktuální znění školského zákona ke dni 9. listopadu 2012

nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.²

Profilová část maturitní zkoušky na naší škole se skládá ze čtyř nebo pěti povinných zkoušek, které musí žák úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit až dvě zkoušky nepovinné.

Obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitelka školy.

Struktura profilové části:

- **Ústní a písemná zkouška českého jazyka a literatury /3**
- **Ústní a písemná zkouška z cizího jazyka, pokud si ji žák zvolil /3**
- **Ústní zkouška z hotelnictví**, ve které jsou zařazeny odborné předměty Hotelový provoz, Ekonomika hotelového provozu, Právo v podnikání, Zařízení provozoven, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy služeb, Seminář praktické gastronomie, Marketing a management.
- **Ústní zkouška z turismu**, ve které jsou zařazeny odborné předměty Cestovní ruch, Metodika průvodcovské činnosti, Zeměpis cestovního ruchu, Turismus, Dějepis, Dějiny kultury, Ekonomika.
-
- **Praktická maturitní zkouška** ve formě písemné práce na vylosované téma, a to z cestovního ruchu nebo hotelnictví. Zaměření praktické maturitní zkoušky se volí podle toho, jaký předmět si žák vybral ve čtvrtém ročníku pro přípravu praktické části maturitní zkoušky – Podnikání v hotelnictví nebo Podnikání v cestovním ruchu.

² Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává dodatek k rámcovým vzdělávacím programům oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání M a L (s výjimkou rámcových vzdělávacích programů oborů vzdělání kmenového oboru 78-42-M Lyceum) a oborů vzdělání v konzervatoři kategorie stupně dosaž. vzděl. M a P, ze dne 4. 7. 2012.

3/ Dle novely školského zákona č. 284/2020 Sb.

4. Učební plán



4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk - dva cizí jazyky	21	672		40	1280
	5	160	Český jazyk	8	256
	16	512	Anglický jazyk 1	16	512
			Anglický jazyk 2	16	512
			Německý jazyk 1	16	512
			Německý jazyk 2	16	512
			Ruský jazyk 2	16	512
Společenskovědní vzdělávání	5	160		6	194
			Základy společenských věd	3	95
			Dějepis	2	66
			Aplikovaná psychologie	1	33
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	132
			Základy přírodních věd	2	66
			Nauka o výživě	2	66
Matematické vzdělávání	10	320		10	320
			Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160		5	161
			Dějiny kultury	1	33
			Literární výchova	4	128
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256
			Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		7	227
			Práce s počítačem	4	132
			Technika administrativy	2	66

			Informační a komunikační technologie v turismu	1	29
Ekonomika	8	256		9	282
			Ekonomika	2	66
			Marketing a management	1	33
			Zpracování ekonomických dat	1	29
			Účetnictví	4	124
			Právo v podnikání	1	33
Gastronomie	9	288		15	495
			Technologie přípravy pokrmů	8	264
			Technika obsluhy a služeb	6	198
			Seminář praktické gastronomie	1	33
Hotelnictví	7	224		8	240
			Zařízení provozoven	2	66
			Hotelový provoz	2	58
			Marketing pohostinství a hotelových služeb	2	58
			Podnikání v hotelnictví	2	58
Cestovní ruch	5	160		12	380
			Turismus	1	33
			Geografie	1	33
			Zeměpis cestovního ruchu	3	99
			Metodika průvodcovské činnosti	1	33
			Cestovní ruch	4	124
			Podnikání v cestovním ruchu	2	58
Komunikace ve službách	2	64		2	66
			Komunikace ve službách	1	33

			Písemná a elektronická komunikace	1	33
			Učební praxe	10	315

4.2. Ročníkový

Předmět / ročník	I	II	III	IV	RVP	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty - povinné	25	23	19	17		
Český jazyk	2	2	2	2	5	8
Cizí jazyk 1	4	4	4	4	16	16
Cizí jazyk 2	4	4	4	4	16	16
Základy společenských věd	X	1	1	1	0	3
Dějepis	2	X	X	X	0	2
Aplikovaná psychologie	X	X	1	X	0	1
Základy přírodních věd	2	X	X	X	0	2
Nauka o výživě	X	2	X	X	0	2
Matematika	3	3	2	2	0	10
Dějiny kultury	X	X	1	X	0	1
Literární výchova	1	1	1	1	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8
Práce s počítačem	2	2	X	X	0	4
Technika administrativy	2	X	X	X	0	2
Informační a komunikační technologie v turismu	X	X	X	1	0	1
Ekonomika	X	1	1	X	8	2
Komunikace ve službách	1	X	X	X	2	1
Písemná a elektronická komunikace	X	1	X	X	2	1
Odborné předměty - povinné	10	11	13	14		
Zpracování ekonomických dat	X	X	X	1	0	1
Marketing a management	X	X	1	X	8	1
Účetnictví	X	X	2	2	8	4
Technologie přípravy pokrmů	4	4	X	X	9	8
Technika obsluhy a služeb	4	2	X	X	9	6
Seminář praktické gastronomie	X	1	X	X	9	1
Zařízení provozoven	X	X	2	X	7	2
Právo v podnikání	X	X	1	X	7	1
Hotelový provoz	X	X	X	2	7	2
Marketing pohostinství a hotelových služeb	X	X	X	2	7	2
Turismus	1	X	X	X	5	1
Geografie	1	X	X	X	5	1
Zeměpis cestovního ruchu	X	3	X	X	5	3
Metodika průvodcovské činnosti	X	1	X	X	5	1
Cestovní ruch	X	X	2	2	5	4
Učební praxe	X	X	5	5	X	10
Odborné předměty - volitelné				2		

Podnikání v hotelnictví	X	X	X	2	7	2
Podnikání v cestovním ruchu	X	X	X	2	5	2
CELKEM	35	34	32	33		134

Poznámky k učebnímu plánu:

Cizí jazyk 1 - navazuje na cizí jazyk, kterému se žák učil na základní škole (anglický jazyk, německý jazyk)

Cizí jazyk 2 – žák si volí další cizí jazyk (odlišný od cizího jazyka 1) podle nabídky školy, v současnosti: anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk.

Nepovinný cizí jazyk – dle zájmu žáků je možné od 2. ročníku vyučovat 3. cizí jazyk (ruský, německý) formou nepovinného předmětu v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Podnikání v hotelnictví/cestovním ruchu – žák si volí ve 4. ročníku podle zaměření praktické maturitní práce

Učební praxe – speciální jednodenní praxe na odborných pracovištích pro 3. a 4. ročníky

Odborná praxe – zařazená v každém ročníku v rozsahu 2 – 3 týdny podle přehledu využití týdnů, její absolvování je nutným předpokladem pro postup do vyššího ročníku.

Bývá realizována na konci školního roku, s výjimkou žáků 4. ročníků, kteří ji mají na začátku školního roku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

ČINNOST	I. ROČNÍK	II. ROČNÍK	III. ROČNÍK	IV. ROČNÍK
VÝUKA DLE ROZPISU UČIVA	33	33	33	29
ODBORNÁ PRAXE	3	2	3	2
PROJEKT GO - ADAPTAČNÍ KURZ	1	0	0	0
ZAHRANIČNÍ POBYT	0	1	0	0
MATURITNÍ ZKOUŠKA	0	0	0	3
ČASOVÁ REZERVA	3	3	3	3
PROJEKT PRAHA	0	0	1	0
PROJEKT GASTRO	0	1	0	0
CELKEM TÝDNŮ	40	40	40	37

5. Učební osnovy

5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.1.1. Český jazyk

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 256

Obecné cíle předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva:

Vzdělávací oblastí je jazykové vzdělávání a komunikace. Klíčovou činností je práce s textem, které vede k porozumění (žák v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku). Dále žák zhodnotí text z hlediska obsahové a formální výstavby textu a z hlediska stylistického. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti, poučení o systému a normách jazyka.

Pojetí výuky:

Převažuje práce s textem (analýza a interpretace - realizována individuálně - v párech, ve skupinách).

Konkrétní výsledky jsou prezentovány ve formě mluvené, psané, popř. elektronické.

Delší projevy jsou realizovány zpravidla v rámci domácí individuální práce.

Získané dovednosti jsou prakticky aplikovány formou prezentace projektů, exkurzemi (knihovna, výstava, kulturní akce, spolupráce s MF Dnes)

Učivo je spjato s předmětem literární výchova (umělecký text), cizími jazyky (systém a typ jazyka), aplikovanou psychologií (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl a texty).

Hodnocení výsledků žáka:

Při hodnocení je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků probíhá sebehodnocení a hodnocení vzájemné, je oceňována originalita řešení otevřených úloh.

Metody hodnocení: ústní zkoušení, písemné dílčí zkoušení, písemné zkoušení souhrnné, didaktické testy, stylistická cvičení, samostatné práce, písemné slohové práce, prezentace.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s různými druhy textů. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Informační a komunikační technologie

Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy.

Člověk a svět práce

Verbální komunikace při důležitých jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve	<ul style="list-style-type: none">+ Národní jazyk a jeho útvary+ Vývoj českého jazyka+ Jazyková kultura+ Jazykovědné disciplíny

<p>vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v soustavě jazyků - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývojové tendence spisovné češtiny - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Hlavní principy českého pravopisu
<p>Pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)</p>	

2. Komunikační a slohová výuka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • Komunikační situace, komunikační strategie • Funkční styly, slohové postupy • Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, osnova, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát...)

<p>stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Referát • Vypravování
<p>Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů) Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí</p>	

3. Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - má přehled o knihovnách a jejich službách - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Informativní výchova, knihovny a jejich služby, média a jejich produkty a účinky • Druhy a žánry textu • Získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, osnovy, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení
<p>Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci)</p>	

2. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none">• Tvoření slov, stylové rozvrstvení• Obohacování slovní zásoby• Slovní zásoba, její velikost• Slovníky• Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie• Hlavní principy českého pravopisu
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)</p> <p>Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci)</p>	

2. Komunikační a slohová výuka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie- sestaví základní projevy administrativního stylu- rozumí obsahu textu i jeho částí- samostatně vyhledává, porovnává	<ul style="list-style-type: none">• Odborné dokumenty podle oboru• Popis prostý, odborný, umělecký• Popis pracovního postupu• Charakteristika• Administrativní styl, zápis z porady, pracovní hodnocení, životopis, inzerát a odpověď na něj, úřední dokumenty

<p>a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracuje anotaci a resumé - přednese krátký projev - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní a úřední dopis, motivační dopis
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)</p>	

3. Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • Techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní • Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • Druhy a žánry textu • Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci) Informační a komunikační technologie (Učí se na PC vyhledávat určité texty, slouží ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)</p>	

3. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce • Slovní druhy: význam, funkce ve větě, gramatické kategorie • Podstatná jména • Přídavná jména • Zájmena • Číslovky • Slovesa • Neohebné druhy slov : příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • Hlavní principy českého pravopisu
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)</p>	

2. Komunikativní a slohová výuka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vypracuje anotaci a resumé - rozumí obsahu textu i jeho částí - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - přednese krátký projev - 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha • Výklad nebo návod k činnosti • Druhy řečnických projevů • Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

(Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)

3. Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none">• Druhy textu• Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby• Práce s příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)	

4. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- orientuje se ve výstavbě textu- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none">• Hlavní principy českého pravopisu• Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorby komunikátu• Větné členy• Souvětí souřadné a podřadné• Syntaktické vztahy mezi větami• Nepravidelnosti větné stavby
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci)	

Informační a komunikační technologie

(Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)

2. Komunikativní a slohová výuka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie- orientuje se ve výstavbě textu- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi.	<ul style="list-style-type: none">• Média a mediální sdělení• Literatura faktu a umělecká literatura• Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů) Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci)	

3. Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;- uvede základní média působící v regionu;- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;	<ul style="list-style-type: none">• Informační výchova, média, jejich produkty a účinky• Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby• Práce s příručkami práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve

<ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k informacím - z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. - správně používá citace, dodržuje autorská práva - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	fyzické i elektronické podobě
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.1.2. Cizí jazyk 1 – Anglický jazyk, Německý jazyk

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	4	4
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 4
Počet hodin za studium: 512

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, to i prostřednictvím digitálních technologií, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o odborné zaměření oboru hotelnictví a turismus a témata týkající se země dané jazykové oblasti a života v nich.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, jazyková literatura apod.).

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- sebehodnocení
- průběžného ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- písemného testu po ukončení lekce (min. 50% úspěšnost)
- pololetní písemné práce

Hodnoceny jsou taktéž samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Občan v demokratické společnosti

Rozvoj osobnosti komunikace v každodenním životě, jednání, využití volného času mezilidské vztahy, poznávání kultury jiných národů, porovnání českých tradic a svátků se svátky v anglicky mluvících zemích tolerance k jiným kulturám.

Člověk a životní prostředí

Péče o zdraví, zdravý životní styl, význam sportu pro zdraví

Informační a komunikační technologie

Nákupy přes internet, práce s anglickými internetovými stránkami, práce s internetem - vyhledávání informací korespondence v anglickém jazyce

Člověk a svět práce

Zvládnutí odborné terminologie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU profesní orientace informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí zodpovědnost při výkonu práce orientovat se v inzerátech s nabídkou práce hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci význam znalosti jazyků

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

5.1.2.1. Anglický jazyk 1

Anglický jazyk 4 - 1. ročník

1. Já a lidé v mém okolí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, 	<ul style="list-style-type: none"> • žák/žákyně charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, • zájmy, vztahy) • popíše průběh všedního i svátečního dne (včetně stravovacích zvyklostí – například narozeninový dort, nedělní oběd), rozdělení rolí a prací v rodině • dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy • každodenní život

<p>zážitky, popíše své pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	
---	--

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(- osobnost - komunikace v každodenním životě, jednání - mezilidské vztahy)

2. Bydlení, můj domov

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj domov vč. okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna • porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě • dle stupně pokročilosti: aktuální bytová politika, problémy, možnosti hledání ubytování apod. • vysněný dům

- uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- mezilidské vztahy)	

3. Volný čas

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost • koníčky, kultura, popř. cestování
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- rozvoj osobnosti - využití volného času - společnost, kultura)	

4. Nakupování, služby, oblečení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin • pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka • navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace, jednání s lidmi)</p>	

5. Komunikace, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast

<p>opravuje chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • proč lidé cestují a kam • dovolená – cestovní agentura • vysněná země
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace v cizojazyčném prostředí - kultura a tolerance k jiným národům - rozvoj osobnosti v oblasti jazykové)</p>	

6. Jídlo a pití (1)

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové 	<ul style="list-style-type: none"> • základní potraviny a jejich rozdělení, pití, nápoje • nákup • moje stravovací návyky / dieta / zdravá strava / nezdravá strava • restaurace • oblíbené jídlo a pití

<p>podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- péče o zdraví, zdravý životní styl)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa, pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná • oznamovací věty, otázky a záporné, rozkazovací způsob • přítomný čas - prostý / průběhový • podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky • množné číslo • člen určitý a neurčitý • stupňování přídavných jmen a příslovčí • pořádek slov ve větě

Anglický jazyk 1 - 2. ročník

1. Gastronomie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené- sdělí a zdůvodní svůj názor- vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none">• osvojí si základní odbornou terminologii, terminologii úpravy, zformuluje název do jídelního lístku, pokrm doporučí, popíše jeho úpravu• nápoje, nápojový lístek• servírování• obecná slovní zásoba týkající se jídla (masa, přílohy, polévky, ...)• typy jídel v průběhu dne (včetně rozdílů mezi anglicky mluvícími zeměmi)• menu (předkrmy, hlavní chody, dezerty...)• objednávání, placení, doporučení jídla a pití• odlišnosti národních kuchyní• česká kuchyně• recepty• vaření (úpravy jídla)• zdravá strava, diety, vegetariánství

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- zvládnutí odborné terminologie z oblasti gastronomie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)</p>	

2. Oblečení a móda

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • můj vztah k módě • různé typy a druhy oblečení pro muže a ženy, podle ročních období, pro různé příležitosti • základní materiály • doplňky • nákup oblečení

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (- nákupy přes internet, práce s anglickými internetovými stránkami)</p>	

3. Město

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k 	<ul style="list-style-type: none"> • výlet, exkurze • prohlídka města, okružní jízda • pamětihodnosti, turistické zajímavosti • dotazy na cestu, popis cesty • práce s mapou

<p>tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace, jednání s lidmi - poznávání kultury jiných národů)</p>	

4. Sport a hry

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy sportů a jejich rozdělení - typické letní, zimní, Olympijské... • já a sport, zdraví a životní styl • sportovní zařízení • aktivní a pasivní sport, sledování sportu, fankluby, problémy ve fotbale • slavní sportovci a známí Češi ve

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrémní sporty, úrazy, bezpečnost a vybavení
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- zdravý životní styl - význam sportu pro zdraví)</p>	

5. Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje základní způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas - otázky, záporné, pravidelná a nepravidelná slovesa

<p>tvoření slov v jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> • počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen • stupňování přídavných jmen a příslovcí • řadové číslovky • vyjadřování pádů v AJ pomocí předložek • základní typy vedlejších vět a jejich slovosled
---	--

Anglický jazyk 1 - 3. ročník

1. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základní terminologii z oblasti hotelnictví • popíše hotel (personál, hotel. pokoj, recepce, služby) • stížnosti • telefonování

<p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)</p>	

2. Zdraví a nemoci

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby. • životní styl • ochrana zdraví, zdravý životní styl • návštěva lékaře, nemocnice, léky • první pomoc

<p>myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- zásady zdravého životního stylu - odpovědnost za vlastní zdraví)</p>	

3. Vzdělání

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, vybavení, školský systém – rozdíly mezi Českou Republikou a Anglií / Amerikou • typy škol • školní předměty, učitelé, praxe, stáže...

<p>zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- vzdělávání jako příprava na budoucí povolání, CV)</p>	

4. Zaměstnání

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • typy povolání, rozdělení • plány do budoucna • pohovor, CV

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie (- psaní strukturovaného životopisu a žádosti o místo - vyhledávání zahraničních pracovních nabídek na internetu)</p> <p>Člověk a svět práce (- profesní orientace - informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí - zodpovědnost při výkonu práce - orientovat se v inzerátech s nabídkou práce - hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci - význam znalosti jazyků)</p>	

5. Jídlo a pití (2)

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování tématu jídla a pití a gastronomie • různé světové kuchyně • vybavení kuchyně

<p>zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- péče o zdraví, zdravý životní styl)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • budoucí časy • vyjadřování jistoty a nejistoty • způsobová slovesa v minulém čase • would, should, could, might, have to, must

Anglický jazyk 1 - 4. ročník

1. Turismus

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů v kontextu sdělení - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní kanceláře, informační centra • způsoby dopravy • možnosti ubytování • pamětihodnosti a přírodní krásy • okružní jízdy • kulturní a sportovní nabídky ve městě • řeč průvodce
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti (- komunikace, zjišťování informací, jednání s lidmi, řešení problému)</p> <p>Informační a komunikační technologie (- zvládnout základy formální korespondence - vyhledávání nabídek na internetu - ubytování, turistické cíle, kulturní a sportovní akce)</p> <p>Člověk a svět práce (- orientace v oblasti cestovního ruchu - práce v cestovní kanceláři, v informačním centru - znalosti odborné terminologie z oblasti turismu přispějí k uplatnění na trhu práce EU)</p>	

2. Anglicky mluvící země

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> • geografické a demografické údaje • turisticky zajímavá místa • kultura, umění, literatura • zvyky a tradice • historie • veškeré rozdíly, jazyk, politický systém, svátky
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- stát, politický systém, politika - kultura - náboženství)</p>	

3. Česká republika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v 	<ul style="list-style-type: none"> • geografické a demografické údaje • historie • turistické cíle • kultura, umění, literatura • lidé

<p>porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- stát, politický systém, politika - stručně historický vývoj - kultura, náboženství)</p>	

4. Praha

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné informace • památky • doprava, sport, nakupování, ubytování... • výhody a nevýhody života v Praze • můj vztah k Praze
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

Občan v demokratické společnosti
(- historie, kultura, lidé)

5. Město, ve kterém žiji

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem- vyplní jednoduchý neznámý formulář- zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none">• poloha• pamětihodnosti a přírodní krásy• kulturní a sportovní akce• moje oblíbené místo
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- historie, kultura, lidé)	

6. Počasí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých	<ul style="list-style-type: none">• počasí v ČR• počasí v anglicky mluvících zemích

<p>mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> • předpověď počasí, aktuální počasí, globální oteplování
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- vliv počasí na člověka)</p>	

7. Média a kultura

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • typy médií, vliv na společnost • můj postoj k Internetu, TV, novinám... • kino, divadlo, hudba, knihy / autoři

<p>argumentace, týká-li se známého tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- masová média) Informační a komunikační technologie (- práce s internetem - vyhledávání informací - korespondence v anglickém jazyce)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý, předpřítomný a předminulý čas • trpný tvar - opakování sloves • časová souslednost • vedlejší věty • podmínkové věty, vztažné věty

5.1.2.2. Německý jazyk 1

Německý jazyk 1 - 1. ročník

1. Já a lidé kolem mě

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • popis sebe i někoho jiného (osobní údaje, vzhled, vlastnosti, zájmy, povolání, dovednosti) • vyprávění o rodině a přátelích • vztahy k lidem v mém okolí

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení významu přátelství • popis rodinné události - př. oslava narozenin • každodenní život
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (osobnost komunikace v každodenním životě, jednání mezilidské vztahy)</p>	

2. Bydlení. Můj domov, náš dům (byt)

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním 	<ul style="list-style-type: none"> • popis bydliště a jeho okolí • popis domu (bytu) • orientace v domě • zařízení místností zejména kuchyně • zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě • sousedské vztahy • vysněný dům

<p>pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (mezilidské vztahy)</p>	

3. Volný čas a zábava

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam volného času • moje koníčky, koníčky mé rodiny a přátel • sportovní zájmy • kulturní vyžití

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (rozvoj osobnosti využití volného času společnost, kultura)</p>	

4. Odívání a móda

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, 	<ul style="list-style-type: none"> • můj vztah k módě • oblečení pro muže a ženy, podle ročních období, pro různé příležitosti • barvy • módní doplňky • nákup oblečení

<p>pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje různé techniky čtení textu 	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (nákupy přes internet, práce s německými internetovými stránkami)</p>	

5. Komunikace, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody • můj vztah k cestování • cesta do školy • země, kterou chci navštívit • význam jazyků při cestování • ubytování v hotelu • pohlednice z dovolené
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

(komunikace v cizojazyčném prostředí kultura a tolerance k jiným národům rozvoj osobnosti v oblasti jazykové)

6. Jídlo a pití

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní potraviny • nákup potravin • moje stravovací návyky • oblíbené jídlo a pití • zdravá strava • popřípadě vegetariánství, makrobiotická strava, poruchy příjmu potravy
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (péče o zdraví, zdravý životní styl)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná, zvrtná • oznamovací a rozkazovací způsob • přítomný čas • slovesné vazby • skloňování podstatných jmen • množné číslo • složená a odvozená podstatná jména • zpodstatnělý infinitiv • člen určitý a neurčitý, vynechávání členu • přídavná jména v přísudku a v přívlastku • stupňování přídavných jmen a příslovcí • zájmena osobní, přívlastňovací, tázací, ukazovací, zvrtná • základní číslovky, vyjadřování času • předložky se 3. pádem, se 3. a 4. pádem • pořádek slov ve větě hlavní • zápor v německé větě
---	---

Německý jazyk 1 - 2. ročník

1. Gastronomie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základní odborné terminologie z oblasti gastronomie

<p>získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • gastronomická zařízení, personál • nápojový a jídelní lístek • snídaně • ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby, přílohy • objednávání a doporučování jídla a pití • placení • stížnosti v restauraci • příprava jídla, recepty • charakteristika české kuchyně, specifika národních kuchyní dané jazykové oblasti • inventář
--	--

pokrytí průřezových témat
Člověk a svět práce

(zvládnutí odborné terminologie z oblasti gastronomie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)

2. Nakupování, služby

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text 	<ul style="list-style-type: none"> • typy obchodů a služeb • můj vztah k nakupování • nabídka v jednotlivých obchodech, důraz kladen na nákup potravin • možnosti placení • poštovní a bankovní služby • domácí práce - role muže a ženy

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, jednání s lidmi) Informační a komunikační technologie (práce s internetem - vyhledávání služeb a možnost nakupování na německých internetových stránkách)</p>	

3. Orientace ve městě

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a 	<ul style="list-style-type: none"> • výlet, exkurze • prohlídka města, okružní jízda • pamětihodnosti, turistické zajímavosti • dotazy na cestu, popis cesty • práce s mapou

<p>vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, jednání s lidmi poznávání kultury jiných národů)</p>	

4. Sport

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy sportů • můj vztah ke sportu • sportovní zařízení • sport a zdraví • sport ve škole • oblíbený sportovec • extrémní sporty

<p>řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (zdravý životní styl význam sportu pro zdraví)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa zvratná, s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami • minulý čas - perfektum, préteritum slovesa být

<p>výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • látková podstatná jména • skloňování přídavných jmen • stupňování přídavných jmen a příslovcí • řadové číslovky • zájmenná příslovce • předložky se 4. pádem • spojky souřadící a podřadící • vedlejší věty • závislý infinitiv s zu
---	--

Německý jazyk 1 - 3. ročník

1. Média a kultura

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy médií, jejich využití • média v mém životě • média v německy mluvících zemích • moje kulturní zájmy - hudba, kino, divadlo, literatura, umění

<p>sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - ověří si i sdělí získané informace písemně 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (masová média) Informační a komunikační technologie (práce s internetem - vyhledávání informací korespondence v německém jazyce)</p>	

2. Svět práce

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • moje vzdělání, moje škola - příprava na povolání • plány do budoucna, moje profesní orientace • povolání mé rodiny • vysněné povolání • volba pracovního místa • korespondence - žádost o místo, strukturovaný životopis • vstupní pohovor • moje praxe, zkušenosti z brigády • možnost studia a práce v zahraničí

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - ověří si i sdělí získané informace písemně 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce (profesní orientace informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí zodpovědnost při výkonu práce orientovat se v inzerátech s nabídkou práce hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci význam znalosti jazyků)</p> <p>Informační a komunikační technologie (psaní strukturovaného životopisu a žádosti o místo vyhledávání zahraničních pracovních nabídek na internetu)</p>	

3. Svátky, rodinné oslavy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je 	<ul style="list-style-type: none"> • svátky církevní, státní, rodinné oslavy • srovnání svátků u nás a v německy mluvících zemích • můj nejhezčí svátek • dárky, nakupování dárků • gratulace

<p>přípraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (porovnání českých tradic a svátků se svátky v německy mluvících zemích tolerance k jiným kulturám)</p>	

4. Péče o tělo a zdraví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • moje zdraví • návštěva lékaře • léčba, nemocnice, léky • nehoda, první pomoc • prevence nemocí • zdravý životní styl • závislosti
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

5. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích- zaznamená vzkazy volajících- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače- vyplní jednoduchý neznámý formulář- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru- zapojí se do hovoru bez přípravy- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele- ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none">• osvojení základní odborné terminologie z oblasti hotelnictví• práce s odbornými texty - prospekty hotelů• poslechová cvičení• personál• popis hotelu• recepce• služby• stížnosti v hotelu• telefonování• vyúčtování a placení• zhodnocení úrovně hotelů v okolí• korespondence - formální dopis

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU) Informační a komunikační technologie (- zvládnout základy formální korespondence - práce se zahraničními internetovými stránkami - vyhledávání informací o hotelech) Občan v demokratické společnosti (- komunikace, jednání s lidmi, řešení problému)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <p>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podmiňovací způsob • budoucí čas • přičestí minulé • minulý čas - préteritum sloves pomocných, způsobových, slabých, silných a smíšených • zpodstatnělá přídavná jména • zlomky • předložky s 2. pádem • spojky podřadicí • vedlejší věty

Německý jazyk 1 - 4. ročník

1. Realie německy mluvících zemí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - r Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> • geografické a demografické údaje

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • turisticky zajímavá místa • kultura, umění, literatura • zvyky a tradice
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika kultura náboženství)</p>	

2. Česká republika. Praha

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • geografické a demografické údaje • historie • turistické cíle • kultura, umění, literatura • exkurze v Praze • památky • výhody a nevýhody života v Praze

argumentace, týká-li se známého tématu	
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika stručně historický vývoj kultura, náboženství)	

3. Moje město. Uničov a okolí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha • pamětihodnosti a přírodní krásy • kulturní a sportovní akce • moje oblíbené místo

4. Počasí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve 	<ul style="list-style-type: none"> • počasí v České republice a v německy mluvících zemích • aktuální počasí

<p>standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • předpověď počasí • globální oteplování
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vliv počasí na člověka)</p>	

5. Turismus

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní kanceláře, informační centra • způsoby dopravy • možnosti ubytování • pamětihodnosti a přírodní krásy • okružní jízdy • kulturní a sportovní nabídky ve městě • řeč průvodce
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace, zjišťování informací, jednání s lidmi, řešení problému) Informační a komunikační technologie (- zvládnout základy formální korespondence - vyhledávání nabídek na internetu - ubytování, turistické cíle, kulturní a sportovní akce) Člověk a svět práce (- orientace v oblasti cestovního ruchu - práce v cestovní kanceláři, v informačním centru -</p>	

znalosti odborné terminologie z oblasti turismu přispějí k uplatnění na trhu práce EU)

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <p>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none">• minulý čas - préteritum slabých, silných a smíšených sloves, plusquamperfektum• trpný rod• vztažná zájmena• vedlejší věty• vztažné věty



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.1.3. Cizí jazyk 2 – anglický, německý, ruský

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	4	4
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 4
Počet hodin za studium: 512

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, to i prostřednictvím digitálních technologií, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; ;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o odborné zaměření oboru hotelnictví a turismus a témata týkající se země dané jazykové oblasti a života v nich.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, jazyková literatura apod.).

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- sebehodnocení
- průběžného ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- písemného testu po ukončení lekce (min. 50% úspěšnost)
- pololetní písemné práce

Hodnoceny jsou také samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Rozvoj osobnosti komunikace v každodenním životě, jednání, využití volného času mezilidské vztahy, poznávání kultury jiných národů, porovnání českých tradic a svátků se svátky v anglicky mluvících zemích tolerance k jiným kulturám.

Člověk a životní prostředí

Péče o zdraví, zdravý životní styl, význam sportu pro zdraví

Informační a komunikační technologie

Nákupy přes internet, práce s cizojazyčnými internetovými stránkami, práce s internetem - vyhledávání informací korespondence v cizím jazyce .

Člověk a svět práce

Zvládnutí odborné terminologie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU profesní orientace informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí zodpovědnost při výkonu práce orientovat se v inzerátech s nabídkou práce hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci význam znalosti jazyků

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

5.1.3.1. Anglický jazyk 2

1. ročník

1. Já a lidé v mém okolí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • žák/žákyně charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, • zájmy, vztahy) • popíše průběh všedního i svátečního dne (včetně stravovacích zvyklostí – • např. narozeninový dort, nedělní oběd), rozdělení rolí a prací v rodině • dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy • každodenní život
pokrytí průřezových témat	

Občan v demokratické společnosti

(- osobnost - komunikace v každodenním životě, jednání - mezilidské vztahy)

2. Bydlení, můj domov

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- porozumí školním a pracovním pokynům- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none">• popíše svůj domov vč. okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna• porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě• dle stupně pokročilosti: aktuální bytová politika, problémy, možnosti hledání ubytování apod.• vysněný dům
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- mezilidské vztahy)	

3. Volný čas

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- porozumí školním a pracovním pokynům- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	<ul style="list-style-type: none">• nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost• koníčky, kultura, případně

<p>orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>cestování</p>
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- rozvoj osobnosti - využití volného času - společnost, kultura)</p>	

4. Nakupování, služby, oblečení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin • pohovoří o službách, které nabízí například pošta či banka • navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti
 (- komunikace, jednání s lidmi)

5. Komunikace, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast • proč lidé cestují a kam • dovolená – cestovní agentura • vysněná země

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti
 (- komunikace v cizojazyčném prostředí - kultura a tolerance k jiným národům - rozvoj osobnosti v oblasti jazykové)

6. Jídlo a pití (1)

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i 	<ul style="list-style-type: none"> • základní potraviny a jejich rozdělení, pití, nápoje • nákup • moje stravovací návyky / dieta / zdravá strava / nezdravá strava

<p>jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • restaurace • oblíbené jídlo a pití
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- péče o zdraví, zdravý životní styl)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa, pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná • oznamovací věty, otázky a záporné, rozkazovací způsob • přítomný čas - prostý / průběhový • podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky • množné číslo • člen určitý a neurčitý • stupňování přídavných jmen a příslovcí • pořádek slov ve větě

Anglický jazyk 2 - 2. ročník

1. Gastronomie

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní odbornou terminologii, terminologii úpravy, zformuluje název do jídelního lístku, pokrm doporučí, popíše jeho úpravu • nápoje, nápojový lístek • servírování • obecná slovní zásoba týkající se jídla (masa, přílohy, polévky, ...) • typy jídel v průběhu dne (včetně rozdílů mezi anglicky mluvícími zeměmi) • menu (předkrmy, hlavní chody, dezerty...) • objednávání, placení, doporučení jídla a pití • odlišnosti národních kuchyní • česká kuchyně • recepty • vaření (úpravy jídla) • zdravá strava, diety, vegetariánství
--	--

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

(- zvládnutí odborné terminologie z oblasti gastronomie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)

2. Oblečení a móda

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu 	<ul style="list-style-type: none"> • můj vztah k módě • různé typy a druhy oblečení pro muže a ženy, podle ročních

<p>tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>období, pro různé příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní materiály • doplňky • nákup oblečení
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (- nákupy přes internet, práce s anglickými internetovými stránkami)</p>	

3. Město

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • výlet, exkurze • prohlídka města, okružní jízda • pamětihodnosti, turistické zajímavosti • dotazy na cestu, popis cesty • práce s mapou

<ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace, jednání s lidmi - poznávání kultury jiných národů)</p>	

4. Sport a hry

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy sportů a jejich rozdělení - typické letní, zimní, Olympijské... • já a sport, zdraví a životní styl • sportovní zařízení • aktivní a pasivní sport, sledování sportu, fankluby, problémy ve fotbale • slavní sportovci a známí Češi ve sportu

<p>zážitky, popíše své pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • extrémní sporty, úrazy, bezpečnost a vybavení
--	---

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

(- zdravý životní styl - význam sportu pro zdraví)

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas - otázky, záporny, pravidelná a nepravidelná slovesa • počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen • stupňování přídavných jmen a příslovcí • řadové číslovky • vyjadřování pádů v AJ pomocí předložek • základní typy vedlejších vět a jejich slovosled

Anglický jazyk 2 - 3. ročník

1. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základní terminologii z oblasti hotelnictví • popíše hotel (personál, hotel. pokoj, recepce, služby) • stížnosti

<p>komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)</p>	

2. Zdraví a nemoci

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby. • životní styl • ochrana zdraví, zdravý životní styl • návštěva lékaře, nemocnice, léky • první pomoc

<p>pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- zásady zdravého životního stylu - odpovědnost za vlastní zdraví)</p>	

3. Vzdělání

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, vybavení, školský systém – rozdíly mezi Českou Republikou a Anglií / Amerikou • typy škol • školní předměty, učitelé, praxe, stáže...

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- vzdělávání jako příprava na budoucí povolání, CV)</p>	

4. Zaměstnání

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v 	<ul style="list-style-type: none"> • typy povolání, rozdělení • plány do budoucna • pohovor, CV

<p>běžných, předvídatelných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- profesní orientace - informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí - práce s</p>	

informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí - zodpovědnost při výkonu práce - orientovat se v inzerátech s nabídkou práce - hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci - význam znalosti jazyků)

Informační a komunikační technologie

(- psaní strukturovaného životopisu a žádosti o místo - vyhledávání zahraničních pracovních nabídek na internetu)

5. Jídlo a pití (2)

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování tématu jídla a pití a gastronomie • různé světové kuchyně • vybavení kuchyně

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- péče o zdraví, zdravý životní styl)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • budoucí časy • vyjadřování jistoty a nejistoty • způsobová slovesa v minulém čase • would, should, could, might, have to, must

Anglický jazyk 2 - 4. ročník

1. Anglicky mluvící země

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • geografické a demografické údaje • turisticky zajímavá místa • kultura, umění, literatura • zvyky a tradice • historie • veškeré rozdíly, jazyk, politický systém, svátky
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- stát, politický systém, politika - kultura - náboženství)</p>	

2. Česká republika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se 	<ul style="list-style-type: none"> • geografické a demografické údaje • historie • turistické cíle • kultura, umění, literatura • lidé

<p>studovaného oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- stát, politický systém, politika - stručně historický vývoj - kultura, náboženství)</p>	

3. Praha

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné informace • památky • doprava, sport, nakupování, ubytování... • výhody a nevýhody života v Praze • můj vztah k Praze

<p>dalším lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamená vzkazy volajících - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- historie, kultura, lidé)</p>	

4. Město, ve kterém žiji

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha • pamětihodnosti a přírodní krásy • kulturní a sportovní akce • moje oblíbené místo

<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- historie, kultura, lidé)</p>	

5. Počasí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích 	<ul style="list-style-type: none"> • počasí v ČR • počasí v anglicky mluvících zemích • předpověď počasí, aktuální počasí, globální oteplování

předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- vliv počasí na člověka)	

6. Média a kultura

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • typy médií, vliv na společnost • můj postoj k Internetu, TV, novinám... • kino, divadlo, hudba, knihy / autoři
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (- práce s internetem - vyhledávání informací - korespondence v anglickém jazyce) Občan v demokratické společnosti	

(- masová média)

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru- vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none">• minulý, předpřítomný a předminulý čas• trpný tvar - opakování sloves• časová souslednost• vedlejší věty• podmínkové věty, vztažné věty

5.1.3.2. Německý jazyk 2

Německý jazyk 2 - 1. ročník

1. Já a lidé kolem mě

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- porozumí školním a pracovním pokynům- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none">• představení sebe i někoho jiného (osobní údaje, vzhled, zájmy, dovednosti, vlastnosti, povolání)• vyprávění o rodině a přátelích• vztahy k lidem v mém okolí• zhodnocení významu přátelství• každodenní život

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (osobnost komunikace v každodenním životě, jednání mezilidské vztahy)	

2. Bydlení. Můj domov, náš dům (byt)

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • popis bydliště a okolí • popis domu (bytu) • orientace v domě • zařízení místnosti - důraz kladen na kuchyň • zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě • vysněný dům
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (mezilidské vztahy)	

3. Volný čas a zábava

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • význam volného času • moje koníčky, koníčky mé rodiny a přátel

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní zájmy • kulturní vyžití
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (rozvoj osobnosti využití volného času společnost, kultura)</p>	

4. Komunikace, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody • můj vztah k cestování • cesta do školy • moje dovolená, můj výlet • země, které jsem navštívil • země, kterou chci navštívit • význam jazyků při cestování

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace v cizojazyčném prostředí kultura a tolerance k jiným národům rozvoj osobnosti v oblasti jazykové)</p>	

5. Můj denní program

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • popis průběhu dne • víkend • ideální den • sjednání termínu
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (jednání s lidmi (sjednání termínu, změna, zrušení))</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná, s

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby 	<p>odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas, préteritum sloves být a mít • skloňování podstatných jmen, množné číslo, složená podstatná jména • člen určitý a neurčitý, vynechávání členu • přídavná jména v přísudku • zájmena osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky základní, řadové, vyjadřování času • předložky • pořádek slov ve větě hlavní • vyjádření záporu
---	--

Německý jazyk 2 - 2. ročník

1. Gastronomie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základní odborné terminologie z oblasti gastronomie • gastronomická zařízení, personál • nápojový lístek • jídelní lístek • ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby, přílohy, dezerty • snídaně • objednávání, doporučování jídla a pití, placení • stížnosti v restauraci

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • recepty, příprava jídla • inventář
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (zvládnutí odborné terminologie z oblasti gastronomie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)</p>	

2. Jídlo a pití

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní 	<ul style="list-style-type: none"> • nákup základních potravin • cena, možnosti placení • moje stravovací návyky • oblíbené jídlo • zdravá strava • dle úrovně jazykových znalostí vegetariánství, makrobiotická strava, poruchy příjmu potravy

<p>řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (péče o zdraví, zdravý životní styl)</p>	

3. Odívání, móda. Počasí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení pro muže a ženy • oblečení v létě a v zimě • oblíbené oblečení • oblečení pro různé příležitosti • barvy • můj vztah k módě a nakupování • nákup oblečení

<p>získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vliv počasí na člověka) Informační a komunikační technologie (nákupy přes internet, práce s německými internetovými stránkami)</p>	

4. Péče o tělo. Zdraví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, 	<ul style="list-style-type: none"> • popis lidského těla • moje zdraví • návštěva lékaře • nemocnice, léky • nehoda, první pomoc • zdravý životní styl • dle úrovně jazykových znalostí závislosti

<p>zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (zásady zdravého životního stylu odpovědnost za vlastní zdraví)</p>	

5. Komunikace, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • vícejazyčnost • prázdniny, dovolená • pohlednice z dovolené • popis nehody

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(komunikace v cizojazyčném prostředí kultura a tolerance k jiným národům rozvoj osobnosti v oblasti jazykové)

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce- porozumí školním a pracovním pokynům- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none">• rozkazovací způsob• čas minulý - perfektum• přičestí minulé• látková podstatná jména• skloňování přídavných jmen• stupňování přídavných jmen a příslovčí• zájmena ukazovací• vedlejší věty

Německý jazyk 2 - 3. ročník

1. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none">• osvojení základní odborné terminologie z oblasti hotelnictví• popis hotelu, personál• na recepci• hotelové služby• telefonování, zanechání vzkazu• stížnosti v hotelu• vyúčtování, placení• hotely v okolí• korespondence - formální dopis

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená vzkazy volajících - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)</p>	

2. Komunikace, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při 	<ul style="list-style-type: none"> • jízdní řád • plánování a zamluvení cesty
---	---

vyjadřování složitých myšlenek	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace v cizojazyčném prostředí kultura a tolerance k jiným národům rozvoj osobnosti v oblasti jazykové)	

3. Bydlení. Město, vesnice

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • život ve městě a na vesnici • inzeráty o bydlení • otázky na podmínky bydlení • stěhování • nehoda v domácnosti

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (mezilidské vztahy)</p>	

4. Volný čas. Média

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní vyžití • členství ve spolcích, klubech • kulturní vyžití • kontakty a seznamování • média v každodenním životě • nakupování přes internet

<p>cizojazyčném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (masová média) Informační a komunikační technologie (práce s internetem - vyhledávání informací korespondence v německém jazyce)</p>	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • zvratná slovesa • préteritum způsobových sloves • slovesné vazby • zájmena zvratná, vztažná, neurčitá • spojky souřadící a podřadící • vedlejší věty, vztažné věty • nepřímé otázky

<ul style="list-style-type: none"> - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby 	
---	--

Německý jazyk 2 - 4. ročník,

1. Reálie německy mluvících zemí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • geografické a demografické údaje • turisticky zajímavá místa • kultura, umění, literatura • zvyky a tradice
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika kultura náboženství)</p>	

2. Česká republika. Praha

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha • geografické údaje • historie • turistické cíle • exkurze v Praze • památky

<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • výhody a nevýhody života v Praze
---	--

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(stát, politický systém, politika stručně historický vývoj kultura, náboženství)

3. Uničov a okolí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • geografické a demografické údaje • pamětihodnosti • přírodní krásy • kulturní a sportovní akce • moje oblíbené místo
pokrytí průřezových témat	

4. Turismus

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní kancelář, informační centrum • možnosti ubytování

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětihodnosti a přírodní krásy • okružní jízdy • kulturní a sportovní nabídky ve městě • řeč průvodce • doprava
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie (zvládnout základy formální korespondence vyhledávání nabídek na internetu - ubytování, turistické cíle, kulturní a sportovní akce)</p> <p>Občan v demokratické společnosti (komunikace, zjišťování informací, jednání s lidmi, řešení problému)</p> <p>Člověk a svět práce (orientace v oblasti cestovního ruchu práce v cestovní kanceláři, v informačním centru znalosti odborné terminologie z oblasti turismu přispějí k uplatnění na trhu práce EU)</p>	

5. Svět práce

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • plány do budoucna, moje profesní orientace • inzeráty o zaměstnání • strukturovaný životopis, žádost o místo • vzdělání • moje škola • praxe, stáže
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce (profesní orientace informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí zodpovědnost při výkonu práce orientovat se v inzerátech s nabídkou práce hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech,</p>	

motivaci k práci význam znalosti jazyků)

Informační a komunikační technologie

(psaní strukturovaného životopisu a žádosti o místo vyhledávání zahraničních pracovních nabídek na internetu)

Morfologie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none">• podmiňovací způsob• préteritum slabých a silných sloves• plusquamperfektum• budoucí čas• trpný rod• zpodstatnělý infinitiv, zpodstatnělá přídavná jména

5.1.3.4. Ruský jazyk 2

Ruský jazyk 2 - 1. ročník

1. Osobní charakteristika, představování sebe

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- porozumí školním a pracovním pokynům- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- pronese jednoduše zformulovaný	<ul style="list-style-type: none">• slova a výrazy týkající se představování, dotazů, kladných a záporných odpovědí

<p>monolog před publikem</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (učí se prezentovat pomocí telefonu) Občan v demokratické společnosti (učí se základům osobní prezentace a společenského představování)</p>	

2. Mezilidské vztahy, seznamování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • slova a výrazy při setkání a při loučení, představování sebe a kamaráda, telefonická domluva setkání
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (pomocí jednoduchých prostředků představí sebe a svého kamaráda (kamarádku))</p>	

3. Vzdělávání

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky a odpovědi na státní

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>příslušnost, cizí jazyky, názvy států, věk, slova označující dny v týdnu</p>
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (učí se poznávat další cizí jazyky a státní příslušnost rozlišuje oslovení v češtině a ruštině)</p>	

4. Rodina

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské vztahy, slova a výrazy spojené s pozváním na návštěvu, telefonické pozvání, sestavení jednoduché adresy
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (učí se základům společenského chování a představování poznává rozdíly společenského chování u nás a v Rusku (tradice))</p>	

5. Rozšiřující texty

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • pohádky A. S. Puškina, poslechová cvičení na procvičování písmen azbuky, písně V.Vysockého, křížovky, hry
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (poznává kulturní tradice Ruska a významné osobnosti (A.S.Puškin, V.Vysockij))</p>	

Morfologie, syntax, fonetika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména mužského a ženského rodu v 1. pádě, sponové sloveso být, vyjádření protikladu, 1. pád podstatných jmen, oficiální a neoficiální oslovení, číslovky 1-10, časování sloves v přítomném čase, číslovky 11-20, spojení číslovky 2,3,4 s podstatným jménem, podstatná jména po číslovkách, číslovky 30-90, 100-900, podstatná jména v 1. - 3. pádě jednotného čísla, osobní zájmena v 1. -3. pádě, časování sloves • oznamovací a tázací věty • základní poučení o přízvuku • upozornění na pohyblivý přízvuk

	<ul style="list-style-type: none"> • intonace oznamovacích a tázacích vět
--	--

Ruský jazyk 2 - 2. ročník

1. Práce a povolání

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy povolání, kladné a záporné hodnocení, zájmová činnost
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (učí se názvy různých pracovních činností a pracovišť)</p>	

2. Volný čas a zábava, mezilidské vztahy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba týkající se zájmové činnosti, pozvání a odmítnutí, slovesné vazby, slovní zásoba týkající se seznámení - dopisování, seznamovací inzerát
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (posiluje kladný vztah k okolnímu životnímu prostředí) Občan v demokratické společnosti (seznamuje se s kulturním i sportovním prostředím, učí se základům společenského chování při kulturních a sportovních akcích)</p>	

3. Komunikace a cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> • různé světové jazyky, prázdniny,

<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>dovolená, popis města nebo země, pohlednice z dovolené</p>
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (dodržuje pravidla společenské etikety)</p>	

4. Každodenní život

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • časové údaje, popis průběhu dne, plány na víkend, ideální den

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (rozvoj osobnosti využití volného času)</p>	

5. Zdraví a hygiena, moje tělo

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> • popis lidského těla, moje zdraví, návštěva lékaře, nehoda, první pomoc, zdravý životní styl

<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (zdravý životní styl odpovědnost za vlastní zdraví)</p>	

6. Gastronomie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním 	<ul style="list-style-type: none"> • gastronomická zařízení, personál, nápojový lístek, jídelní lístek, ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby, přílohy, dezerty, snídaně,

<p>pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>objednávání, doporučování jídla a pití, placení, stížnosti v restauraci, recepty, příprava jídla, inventář</p>
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)</p>	

7. Domov a bydlení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • popsat bydliště a okolí, popsat dům (byt), orientovat se v domě, zařízení místnosti - důraz kladen

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<p>na kuchyň a obývací pokoj, zhodnotit výhody a nevýhody života na vesnici a ve městě, vysněný dům, byt nebo stát</p>
---	--

8. Rozšiřující texty

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, 	<ul style="list-style-type: none"> • texty spojené s názvy povolání, příbuzenských vztahů, spisovatelé: B. Pasternak, L. N. Tolstoj, práce s ruskými časopisy

<p>orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (poznává další osobnosti ruské kultury (literatury, publicistiky) - L. N. Tolstoj, B. Pasternak) Člověk a svět práce (seznamuje se s pracovními nabídkami v ruských časopisech)</p>	

Morfologie, syntax, fonetika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména po číslovkách 2,3,4, osobní zájmena v 1. - 3. pádě, přivlastňovací zájmena, časování sloves, názvy profesí mužů a žen, 7. pád podstatných jmen u povolání, osobní zájmena ve 4. pádě, časování sloves, 1. a 2. časování sloves, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky, slovesa se změnou kmenových souhlásek, časování zvrtných sloves, slovesné vazby se 7. pádem, skloňování osobních zájmen

	<ul style="list-style-type: none"> • zvolací věty • pohyblivý přízvuk • výslovnost dě, tě, ně • výslovnost nepřízvučných samohlásek, výslovnost tvrdého a měkkého l • intonace otázek a odpovědí, výslovnost zvratných sloves
--	--

Ruský jazyk 2 - 3. ročník

1. Škola, školní budova

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - při pohovorech, na které je 	<ul style="list-style-type: none"> • slova a výrazy označující jazykový kurz, orientace ve školní budově, vyučování, pedagogický sbor, rozvrh hodin, předměty, hodnocení, klasifikace

<p>přípraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
---	--

2. Volný čas a zábava, společnost

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba týkající se zájmové a společenské činnosti, sportovní a kulturní aktivity

<p>sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (seznamuje se s názvy jednotlivých předmětů, srovnává vzdělávací soustavu u nás a v Rusku získává prvotní informace o rozdílech středního školství)</p>	

3. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba týkající se orientace v hotelu, rezervace pokoje, hotelový lístek, recepce, pronajmutí pokoje a odjezd z hotelu, stížnosti, placení, hotel a okolí

<ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (učí se základům společenského chování na pracovišti) Člověk a svět práce (učí se orientovat v hotelnictví, učí se vztahům na pracovišti, v kolektivu, v organizaci učí se rezervovat a zrušit rezervaci znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)</p>	

4. Restaurace, stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • slova a výrazy označující jídlo, nápoje, zařízení restaurace, rezervace stolu, výběr menu, obsluha, hodnocení

<ul style="list-style-type: none"> - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (učí se etiketu stravování) Člověk a svět práce (učí se zásadám správného chování k zákazníkovi učí se názvy jednotlivých pokrmů a nápojů, sestavit vlastní jídelní lístek dokáže udělat objednávku i storno)</p>	

5. Nakupování a služby

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • slova a výrazy spojené s názvy obchodů, kladné a záporné výrazy vlastních názorů, protestu a lítosti, móda, značkové oblečení a jejich názvy

<ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (práce s internetem - vyhledávání služeb a možnost nakupování na německých internetových stránkách) Občan v demokratické společnosti (komunikace, jednání s lidmi)</p>	

6. Rozšiřující materiály

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> • texty o nestátních školách v Rusku, studijní místa spojená s pobytem A. S. Puškina, společenské chování • práce s časopisy a novinami

<ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (posiluje svůj kladný vztah k literatuře) Informační a komunikační technologie (rozšiřuje své znalosti o ruských reáliích přes Internet, komunikuje za pomoci elektronické pošty)</p>	

Morfologie, syntax, fonetika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • řadové číslovky v 1. a 6. pádě, datum, minulý čas, vykání, skloňování tázacích zájmen, předložkové vazby odlišné od češtiny, skloňování podstatných jmen v mužském a ženském rodě, časování modálních sloves, 2. pád osobních zájmen a slovesné vazby, 2. pád podstatných jmen středního rodu, vyjádření záporu, 2. pád množného čísla podstatných jmen, 1. a 2. pád přídavných jmen, rozkazovací způsob sloves • vedlejší věty • intonace tázacích vět, pohyblivý přízvuk sloves • přízvučné a nepřízvučné a, o • přízvučné a nepřízvučné e, i

	<ul style="list-style-type: none"> • intonace rozkazovacích vět a pokynů
--	---

Ruský jazyk 2 - 4. ročník

1. Cestování a doprava

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba spojená s orientací ve městě a dopravní prostředky, specifické slovní výrazy, nápisy s českým ekvivalentem

<p>reaguje na dotazy tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (učí se poznávat dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody hodnotí zásady správného chování) Člověk a svět práce (umí zvolit správný dopravní prostředek na cestě do zaměstnání umí uplatnit své vlastní zkušenosti)</p>	

2. Zeměpis a příroda, ekologické problémy dneška

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný 	<ul style="list-style-type: none"> • slova označující přírodu, ochrana životního prostředí a můj vztah k přírodě, názvy států, zemí, kontinentů, hlavní města • počasí (roční období, pěkné/špatné počasí, aktivity v létě, zimě)

<p>monolog před publikem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

3. Turismus

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a výrazy spojené s pamětihodnostmi a orientací ve městech, texty o Moskvě, Sankt-Petěrburgu a Praze, srovnávání měst, cestovní kancelář, informační centrum, možnosti ubytování, pamětihodnosti a přírodní krásy, okružní jízdy, kulturní a sportovní nabídky ve městě, místní doprava

<p>ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (výhody a nevýhody života ve městech, problémy znečišťování měst) Člověk a svět práce (znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU) Občan v demokratické společnosti (seznamuje se s geografickými údaji - pamětihodnostmi velkoměst (Moskva, S.-Peterburg, Praha), s národními zvyky)</p>	

4. Vzdělání, práce a povolání, popis osoby, zevnějšek a vlastnosti

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • slova a výrazy spojené s telefonováním, služební hovor, slova označující protiklady, názvy různých profesí, podniků, firem, organizací, osobní a profesní životopis, reference, žádost o

<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>pracovní místo, pohovor, vyplnění pracovního formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis osoby (vzhled, části těla, zevnějšek, jak se kdo obléká) • popis osoby (charakter, kladné a záporné vlastnosti)
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (profesní orientace informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí zodpovědnost při výkonu práce orientovat se v inzerátech s nabídkou práce hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci význam znalosti jazyků)</p>	

5. Rozšiřující materiály

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • texty a video o Moskvě, Sankt-Petěrburgu, Praze, informace o významných osobnostech

Morfologie, syntax, fonetika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • časování sloves pohybu, infinitivní věty, 6. pád podstatných jmen, časování sloves spojených s nakupováním, 1. a 2. pád

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby 	<p>množného čísla podstatných jmen, neživotná a životná podstatná jména ve 4. pádě, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, nesklonná podstatná jména, vazby s předložkami, 1. a 2. pád množného čísla, souhrn skloňování podstatných jmen v množném čísle</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování samohlásek, správná intonace tázacích vět • znělé a neznělé souhlásky, pohyblivé o, e • intonace tázacích vět a odpovědí
--	--

5.2. Společenskovědní vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.2.1. Základy společenských věd

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	1	1
povinnost	-	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 95

Obecný cíl

Předmět základy společenských věd, v návaznosti na poznatky získané na základní škole i na základě osobní zkušenosti a samostatného vzdělávání, žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, filosofickými, etickými, náboženskými, politickými, historickými a kulturními aspekty současného života. Přípravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního vědomí.

Předmět se významně podílí na formování ucelené soustavy diferencovaných vztahů žáků ke skutečnosti a jejich postojů k důležitým oblastem lidského života.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jenž postupují od pochopení člověka a jeho role ve společnosti přes jeho chápání a vnímání života (v rámci vývoje filosofického myšlení a postavení člověka k jednotlivým náboženstvím a sektám) až po uvědomění si důležitosti historických mezníků u nás a ve světě.

Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a vzájemné diskuse. Žáci se učí posuzovat různé ideje a kriticky je reflektovat, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, seznamují se s různými způsoby uvažování a dorozumívání i s různými způsoby výkladu lidské zkušenosti. Osvojují se rovněž rozmanitá schémata společenskovědního poznávání a integrace společenskovědních poznatků i poznatků z ostatních vzdělávacích oblastí. Vzdělávání vyúsťuje ve vytvoření soustavy žádoucích motivačních hodnot a sociálních kompetencí žáků, ve zformování jejich předpokladů k vysokoškolskému studiu i k samostatnému životu v dospělosti.

Pomůcky

Při výuce budou použity učebnice, odborné publikace, etická a filosofická čítanka, mapy, slovníky, internet a audiovizuální technika.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka bude probíhat formou ústního zkoušení, různých testů, řešením praktických úkolů, prezentací referátů a projektů. Žák bude rovněž hodnocen na základě hloubky porozumění společenským jevům, pojmům a procesům a jejich alternativním výkladům, také podle schopnosti myslet a diskutovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

vedení k prosociálnímu chování a rasové snášenlivosti - kladný přístup národnostním menšinám

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce.

podmínky pro spravedlivé ohodnocení jednotlivce na základě jeho schopností a dovedností - začlenění nezaměstnaného do pracovního procesu

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

2. ročník

1. Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné

<p>když se dostane do složité sociální situace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; <p style="text-align: center;">-</p>	<p>hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (vedení k správnému pochopení osobnosti v rodině morálka, vedení k zodpovědnosti a k toleranci v rodině, solidarita v rámci rodiny)</p>	

3. ročník

2. Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák:	- základní hodnoty a principy demokracie

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálnímu obsahu a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagování omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (život v mezikulturní společnosti s ohledem na respektování práva menšin motivace vést jednotlivce k uznávání kulturních a jiných hodnot, které národnostní menšiny vytvářejí)</p>	

3. Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace

<p>možných perspektivách;</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- péče o zdraví - důraz na prevenci a ochranu zdraví) Občan v demokratické společnosti (osobnost a její vývoj v období dospívání přístup ke kladnému přístupu řešení konfliktních situací v období dospívání)</p>	

4. ročník

4. Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci

<p>o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; - 	<p>•</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti (základní sociální minimum pro důstojný život ve společnosti výzva k solidaritě, soucítění, pomoci, aktivitě pro dobré věci... rozvíjet sociální chování v občanské společnosti)</p> <p>Člověk a svět práce (- podmínky pro spravedlivé ohodnocení jednotlivce na základě jeho schopností a dovedností - začlenění nezaměstnaného do pracovního procesu)</p>	

5 Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - 	<ul style="list-style-type: none"> - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti (postavení kultury ve společnosti a její přínos pro lidstvo)</p>	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.2.2. Dějepis

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti.

Do výuky je zařazena i regionální historie.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovědní vzdělávání.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá různými formami: frontální vyučování, skupinové vyučování a kooperativní učení, prezentace ve třídě, v muzeu, pamětní síni, exkurze, projektová práce, problémové úkoly, didaktické hry a soutěže.

Při všech strategiích jsou používány prostředky ICT.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva, na schopnost debatovat o dějinách, na zájem o předmět. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí.

Začlenění průřezových témat:**Občan v demokratické společnosti**

Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí, ochraně umělecko-historických památek Přiblížení způsobu života lidí v minulosti, v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

1. ročník**1. Člověk v dějinách**

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam poznávání dějin • Prameny poznávání dějin • Variabilita výkladů dějin

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Jednotlivec a společenské skupiny Komunikace, řešení problémů)	

2. Starověk

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • Staroorientální civilizace • Antické Řecko • Antický Řím
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Základní hodnoty a principy demokracie)	

3. Středověk a raný novověk (16.-18. století)

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Raně středověká Evropa • Velkomoravská říše • Vznik českého státu • Český stát za vlády Přemyslovců • Lucemburkové na českém trůně • Evropa v období vrcholného středověku • Činnost Jana Husa, husitské války • Český stát v době poděbradské a jagellonské • Evropa v pozdním středověku • Český stát za Habsburků
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)	

4. Novověk - 19. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; 	<ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí Evropy a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec <ul style="list-style-type: none"> - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)</p>	

5. Novověk - 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs.

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fašismus a nacismus; srovnánacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; 	<p>odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět v blocích – poválečné uspořádání Evropy a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí) Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)</p>	

6. Dějiny studovaného oboru

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny oboru hotelnictví, gastronomie, cestovní ruch
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

Občan v demokratické společnosti

(Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)

Člověk a životní prostředí

(Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí)



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.2.3. Aplikovaná psychologie

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Předmět aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu (se zřetelem na profesní zaměření), ale i cítit identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojování zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožňování s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojení si zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, sociální psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o duševní zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák se osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Předmět je součástí společenskovední složky kurikula a navazuje na předmět základy společenských věd.

Hodnocení žáků:

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Za pololetí studenti zkoušeni minimálně 2x písemně a vypracují jednu seminární práci.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák pochopí mechanismy socializace a její důsledky a svoji sociální roli. Učí se nalézt své místo ve společnosti, učí se žít s ostatními. Objasní pojem osobnosti a determinanty jejího

utváření. Osvojí si techniky poznávání osobnosti a bude seznámen i s chybami v sociální percepci. Vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiky pro jeho zvládnutí.

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Žák bude seznámen s teoretickými i praktickými zásadami sociální interakce a její typickým příkladem - komunikací. Bude ovládat nonverbální komunikaci, a bude debatovat o manipulativním komunikačním stylu. Dále bude zvládat zásady profesního a společenského vystupování. Osvojí si techniky poznávání osobnosti klienta, rozpozná typy klientů a bude umět reagovat na projevy jejich chování. Bude umět řešit běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

3. ročník

1. Psychologie v systému věd

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - chápe ukotvení psychologie v systému společenských a přírodních věd a její význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Co je to psychologie. • Hlavní psychologické směry - představitelé. • Metody psychologie. • Dělení psychologie.

2. Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializace, její mechanismy, činitele a důsledky. • Sociální role a sociální status. • Sebekoncepce a aspirační úroveň. • Sociální skupina.

<p>složení</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsoby vedení týmu a faktory ovlivňující úspěšnou týmovou práci - chápe mechanismy socializace 	<ul style="list-style-type: none"> • Typy vedení. • Práce v týmu - synergický efekt x skupmysl.
--	---

3. Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - zná teoretické i praktické zásady interakce a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální interakce. • Komunikace, komunikační schéma, komunikační šum. • Druhy komunikace. • Komunikační styly. • Profesní a společenské vystupování. • Asertivita.

4. Psychohygienu a sociálně patologické jevy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - osvojí si zásady duševní hygieny - objasní důsledky soc. patologických jevů na život jednotlivce, rodiny a společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem duševní hygieny. • Zásady udržení zdravého životního stylu a udržení psychického zdraví. • Soc. patologické jevy - vymezení, klasifikace, důsledky.

5. Psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná základní typologické rozdělení osobnosti - zná faktory, které determinují osobnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem osobnost, její struktura a klasifikace. • Faktory ovlivňující osobnost. • Techniky poznávání osobnosti.

6. Osobnost klienta

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- vysvětlí pojem konflikt, způsoby jeho řešení a předcházení- rozpozná typy klientů, umí reagovat na projevy jejich chování	<ul style="list-style-type: none">• Typy klientů, jejich projevy.• Konflikty, způsoby řešení.• Modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.

5.3. Přírodovědné vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.3.1. Základy přírodních věd

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Výuka předmětu základy přírodních věd umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a zároveň rozšiřuje znalosti o pojmech a procesech probíhajících v přírodě, přispívá k formování vztahů k přírodnímu prostředí a k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů.

Cílem je naučit žáky využívat poznatky v profesním a občanském životě, řešit otázky v okolním světě a vyhledávat odpovědi založené na přírodovědných důkazech.

Charakteristika učiva:

V rámci přírodovědného vzdělávání škola realizuje předmět základy přírodních věd. Vyučovací předmět je rozpracován v blocích, které dosahují různých úrovní dle potřeb školy.

Fyzikální vzdělávání vychází z varianty C rámcového vzdělávacího programu, je zaměřeno na základní obory fyziky pomocí objasňování jevů mechanických, termických, optických, elektrických a magnetických a popisuje fyziku atomu, ale i vesmír, sluneční soustavu.

Blok chemie vychází z varianty B rámcového vzdělávacího programu a obecně seznamuje studenty s obory, prvky periodického systému, ale i atomem z pohledu chemické vazby. Anorganickou i organickou chemii představují prvky, jejich vlastnosti a zejména využití v praxi na rozdíl od biochemie, která studenty seznamuje s biogenními prvky, nepostradatelnými přírodními látkami a nejdůležitějším procesem v přírodě, který je popsán jako fotosyntéza.

Biologické vzdělávání se zabývá otázkami a odpověďmi o životě na Zemi, o buňce jako základní stavební a funkční jednotce života, o živých soustavách a jejich genetických možnostech. Ekologie, která se současně s biologii zaměřuje na vše živé, zkoumá podmínky života, potravní řetězce, koloběh látek a energií a komplexně studuje biosféru, do které patří nejen ekosystémy, ale i ekologie krajiny.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
 - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
 - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
 - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
 - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
 - pozitivní postoj k přírodě;
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a vzájemné diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

písemné testy, průběžné ústní zkoušení, samostatné práce, diskuse

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí diskutovat a jednat s lidmi na základě morálního úsudku s určitou mírou sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci mají klást a hledat odpovědi na otázky týkající se života na Zemi, jeho existence a jedinečnosti. informace získané nebo vyhodnocené mají využít k poznání světa a chápání zásad udržitelného rozvoje. orientovat se v globálních problémech lidstva.

Informační a komunikační technologie

Žáci získávají informace i z komunikačních prostředků a celosvětové počítačové sítě Internet a tyto uplatňují v dalším vzdělávání a v praxi.

Člověk a svět práce

Žáci motivováni k pracovnímu životu a kariéře si mají uvědomit význam vzdělání pro život a zodpovědnost za život vůbec.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělávání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. FYZIKA jako věda

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší obory fyziky • určí veličiny SI 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení do oborů • Významné osobnosti • Veličiny a jednotky SI

2. Mechanika a pohyb

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh- určí výslednici sil působících na těleso- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	<ul style="list-style-type: none">• Hmotný bod, pohyb hmotného bodu, vztažná soustava• Druhy pohybů, tělesa v pohybu• Síla při pohybu, Newtonovy pohybové zákony, gravitace

3. Termika a energie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	<ul style="list-style-type: none">• Změny skupenství látek a jejich roztažnost• Vlastnosti kapalin a plynů, tlakové síly• Vypařování, var, kondenzace, sublimace• Teplota, tepelný pohyb částic, soudržnost, přilnavost• Vnitřní energie-přeměna tělesa, teplo a práce

4. Jevy nepostradatelné dnešku

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektřina a magnetismus • Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, vodiče • Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • Magnetické pole, elektromagnetická indukce • Střídavý proud-vznik, přenos elektrické energie • Elektromagnetické záření, rentgenové záření • Mechanické vlnění • Zvuk • Světlo-vlnová délka, optické jevy

5. Od fyziky k chemii

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura atomu-jádro a

<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>elektronový obal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radioaktivita, druhy záření, termonukleární reakce • Jaderná energie v reaktoru
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

6. CHEMIE obecně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení do oborů • Vlastnosti látek-fyzikální a chemické • Prvky, sloučeniny • Směsi a metody oddělování • Struktura atomu a vaznost • Periodický systém prvků-názvy, značky, základní vzorce • Roztoky a rozpustnost látek • Chemická reakce-rovnice a výpočty

pokrytí průřezových témat
Člověk a životní prostředí

7. Od fyziky k ekologii a biologii

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> • Slunce, sluneční soustava • Vesmír-planety, komety a pohyb, hvězdy, galaxie
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

8. BIOLOGIE obecně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • Země-podmínky vzniku života a vývoj • Vlastnosti živých soustav-vývoj, růst, uspořádání, metabolismus, rozmnožování, dráždivost, adaptace • Buňka-rostlinná a živočišná, autotrofní a heterotofní organismy, viry a bakterie • Rozmanitost organismů • Dědičnost a proměnlivost
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

9. EKOLOGIE obecně

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologické pojmy a zákonitosti • Životní podmínky-abiotické a biotické faktory • Potravní řetězec, vztahy mezi organismy • Koloběh látek a energie • Ekosystém • Biosféra • Ekologie krajiny
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

10. Člověk součástí biosféry

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj člověka a odraz jeho činnosti v přírodě • Vlivy prostředí na člověka • Ochrana zdraví člověka a prevence • Změny v životním prostředí člověka • Přírodní zdroje-čerpání, obnovitelnost • Narušování souvislostí v biosféře-negativní jevy • Ohrožování složek biosféry-ovzduší, voda, půda • Odpadové hospodářství-recyklace • Globální problémy Země
pokrytí průřezových témat	

Člověk a životní prostředí

11. Ochrana životního prostředí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	<ul style="list-style-type: none">• Péče o životní prostředí- předpoklady a způsoby• Současné úkoly ochrany biosféry• Národní parky, chráněné krajinné oblasti• Chráněné území v regionu• Praktický příklad třídění odpadů
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

12. Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák- vysvětlí vlastnosti anorganických látek- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• Skupiny anorganických látek a jejich zástupci• Vlastnosti, názvy, chemické vzorce• Kovy, vodík, uhlík, síra a použití v praxi

- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

13. Organická chemie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky-klasifikace, názvosloví • Alkany, alkeny, alkiny, alkoholy- významní zástupci a použití v praxi
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

14. Biochemie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> • Biogenní prvky-nezbytné pro život • Biochemické děje, fotosyntéza • Nepostradatelné přírodní látky
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

15. Od biochemie k ekologii

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Popíše zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ropa a její zpracování • Polymery a plasty

	• Detergenty
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.3.2. Nauka o výživě

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem tohoto odborného předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaty s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.

Charakteristika učiva

Výuka navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, kde se prakticky prohlubují teoretické poznatky žáků a vytvářejí se požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách veřejného stravování. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě a na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Pojetí výuky

Výuka probíhá různými formami - frontální výuka, metoda skupinové práce, referáty žáků k dané problematice, použití didaktických pomůcek, problémová výuka a užití informačních technologií např. pro prezentaci učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení klade důraz na hloubku porozumění učivu a vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Probíhá průběžně formou ústního zkoušení a písemných testů. Žák prezentuje zvolenou formou určité téma. Je kladen důraz na sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce. Výsledky jsou hodnoceny na základě školního klasifikačního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě

2. ročník

1. Význam výživy pro zdraví člověka

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">• Pojem výživa• Význam správné výživy• Vývoj stravování• Přirozená a nepřirozená strava
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)	

2. Základy biologie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none">• Buňka - základ živé hmoty• Stavba a funkce buňky• Tkáně - druhy a funkce - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (pochopí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život)	

3. Anatomie cévní soustavy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví- popíše stavbu lidského těla a	<ul style="list-style-type: none">• Anatomie a fyziologie cévní soustavy• Stavba a činnost srdce• Cévní soustava - základní oběh krve• Choroby srdce a cév

vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
---	--

4. Nervová soustava

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled a anatomie nervové soustavy • Neuron - základní stavební jednotka NS • Centrální nervová soustava - mozek a mícha

5. Vylučovací soustava

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a fyziologie vylučovací soustavy • Základní stavební jednotka - nefron • Základní stavba a funkce ledvin • Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin

6. Trávicí soustava

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy • Význam a funkce trávicí soustavy • Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení • Choroby trávicí soustavy

- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
---	--

7. Soustava žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam a funkce endokrinních žláz • Hormony • Onemocnění vyvolaná poruchou činnosti soustavy

8. Význam výživy pro organismus

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení poživatin • Výživová hodnota potravin • Výživové potřeby • Význam a funkce jednotlivých živin • Trávení, vstřebávání, metabolismus • Význam vlákniny pro organismus • Změny biologické hodnoty potravin při jejich zpracování a uchování, fortifikace • Nápoje z výživového hlediska
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vede žáky k osvojení zásad správné výživy, zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)</p>	

9. Vitamíny v látkové přeměně

Výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam, potřeba a zdroje vitamínů • Rozdělení vitamínů • Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza
---	---

10. Nedostatečná a nadbytečná výživa

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Výživová doporučení • Typy lidí podle vztahu k výživě • Podvýživa, anorexie, bulimie • Nadváha a obezita
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

11. Druhy stravy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - vysvětlí proč je správná výživa 	<ul style="list-style-type: none"> • Plnohodnotná strava - smíšená • Alternativní způsoby výživy • Nadbytek bílkovin a glycidů ve stravě

<p>důležitou součástí zdraví a životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

12. Diferenciace ve výživě

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlediska diference • Výživa jednotlivých skupin obyvatelstva • Strava v extrémních podmínkách • Nákazy a otravy z potravin
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

5.4. Matematické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.4.1. Matematika

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 256

Obecné cíle předmětu:

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva:

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, dalšími metodami je procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné práce úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu. Písemné čtvrtletní práce se ve školním roce zadávají 4. Je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebeuposuzování.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku jednání s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení .

Člověk a svět práce

Uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání pro vlastní život motivace k aktivnímu pracovnímu životu.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. Operace s čísly

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy

2. Číselné a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeňčlenu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

2. ročník

1. Funkce

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy

<p>funkční hodnoty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem prozadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <p style="text-align: center;">-</p>	
---	--

2. Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	učivo
<p style="text-align: center;">- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

3. Planimetrie

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvodu obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

3. ročník

1. Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce oboru reálných čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících

<ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí zezadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - 	<p>goniometrické funkce</p>
---	-----------------------------

2. Stereometrie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan, kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

3. Posloupnosti a finanční matematika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

4. ročník

1. Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnic středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací vektory; 	<ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

<ul style="list-style-type: none"> - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; 	
--	--

2. Kombinatorika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

3. Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

4. Statistika v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;- sestaví tabulku četností;- graficky znázorní rozdělení četností;- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- statistický soubor, jeho charakteristika- četnost a relativní četnost znaku- charakteristiky polohy- charakteristiky variability- statistická data v grafech a tabulkách- aplikační úlohy

5.5. Estetické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.5.1. Dějiny kultury

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků, rozvíjet jejich duchovní život, kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a k jejich tvorbě i ochraně, podílet se na rozvoji sociálních a občanských kompetencí, vést žáky, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, poznali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu druhých lidí a získali přehled o kulturním dění minulosti a současnosti, popsali jednotlivé okruhy a interpretovali umělecká díla jako specifickou výpověď o skutečnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých stylů, nejdůležitější znaky, kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu a jak se estetické a tvůrčí normy daného slohu projevují při tvorbě předmětů používaných v běžném životě. Dále se zdůrazňuje poznatek, že různá kulturní období v jednotlivých částech světa si nemusí časově odpovídat. Těžiště učiva spočívá v okruhu evropském a přilehlých oblastí, zejména Blízkého východu a severní Afriky.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá formou frontálního, skupinového, projektového i exkurzního vyučování /v galerii a muzeu/. Z aktivizujících metod se využívá problémového učení a také práce s texty verbálního, ikonického a kombinovaného charakteru. Při výuce jsou využívány různé didaktické pomůcky, zejména obrazové publikace a DVD.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností. Při hodnocení výsledků žáka je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla - na vnímání a hodnocení úrovně estetické kvality.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie.

Člověk a životní prostředí

Vztah člověk - kultura - životní prostředí v proměnách staletí.

Člověk a svět práce

Vznik uměleckých děl v procesu práce.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

3. ročník

1. Člověk, kultura, umění

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění- zvládá odbornou terminologii- má přehled o hlavních uměleckých akcích a přehlídkách	<ul style="list-style-type: none">• Vymezení pojmů, památková péče• hlavní umělecké směry
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vztah člověk - kultura - životní prostředí v proměnách staletí)	

2. Pravěké umění

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - zvládá odbornou terminologii - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní druhy pravěkého umění - dokáže vyjmenovat příklady pravěkého umění u nás i v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Počátky umění v pravěku
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (člověk a životní prostředí v pravěku) Člověk a svět práce (vznik kultury v procesu práce)</p>	

3. Starověké umění

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění - zvládá odbornou terminologii - zná hlavní druhy starověkého umění - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - dokáže vyjmenovat příklady starověkého umění v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověké umění- Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vztah člověka k životnímu prostředí ve starověku)</p>	

4. Antické umění

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá odbornou terminologii - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní druhy antického umění - dokáže vyjmenovat příklady antického umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Umění starověkého Řecka a Říma
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (umění v období řecké demokracie)</p>	

5. Počátky umění v českých zemích

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam umění Velké Moravy pro další vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Umění Velké Moravy
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (vznik uměleckých děl v procesu práce) Člověk a životní prostředí (vývoj vztahu člověka k životnímu prostředí)</p>	

6. Románské umění v Evropě a v českých zemích

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní tvůrce jednotlivých uměleckých směrů - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě - zná představitele daného směru 	<ul style="list-style-type: none"> • Románská architektura a malířství v Evropě a našich zemích
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vztah středověkého člověka k přírodě)</p>	

7. Gotické umění

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění- zná hlavní tvůrce jednotlivých uměleckých směrů- vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru- zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě- zná představitele daného směru	<ul style="list-style-type: none">• Základní znaky gotického umění• Gotika v době Karla IV.• Katedrály• Příklady umění u nás a ve světě
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (proměny vztahu člověk k přírodě)	

8. Renesance

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění- zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě- vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru- zná představitele daného směru	<ul style="list-style-type: none">• Základní znaky renesančního umění• Renesanční památky u nás a v Evropě• Renesanční malíři a sochaři
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (zobrazení a napodobování přírody a přírodního prostředí v dílech renesančních autorů) Člověk a svět práce (práce a rozvoj jednotlivých oblastí umění)	

9. Baroko

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zná hlavní tvůrce jednotlivých	<ul style="list-style-type: none">• Baroko v evropském a českém umění

<p>uměleckých směrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná představitele daného směru 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní znaky barokního umění • Barokní památky u nás a v Evropě • Barokní malíři a sochaři
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (zobrazení přírody v díle barokních autorů)</p>	

10. Umělecké směry 19. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - orientuje se v hlavních směrech umění 19. století - 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecké směry v Evropě a v českých zemích v 19. století
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie) Člověk a životní prostředí (Ovlivňování vztahu člověka k životnímu prostředí)</p>	

11. Umělecké směry 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění - zná hlavní tvůrce jednotlivých uměleckých směrů - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecké směry 20. století a jejich představitelé

<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie) Člověk a životní prostředí (Vytváření uvědomělého vztahu člověka k životnímu prostředí. Legislativní pokrytí oblasti)</p>	

12. Lidová kultura, památky UNESCO

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zvládá odbornou terminologii - orientuje se v problémech památkové péče, ochrany přírody - orientuje se v památkách UNESCO - rozlišuje hmotné a nehmotné dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidová kultura • památky UNESCO u nás – hmotné a nehmotné dědictví
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Tematika životního prostředí v oblasti lidové kultury) Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)</p>	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.5.2. Literární výchova

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	1	1	1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin za studium: 128

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického.

Charakteristika učiva:

Literární výchova tvoří neoddelitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobnostní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Literární výchova kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Předpokládá se, že se žáci seznámí se základní tvorbou autorů buď formou ukázky, s jeho zařazením do literárněhistorického kontextu a jeho přínosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace. Žáci jsou vedeni ke komunikačním a k esteticky tvořivým aktivitám.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí RVP jazykové vzdělávání a komunikace. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty. Učivo úzce souvisí s předmětem český jazyk a komunikace a ve 3. ročníku ho završuje učivo předmětu dějiny kultury. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. - 4. ročníku.

Pojetí výuky:

Protože těžiště učiva spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálněkomunikativního učení, skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení

/práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem/, autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a frontálního vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou: zpracování projektu a jeho prezentace, aktivita ve výuce, analýza literárního textu a testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Základní hodnoty a principy demokracie.

Člověk a životní prostředí

Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období.

Člověk a svět práce

Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

1. ročník

1. Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none">• Základní pojmy• Umění jako specifická výpověď o skutečnosti• Základy teorie literatury• Literární druhy a žánry• Tvořivé činnosti• Metody interpretace textu

2. Nejstarší světové literatury

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none">• Nejstarší světové literatury
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

Člověk a životní prostředí

(Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)

3. Antická řecká a římská literatura

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- samostatně vyhledává informace v této oblasti- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none">• Antická řecká a římská literatura
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Občan v demokratické společnosti (Odras antické demokracie v literární tvorbě)	

4. Evropská středověká literatura

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a	<ul style="list-style-type: none">• Evropská středověká literatura

<p>příslušných historických období</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

5. Vznik a vývoj české středověké literatury

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj české středověké literatury

<p>neuměleckého</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)</p>	

6. Humanismus a renesance v evropské literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanismus a renesance v evropské literatuře

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

(Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)

Člověk a svět práce

(Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)

7. Humanismus a renesance v české literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none">• Humanismus a renesance v české literatuře

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

(Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)

Člověk a životní prostředí

(Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)

8. Baroko v evropské literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Baroko v evropské literatuře
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)</p> <p>Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

9. Baroko v české literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • Baroko v české literatuře

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

10. Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasicismus, osvícenství, preromantismus

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

11. Národní obrození

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

2. ročník

1. Literatura 19.století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura 19.století
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)</p> <p>Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

2. Romantismus ve světové literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus ve světové literatuře

<p>další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

3. Třetí etapa národního obrození - romantismus v české literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus v české literatuře

<ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

4. Počátky realismu v české literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Počátky realismu v české literatuře
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí</p>	

(Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)

5. Kritický realismus ve světové literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritický realismus ve světové literatuře
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)</p>	

6. Generace májovců v české literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i 	<ul style="list-style-type: none"> • Generace májovců v české literatuře

<p>díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

7. Ruchovci a lumírovci

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruchovci a lumírovci

<p>různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

8. Česká venkovská a historická próza, naturalismus

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká venkovská a historická próza
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce</p>	

(Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)

Člověk a životní prostředí

(Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)

9. Vývoj českého divadla od národního obrození do konce 19. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none">• Vývoj českého divadla od národního obrození do konce 19.století
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

3. ročník

1. Literatura 1. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura 1. poloviny 20. století
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)</p> <p>Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

2. Světová literatura na přelomu 19. a 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • Světová literatura na přelomu 19. a 20. století

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p>	

3. Česká literatura od 90. let 19. století do konce 1. světové války

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura od 90. let 19. století do konce 1. světové války

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

4. Světová realistická a avantgardní próza, poezie a divadlo v 1. polovině 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Světová realistická a avantgardní próza a divadlo v 1. polovině 20. století
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

5. Česká poezie v období mezi dvěma světovými válkami

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká poezie mezi dvěma světovými válkami
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p> <p>Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)</p>	

6. Česká próza a divadlo v období mezi dvěma světovými válkami

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká próza a divadlo v období mezi dvěma světovými válkami

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)</p>	

4. ročník

1. Literatura 2.poloviny 20.století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století

<p>mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Občan v demokratické společnosti (Demokratická a totalitní společnost a jejich zobrazení v literatuře)</p>	

2. Světová próza 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Světová próza 2. poloviny 20. století
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

(Demokratická a totalitní společnost a jejich zobrazení v literatuře)

Člověk a svět práce

(Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)

Člověk a životní prostředí

(Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)

3. Světová poezie 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none">• Světová poezie 2. poloviny 20. století
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	
Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	
Občan v demokratické společnosti (Demokratická a totalitní společnost a jejich zobrazení v literatuře)	

4. Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)</p> <p>Občan v demokratické společnosti (Demokratická a totalitní společnost a jejich zobrazení v literatuře)</p> <p>Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)</p>	

5.6. Vzdělávání pro zdraví



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2020

5.6.1. Tělesná výchova

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 256

Obecné cíle předmětu:

Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, dále k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni radě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se berou na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů se při hodnocení posuzuje:

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech výkonnost

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí jednat s lidmi a diskutovat o otázkách, ke kterým hledají řešení i kompromisy a to s vhodnou mírou sebevědomí a sebeodpovědnosti. Zároveň by měli být schopni morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Vytváření vztahu k živé i neživé přírodě, ekologie člověka.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**
- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

1. ročník

1. Teorie všeobecně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení krizových a konfliktních situacím - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena • Provozní řád tělocvičny • Klasifikační požadavky, uvolnění, osvobození • Teoretické poznatky • Pravidla her, soutěží, závodů • Měření výkonů, pohybové testy • Význam pohybu pro zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
---	--

2. Teorie prevence a praxe

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - Poskytování první pomoci-než přijede záchranka - Výchova a prevence v oblasti požární ochrany - osobní život a zdraví ohrožující situace

3. Teorie ochrany obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí • Živelní pohromy • Havárie s únikem nebezpečných látek • Radiační havárie jaderných energetických zařízení

<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	
--	--

4. ATLETIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům 	<ul style="list-style-type: none"> • Běhy-rychlostní - 100m sprint+nízký start • -vytrvalostní - 1000m děvčata • 1500m chlapci • Hod granátem • Vrh koulí - technika

<p>budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
--	--

5. HRY

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink • - přihrávka • - střelba - z místa - trestný hod • - z pohybu- dvojtakt • - zjednodušená hra • volejbal - základní přihrávky - vrchní oblouk - prsty • - spodní oblouk - bagr

<p>jednoduchou dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • - podání / smeč - lob • - zjednodušená hra • vybíjená • přehazovaná • florbal • fotbal • nohejbal • ringo • Úpoly – pády, základní sebeobrana
---	---

6. GYMNASTIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostná - kotoul vpřed a vzad, rovnovážný prvek, gymnastický skok, stoj na rukou • - spojení prvků do vazeb • - gymnastická sestava • přeskok přes bednu z trampolíny

<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a 	<ul style="list-style-type: none"> • - odbočka,skrčka • hrazda - výmyk, překot • kruhy - vis, svis, shyb • trampolína - výskokem roznožka, skrčka, kotoul letmo • aerobik • kalanetika • pilates • strečink • zdravotní tělesná výchova
---	--

<p>pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky 	
---	--

pohybových aktivit	
--------------------	--

2. ročník

1. Teorie všeobecně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena • Provozní řád tělocvičny • Klasifikační požadavky, uvolnění, osvobození • Teoretické poznatky • Pravidla her, soutěží, závodů • Měření výkonů, pohybové testy • Význam pohybu pro zdraví

2. Teorie prevence a praxe

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytování první pomoci-než přijede záchranka • Výchova a prevence v oblasti požární ochrany - osobní život a zdraví ohrožující situace
---	--

3. Teorie ochrany obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí • Živelní pohromy • Havárie s únikem nebezpečných látek • Radiační havárie jaderných energetických zařízení

4. ATLETIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Běhy-rychlostní - 100m sprint+nízký start • -vytrvalostní - 1000m děvčata • 1500m chlapci • Hod granátem • Vrh koulí - technika • Hod oštěpem

<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
--	--

5. HRY

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> • basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink • - přihrávka • - střelba - z místa - trestný hod • - z pohybu- dvojtakt • - hra dle zjednodušených pravidel • volejbal - základní přihrávky - vrchní oblouk - prsty • - spodní oblouk - bagr • - podání / smeč - lob • - zjednodušená hra dle pravidel • stolní tenis • ringo • florbal • vybíjená • přehazovaná • fotbal

<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • nohejbal • Úpoly – pády, základní sebeobrana
---	---

6. GYMNASTIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně 	<ul style="list-style-type: none"> • prostná - kotoul vpřed a vzad, rovnovážný prvek, gymnastický skok, stoj na rukou • - spojení prvků do vazeb • - gymnastická sestava • přeskok přes bednu z trampolíny • - odbočka,skrčka • hrazda - výmyk, překot • kruhy - vis, svis, shyb • trampolína - výskokem roznožka, skrčka, kotoul letmo, nácvik salta • aerobik • kalanetika • pilates • strečink • zdravotní tělesná výchova

<p>patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu 	
--	--

<p>a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
--	--

3. ročník

1. Teorie všeobecně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena • Provozní řád tělocvičny • Klasifikační požadavky, uvolnění, osvobození • Teoretické poznatky • Pravidla her, soutěží, závodů • Měření výkonů, pohybové testy • Význam pohybu pro zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
---	--

2. Teorie prevence a praxe

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytování první pomoci-než přijede záchranka • Výchova a prevence v oblasti požární ochrany

3. Teorie ochrany obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek - Radiační havárie jaderných energetických zařízení - osobní život a zdraví ohrožující situace

4. ATLETIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> • Běhy-rychlostní - 100m sprint+nízký start • -vytrvalostní - 1000m děvčata • 1500m chlapci • Hod granátem • Vrh koulí - technika • Hod oštěpem

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
--	--

5. HRY

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace 	<ul style="list-style-type: none"> • basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink • - přihrávka • - střelba - z místa - trestný hod • - z pohybu- dvojtakt • - ukázkové herní situace • - hra dle pravidel • volejbal - základní přihrávky - vrchní oblouk - prsty

<p>turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • - spodní oblouk - bagr • - podání / smeč - lob • - hra dle pravidel • stolní tenis • florbal • fotbal • nohejbal • ringo
---	---

6. GYMNASTIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychologické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> • PROSTNÁ - kotoul vpřed a vzad, rovnovážný prvek, gymnastický skok, stoj na rukou • - spojení prvků do vazeb • - gymnastická sestava • PŘESKOK přes bednu z trampolíny • - odbočka, skrčka • HRAZDA - výmyk, překot • KRUIHY - vis, svis, shyb • TRAMPOLÍNA - výskokem

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>roznožka, skrčka, kotoul letmo, nácvik salta</p> <ul style="list-style-type: none"> • AEROBIK • KALANETIKA • PILATES • STREČINK • ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
---	--

4. ročník

1. Teorie všeobecně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena • Provozní řád tělocvičny • Klasifikační požadavky, uvolnění, osvobození

<p>životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretické poznatky • Pravidla her, soutěží, závodů • Měření výkonů, pohybové testy • Význam pohybu pro zdraví
---	---

2. Teorie prevence a praxe

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytování první pomoci-než přijede záchranka • Výchova a prevence v oblasti požární ochrany

<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	
--	--

3. Teorie ochrany obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek - Radiační havárie jaderných energetických zařízení - osobní život a zdraví ohrožující situace

4. ATLETIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a 	<ul style="list-style-type: none"> • Běhy-rychlostní - 100m sprint+nízký start • -vytrvalostní - 1000m děvčata • 1500m chlapci • Hod granátem • Vrh koulí - technika • Hod oštěpem

<p>sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
--	--

5. HRY

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • BASKETBAL - herní činnosti jednotlivce - driblink • - přihrávka • - střelba - z místa - trestný hod • - z pohybu- dvojtakt • - hra dle pravidel • VOLEJBAL - základní přihrávky - vrchní oblouk - prsty • - spodní oblouk - bagr • - podání / smeč - lob • - hra dle pravidel • STOLNÍ TENIS • FLORBAL • FOTBAL • NOHEJBAL • RIMGO

6. GYMNASTIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a 	<ul style="list-style-type: none"> • PROSTNÁ - kotoul vpřed a vzad, rovnovážný prvek, gymnastický

<p>funkci lidského organismu jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>skok, stoj na rukou</p> <ul style="list-style-type: none"> • - spojení prvků do vazeb • - gymnastická sestava • PŘESKOK přes bednu z trampolíny • - odbočka, skrčka • HRAZDA - výmyk, překot • KRUIHY - vis, svis, shyb • TRAMPOLÍNA - výskokem roznožka, skrčka, kotoul letmo • AEROBIK • KALANETIKA • PILATES • STREČINK • ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své 	
---	--

pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
--	--

5.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.7.1. Práce s počítačem

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	-	-
povinnost	povinný	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 132

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem, prací v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači, probíhá ve specializované učebně, běžná třída je dělena na dvě skupiny.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány testy, praktické zkoušení a samostatné práce.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, zjišťování a používání informací zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů je si vědom právních záležitosti, které se týkají se informačních technologií.

Člověk a životní prostředí

Ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií.

Informační a komunikační technologie

Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském životě.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **učit se používat nové aplikace**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

1. ročník

1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi:- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení	<ul style="list-style-type: none">• hardware, software, osobní počítač, principy fungování , části, periferie• základní a aplikační programové vybavení• operační systém, jeho nastavení• data, soubor, složka souborový manažer• komprese dat• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením• ochrana autorských práv• algoritmizace• nápověda a manuál

<p>konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace, zjišťování a používání informací - zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů - právní záležitosti týkající se informačních technologií) Informační a komunikační technologie</p>	

2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - Textový procesor

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 	<ul style="list-style-type: none"> • začínáme s textovým editorem • psaní textu na počítači • editace napsaného textu (přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování) • formátování textu - písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování • vkládání dalších objektů do textu • šablony, tabulky • dokončení dokumentu a tisk • export a import dat (propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem) • složitější funkce (hromadná

	korespondence, formuláře, makra)
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie	

3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Tabulkový procesor

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy a příprava pro tisk, tisk). - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> • začínáme s tabulkovým procesorem • základní operace • vzorce a funkce • formátování • tisk • pokročilejší funkce
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie	

2. ročník:

1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Tabulkový procesor

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy a příprava pro tisk, tisk). 	<ul style="list-style-type: none"> • začínáme s tabulkovým procesorem • základní operace • vzorce a funkce • formátování • tisk • pokročilejší funkce
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie	

2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Software pro tvorbu prezentace

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní operace • formátování • grafika a diagramy • efekty počítačové prezentace • vzhled počítačové prezentace
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie</p>	

3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi na základní úrovni grafiku, tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále, pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi 	<ul style="list-style-type: none"> • databáze • spolupráce části balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) • základy tvorby maker a jejich použití • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce s SW nástrojích • další aplikační programové vybavení

používanými v příslušném profesní oblasti	
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie	

4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou a ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) - ovládá další běžné prostředky online a offline a komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování (G-mail) • chat, Messenger, Whats app, • videokonference, Google Meet, Duo
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie	

5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť - Internet

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití 	<ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet

<p>filtrování</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v získaných informacích třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.). 	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie</p>	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.7.2. Technika administrativy

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Cílem předmětu technika administrativy je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit je s používáním běžné kancelářské techniky, upevnit pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje seznámení s kancelářskou technikou a s osobním počítačem. Nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Zpracování jednoduchých tabulek.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru a textového editoru. Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti (neustálým opakováním), zvládnutí psaní v požadované rychlosti. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání.

Hodnocení výsledků žáků

Probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti (tabulka schválená vnitřním předpisem). Zvláště je hodnocena rychlost i přesnost. Jako výsledná známka se započítá horší z nich, ne průměrná známka.

Sebehodnocení je využito ve schopnosti spočítat přesnost i rychlost a posoudit ji s ostatními žáky.

Občan v demokratické společnosti

Vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Informační a komunikační technologie

Zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce

Využívání aktuálních článků a témata pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. Zpracování písemností textovými editory

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zvládá práci s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	<ul style="list-style-type: none">• Zpracování písemností textovými editory.

2. Základní nácvik ovládání klávesnice

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- ovládá psaní na klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou- píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě- ovládá psaní na číselné řadě- zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí	<ul style="list-style-type: none">• Práce s počítačovým programem ATF.• Nácvik na střední písmenné řadě - a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů.• Nácvik na horní písmenné řadě - q, w, e, r, t, z, u, í, o, p, ú.• Nácvik na dolní písmenné řadě - y, x, c, v, b, n, m, .• Nácvik na horní číselné řadě - ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é.• Nácvik číslic, interpunkčních znamének, velká písmena.

3. Zvyšování přesnosti a rychlosti

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák :- zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností- umí psát podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">• Opisování z papírových předloh, zvyšování rychlosti, opravování, psaní cizojazyčných textů.



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.7.3. Informační a komunikační technologie v turismu

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	1
povinnost	-	-	-	povinný

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 29

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie v turismu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi především pro potřeby turismu.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s informacemi, informačními a rezervačními systémy a možnostmi využívání počítačové sítě Internet v turismu.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači, žáci samostatně zpracovávají úkoly v daných aplikačních programech, případně pracují se speciálními vyhledávací v síti Internet. Výuka probíhá ve specializované učebně, běžná třída je dělena na dvě skupiny.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány testy, praktické zkoušení a samostatné práce.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku učí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Informační a komunikační technologie

Žáci s učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, se specializovaným softwarem.

Člověk a svět práce

Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **učit se používat nové aplikace**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

4. ročník

1. Informace a její význam

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	<ul style="list-style-type: none">• rozdělení informací v cestovním ruchu• využití výpočetní a komunikační techniky v cestovním ruchu
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	

2. Informační a rezervační systémy – Program „REHOS“

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává- orientuje se v získaných	<ul style="list-style-type: none">• informační systémy• informačně-rezervační systémy• rezervační systémy

<p>informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku 	
---	--

3. Globální distribuční systémy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a - odpovídající techniku 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika vybraných rezervačních systémů

4. Internet a internetové vyhledávače

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního 	<ul style="list-style-type: none"> • internetový vyhledávač • práce s vyhledávači • nejvýznamnější české a zahraniční vyhledávače • využití internetových vyhledávačů pro oblast cestovního ruchu

problému - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku	
--	--



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.7.4. Zpracování ekonomických dat

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	1
povinnost	-	-	-	povinný

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 29

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Cílem předmětu Zpracování ekonomických dat je seznámit žáky se zpracováním účetnictví a daňové evidence pomocí výpočetní techniky. Naučit je využívat programy pro vedení účetnictví a daňové evidence.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti účetnictví získané ve třetím a čtvrtém ročníku, propojuje teoretické znalosti a jejich zpracování pomocí účetního programu.

Žáci se seznámí se způsobem vedení daňové evidence, naučí se její zpracování pomocí výpočetní techniky včetně výpočtu daně z příjmu z podnikání a vyplnění daňového přiznání.

Pojetí výuky

Předmět je rozdělen do dvou částí:

1. část - zpracování účetnictví na PC (celkem 20 hodin)
2. část - vedení podnikatelské evidence na PC (celkem 10 hodin)

Výuka probíhá ve 4. ročníku a to v dělených třídách.

Forma výuky zahrnuje skupinové vyučování, žáci řeší praktické úkoly spojené s vedením účetnictví pomocí počítačových programů.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatného zpracování souvislého příkladu zaměřeného na zpracování účetnictví nebo daňové evidence pomocí účetního programu.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí získaných v hodinách účetnictví, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Práce s účetním programem práce s programem na vedení daňové evidence vyhledávání informací na internetu.

Člověk a svět práce

Evidence zaměstnanců, mzdové výpočty, odvody.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- **vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku**

4. ročník

1. Zpracování účetnictví na PC

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v hlavním menu programu - zpracuje přijaté a vydané faktury v knize závazků a pohledávek - zpracuje pokladní doklady v pokladní knize - zpracuje bankovní výpisy - vytvoří deník a hlavní knihu - vytvoří mzdovou agendu a zpracuje mzdy zaměstnanců 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s účetním programem POHODA • seznámení s hlavní menu a ovládním programu • založení adresáře a zadání základních údajů o firmě • zpracování přijatých a vydaných faktur • zpracování pokladních dokladů • zpracování bankovního výpisu • úhrada Vfa a Pfa pomocí likvidace • tisk peněžního deníku • zpracování mezd

2. Zpracování daňové evidence na PC

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v hlavním menu programu POHODA - Podstata daňové evidence - vytvoří evidenci příjmů a výdajů podnikatele - vytvoří evidenci závazků a pohledávek podnikatele - vypočítá daň z příjmu z podnikání - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s programem POHODA • seznámení s hlavní menu programu a ovládním programu • založení adresáře a zadání základních údajů o firmě • daňové příjmy a výdaje, nedaňové příjmy a výdaje - předkontace • zpracování pokladních dokladů a bankovního výpisu • evidence přijatých a vydaných faktur • tisk peněžního deníku • tisk daňového přiznání • průběžné vyhledávání potřebných informací na internetu

5.8. Ekonomické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

3. 5.8.1. Ekonomika

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	1	-
povinnost	-	povinný	povinný	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedními částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Pojetí výuky:

Základními metodami bude práce s textem a s informacemi získanými ze školního a společenského okolí. Vedle analýzy, syntézy a určité formy procvičování bude podněcována aktivita studentů, aby získané poznatky dávali do logických souvislostí a vyvozovali vlastní závěry. Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe. Pro spojení teorie a praxe jsou v rámci výuky organizované exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí pravidly pro hodnocení pro školu, jsou hodnocení ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Dalšími podklady pro hodnocení jsou referáty a jiné samostatné práce., důležitou součástí je i vlastní sebehodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě a základ bude ve vzájemném respektování, spolupráci a v dialogu.

Člověk a životní prostředí

Realizace bude zdůrazněna úzkou vazbou ekonomie a ekologie.

Informační a komunikační technologie

Realizace bude v efektivním využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce

Realizace bude začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- znali základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU

2. ročník

1. Úvodní pojmy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomika jako věda - mikroekonomika a makroekonomika - ekonomika normativní a pozitivní - potřeby, statky, služby, omezenost práce a výroba - společenská obnova a její fáze - produkční možnosti a mezní užitek - absolutní a srovnávací výhoda

2. Podnikání

Výsledky vzdělávání	učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
---	---

3. ročník

1. Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty

úvěrů a jejich zajištění;	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

2. Daně

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu vnárodním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. 	<ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

4. 5.8.2. Marketing a management

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedními částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Cílem předmětu Marketing a management je seznámit žáky s významem marketingu a managementu, pochopení jejich podstaty. Naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení.

Charakteristika učiva

Učivo v marketingu obsahuje charakteristiku marketingu, marketingového prostředí podniku, marketingový výzkum a charakteristiku základních nástrojů marketingového mixu. Je doplněno praktickými cvičeními, kde si žáci ověří své teoretické znalosti při řešení zadaných úkolů.

Učivo managementu obsahuje charakteristiku managementu a pohled na jeho historický vývoj, stručnou charakteristiku jednotlivých manažerských funkcí.

Pojetí výuky

Předmět je rozdělen do dvou částí:

1. Marketing (celkem 23 hodin)

2. Management (celkem 10 hodin)

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1 hodinu týdně (celkem 33 hodin, včetně cvičení). Cvičení navazuje na teoretickou výuku.

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, týmovou práci žáků. Cvičení jsou zaměřené na týmové řešení praktických úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Je uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Skupinová práce a její obhajoba

Informační a komunikační technologie

Využití aplikačních programů při tvorbě projektů vyhledávání informací na internetu.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb

3. ročník

1. Marketing, jeho význam, úkoly a koncepce

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí co je marketing, jeho význam a úkoly - vysvětlí rozdíl mezi podnikatelskými koncepcemi 	<ul style="list-style-type: none"> • marketing, jeho úkoly a význam pro podnik, zákazníka a společnost • podnikatelské koncepce

2. Marketingové prostředí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše vnitřní a vnější prostředí podniku 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní prostředí a jeho vlivy na podnik • vnější prostředí - makroprostředí, mikroprostředí a jeho vlivy na podnik

3. Marketingový průzkum trhu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí, co je to marketingová strategie - vysvětlí kroky marketingového výzkumu 	<ul style="list-style-type: none"> • marketingová strategie • marketingový výzkum • jednotlivé fáze marketingového výzkumu

4. Základní nástroje marketingového mixu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definují marketingový mix 4P - definují výrobek a popíší jednotlivé fáze životního cyklu výrobku - definuje cenu a vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení ceny - vysvětlí význam propagace a popíše její nástroje - vysvětlí význam distribuce - - definují marketingový mix 5P + přidaná hodnota „lidé „ - definují marketingový mix 7P + procesy a fyzická evidence - definují marketingový mix 8P + - produktivita a kvalita - 	<ul style="list-style-type: none"> • Produkt - klasifikace výrobků, životní cyklus výrobků • cena - metody pro stanovení ceny • propagace a její nástroje - reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita • distribuce a její formy • lidé • procesy • fyzická evidence • produktivita a kvalita

5. Praktická cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše vnitřní a vnější prostředí podniku - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - - 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžné řešení úkolů za využití teoretických znalostí • rozbor marketingového prostředí školy • realizace jednoduchého marketingového výzkumu • vytvoření marketingového mixu

6. Management a jeho historický vývoj

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definují co je management, orientují se v jeho historickém vývoji - vysvětlí tři úrovně managementu 	<ul style="list-style-type: none"> • management - vysvětlení pojmu • historický vývoj managementu • úrovně řízení managementu (dělení managementu)
--	---

7. Manažerské funkce

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí jednotlivé manažerské funkce - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování • organizování • personalistika • vedení lidí • kontrola



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.8.3. Účetnictví

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2
povinnost	-	-	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 124

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedními částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Cílem předmětu Účetnictví je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy pro oblast služeb hotelnictví a cestovního ruchu a pochopit jeho podstatu. Naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se setkávají v hospodářské praxi. Osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky.

Základem učiva je účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy, přiznání k dani z příjmů.

Obsah učiva čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, zejména na základy ekonomiky a obchodní korespondence, vyučovaných v nižších ročnících a využívá poznatků vyučovaných souběžně jako je právo v podnikání a marketing a management.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku studia, je dvou okruhová - ve 3. ročníku (celkem 66 hodin) získají žáci základní náhled a znalosti problematiky účetnictví, které následně ve 4. ročníku (celkem 60 hodin) následně prohlubují. Získají tak ucelený přehled o možnostech vedení evidence firmy.

Výuka probíhá v dělených třídách.

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe. Žáci by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci a k získávání praktické dovednosti. Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení.

Kritéria hodnocení: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost.

Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Vyhledávání informací na internetu - zákony, vyhlášky, předpisy.

Člověk a svět práce

Mzda a mzdové výpočty.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- učit se používat nové aplikace

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- organizovali a evidovali zásobovací činnost

3. ročník

1. Předmět a význam účetnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí základní způsoby vedení podnikatelské evidence, význam účetnictví a jeho úkoly - seznámení se způsoby podnikatelské evidence a s právní úpravou při vedení účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby podnikatelské evidence • podstata a význam účetnictví • právní úprava účetnictví

2. Účetní dokumentace

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zdůvodní význam účetní dokumentace, popíše náležitosti účetních dokladů, vyhotoví, zkontroluje a opraví účetní doklady - seznámení se základními druhy účetních dokladů a s jejich náležitostmi a zpracováním 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata a význam dokumentace • účetní doklady - druhy, náležitosti • vyhotovení účetních dokladů • zpracování účetních dokladů

3. Majetek a zdroje financování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování 	<ul style="list-style-type: none"> • majetek a zdroje financování

4. Rozvaha, změny v rozvaze

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definuje aktiva a pasiva podniku, vysvětlí funkci rozvahy a pohyby aktiv a pasiv v rozvaze - pojmy aktiva, pasiva, sestavení rozvahy 	<ul style="list-style-type: none"> • aktiva - majetek podniku z hlediska druhu • pasiva - zdroje financování majetku • rozvaha a její struktura • příklady na sestavení rozvahy • typické změny aktiv a pasiv v rozvaze

5. Základy podvojného účetnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definuje účet a aplikuje základní účetní zásady při účtování 	<ul style="list-style-type: none"> • účet - podstata a forma účtu • rozvahové účty - zásady a postup

<ul style="list-style-type: none"> - účet, rozvahové a výsledkové účty 	<p>účtování na rozvahových účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsledkové účty - zásady a postup účtování na výsledkových účtech • souvislé příklady na účtování na rozvahových a výsledkových účtech • Počáteční účet rozvažný, Konečný účet rozvažný, Účet zisků a ztrát
---	---

6. Směrná účtová osnova a účtový rozvrh

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí význam směrné účtové osnovy a účtového rozvrhu - směrná účtová osnova a účtový rozvrh 	<ul style="list-style-type: none"> • směrná účtová osnova pro podnikatele - účtové třídy, účtové skupiny, čísla účtů • účtový rozvrh

7. Účtování na finančních účtech

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy - účtování na účtech Pokladna, Bankovní účty, Peníze na cestě - Krátkodobé bankovní úvěry a Ceniny 	<ul style="list-style-type: none"> • účtová třída 2 - Krátkodobý finanční majetek • účet 211 - Pokladna • účet 221 - Bankovní účty • účet 261 - Peníze na cestě • účet 231 - Krátkodobé bankovní úvěry • účet 213 - Ceniny

8. Účtování nákladů a výnosů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definuje náklady a výnosy, shrne základní zásady účtování na výsledkových účtech - účtování nákladů a výnosů, 	<ul style="list-style-type: none"> • účtová třída 5 a 6 • vymezení nákladů a výnosů • zásady účtování na nákladových a výnosových účtech

<ul style="list-style-type: none"> zjištění výsledku hospodaření - vypočítá výsledek hospodaření a rozliší jeho úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> • zjištění hospodářského výsledku
--	---

9. Souvislý příklad

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyřeší souvislý příklad na vedení účetnictví na základě získaných poznatků - použití získaných poznatků pro vedení účetnictví při řešení souvislého příkladu 	<ul style="list-style-type: none"> • zaúčtování účetních případů podniku provozujícího služby • zjištění hospodářského výsledku

4. ročník

1. DPH - podstata a principi fungování DPH

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popíše princip fungování DPH - výpočet DPH a její zúčtování - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • plátcí DPH • sazby DPH a výpočet DPH • uplatnění DPH na vstupu a výstupu • daňová povinnost, nadměrný odpočet

2. Účtování zásob

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definuje zásoby a vysvětlí postup při pořízení zásob a jejich spotřebě - zaúčtování pořízení zásob - materiálu, zboží - metodou A, B - vysvětlí postup účtování při prodeji zásob - účtování prodeje zboží a výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • pořízení materiálu - metoda A,B • pořízení zboží - metoda A,B • prodej zboží a výrobků • inventarizace zásob - zúčtování inventarizačních rozdílů u zásob

3. Účtování dlouhodobého majetku

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definuje dlouhodobý majetek a uvádí příklady DM, popíše postup účtování pořízení a vyřazení DM - účtování pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - vypočítá odpisy a vysvětlí jejich podstatu - výpočet odpisů oběma metodami a jejich zaúčtování 	<ul style="list-style-type: none"> • evidence dlouhodobého majetku • způsoby pořízení a ocenění dlouhodobého majetku • výpočet a zaúčtování odpisů • způsoby vyřazení majetku z užívání

4. Účetní uzávěrka a závěrka

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - provede účetní uzávěrku a závěrku - postup při uzavírání účtů, závěrečné výkazy - řešení souvislých příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> • postup při účetní uzávěrce • zjištění hospodářského výsledku, základu daně • výpočet daně z příjmu • výkazy účetní závěrky • řešení souvislých příkladů



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.8.4. Právo v podnikání

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu

Učivo navazuje na kompetence z předmětu Základy práva a dále je rozvíjí a doplňuje znalosti a kompetence žáků získané v odborné složce vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žáci získají základní kompetence z právních odvětví, která se vztahují k podnikání. Jedná se o právo živnostenské - orientace v Zákoně o živnostenském podnikání, vybrané části práva obchodního - orientace v Obchodním zákoníku, vyhledávání informací v Obchodním rejstříku, orientace v Zákoně o konkurzu a vyrovnání, právo pracovní - základní orientace v Zákoníku práce a v Zákonu o zaměstnanosti, právo autorské a patentová práva - orientace v Autorském zákoně a v Zákoně o patentech a vynálezech. Žáci budou seznámeni také se základy evropského práva - instituce EU, soudní systém ES.

Pojetí výuky

Formy výuky - výklad, řešení jednoduchých právních situací v oboru s využitím informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Po probrání jednotlivých celků písemné testy, průběžné ústní zkoušení hodnocené podle školního klasifikačního řádu, řešení modelových situací a praktických příkladů na základě znalostí z jednotlivých právních odvětví, orientace v právních předpisech, právní aktuality, řešení jednotlivých právních situací v oboru. Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Žáci dovedou pracovat s internetem, dokážou zpracovávat získané informace.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- zná právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu

3. ročník

1. Živnostenské právo

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje co je to podnikání, kdo je jeho subjektem• vysvětlí znaky živností a podmínky jejich provozování• vysvětlí co je neoprávněné podnikání• orientuje se v Zákoně o živnostenském podnikání• zná postup při zakládání živnosti• orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění• prakticky vyplní formulář žádosti o ohlášení živnosti	<ul style="list-style-type: none">• Živnostenské podnikání a jeho subjekty.• Druhy živností a organizace živnostenské správy.• Podmínky provozování živností.• Živnostenské oprávnění.• Živnostenský rejstřík.• Živnostenská kontrola, neoprávněné podnikání.

2. Obchodní právo - vybrané části

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Podnikatelé podle obchodního

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné podmínky podnikání - charakterizují jednotlivé obchodní společnosti - vyhledají informace v Obchodním rejstříku - vysvětlí závazkové vztahy a jejich zajištění - charakterizují jednotlivé druhy obchodních smluv - orientují se v Obchodním zákoníku - řeší jednoduché právní situace v oboru - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	<p>zákoníku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnik, podnikání, hospodářská soutěž. • Obchodní firma, obchodní rejstřík, rejstříkový soud. • Obchodní společnosti. • Obchodní závazkové vztahy. • Vybrané obchodní smlouvy.
--	---

3. Pracovní právo - vybrané části

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - definují pojem pracovní právo a jeho prameny - popíší základní zásady pracovního práva - dovedou je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru - znají podstatné náležitosti pracovní smlouvy - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - popíší zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně postižených 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovněprávní vztahy. • Pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. • Pracovní doba, doba odpočinku, dovolená na zotavenou. • Pracovní řád, pracovní kázeň, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích. • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. • Pracovněprávní ochrana specifických skupin občanů.

<ul style="list-style-type: none"> - chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem - vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance - vyhledají informace o nabídkách zaměstnání - znají právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů v EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnávání cizinců. • Pracovní spory a kolektivní smlouvy.
---	---

4. Evropské právo

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí právo ES a definují jeho prameny - vysvětlí soudní systém ES - definují instituce EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Právo ES a jeho prameny. • Soudní systém ES. • Instituce EU.

5. Autorská a patentová práva

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - mají základní představu o předmětu autorského práva - rozliší osobnostní a majetková práva autora - určí orgán vykonávající kolektivní správu podle autorského práva - určí podmínky pro udělení patentu - charakterizují řízení o přihlášce ochranné známky - znají práva z ochranné známky 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorská práva • Patentová práva

5.9. Gastronomie



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.9.1. Technologie přípravy pokrmů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	-	-
povinnost	povinný	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 4
Počet hodin za studium: 264

Obecné cíle předmětu:

Obsah předmětu poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Charakteristika učiva

Výuka odborného předmětu je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Praktická část je zajišťována praktickou výukou ve formě laboratorních cvičení. Žáci se seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, s vybavením odborných učeben, naučí se pracovat s výrobními technologiemi a základními technologickými postupy zpracovávat suroviny. Budou připravovat pokrmy národní a mezinárodní kuchyně a sestavovat ucelené nabídky pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel s použitím matematických metod při jejich kalkulaci.

Pojetí výuky:

Teoretická výuka probíhá formou skupinového vyučování, řešením problémových úloh, frontální výukou s využitím informačních a komunikačních technologií. Praktická výuka probíhá formou praktických cvičení, řešením problémových úloh, na odborných praxích.

Hodnocení výsledků žáků:

Teoretická výuka - formou ústního zkoušení, písemných testů a zadávání samostatných prací

Praktická výuka - formou pravidelného průběžného i závěrečného hodnocení vykonané praktické činnosti, prověřováním odborných kompetencí a úrovně řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe.

Je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Hodnocení probíhá na základě školního klasifikačního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, ohleduplnost a takt, spolupráce řešení pracovních i mimopracovních problémů.

Člověk a životní prostředí

Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Kompetence k pracovnímu uplatnění.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

1. ročník

1. Úvod

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák:	• Zásady hygieny a bezpečnosti

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - zdůvodní význam účetní dokumentace - vyjmenuje jednotlivé účetní doklady - popíše náležitosti účetních dokladů - přiřadí účetní doklady k vybraným hospodářským operacím - vyhotoví, zkontroluje a opraví účetní doklady - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s vybavením odborné učebny, obsluha zařízení • Organizace práce • Základy administrativy • Normování spotřeby potravin • Cvičení
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání)</p>	

2. Základy technologie přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy technologie přípravy pokrmů • Předběžná příprava surovin - čištění, krájení, apod. • Vhodnost inventáře pro využití při jednotlivých technologických

<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>postupech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

3. Studená kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - přesvědčí se o výhodách studené kuchyně - teoreticky i prakticky zvládá přípravu základních a ostatních výrobků studené kuchyně - určí vhodné suroviny na přípravu výrobků studené kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • Studená kuchyně • Význam a přednosti studené kuchyně • Základní a ostatní výrobky studené kuchyně • Potraviny vhodné pro využití ve studené kuchyni • Příprava jednoduchých předkrmů a pokrmů • Cvičení

4. Tepelná úprava potravin

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - teoreticky i prakticky zvládá jednotlivé tepelné úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy tepelných úprav a jejich vliv na jakost a výživovou hodnotu pokrmů • Úprava vařením • Úprava dušením • Úprava zaděláváním • Úprava pečením • Úprava smažením • Zpracování a druhy teplých

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam teplého předkrmu a zařadí ho do sestavy menu, uvede příklady 	<p style="text-align: center;">předkrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení
---	---

5. Jateční masa

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - umí rozdělit jednotlivé druhy jatečních mas z kuchařského hlediska - ví které části jsou vhodné na jednotlivé tepelné úpravy - ovládá přípravu, dochucování a tepelnou úpravu mletých mas 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy jatečního masa (hovězí, telecí, vepřové, skopové) • Předběžná příprava jatečních mas • Tepelné úpravy jatečního masa • Cvičení

6. Ryby, drůbež, zvěřina

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s 	<ul style="list-style-type: none"> • Úpravy pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny • Předběžná příprava a tepelné zpracování • Vhodné přílohy • Cvičení

<p>hygienickými předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná biologickou hodnotu masa ryb, drůbeže a zvěřiny - naučí se znát druhy ryb, drůbeže a zvěřiny - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu 	
--	--

7. Polévky a omáčky

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - zvládne rozdělení polévek a omáček podle určitých znaků - teoreticky i prakticky ovládá jejich přípravu 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava polévek a omáček • Druhy vývarů, příprava a použití • Polévky hnědé, bílé a zvláštní • Příprava omáček • Druhy a složení omáček, jejich použití • Cvičení

8. Přílohy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - teoreticky i prakticky ovládá jejich přípravu 	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava příloh k pokrmům • Ukázky úprav s použitím probraných technologických postupů • Cvičení

- ovládá druhy příloh a jejich kombinaci s hlavním pokrmem	
--	--

9. Ovoce a zelenina

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - umí zařadit druh ovoce a zeleniny do příslušné skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy ovoce a zeleniny • Základní úpravy a zpracování • Využití v teplé a studené kuchyni • Vhodná kombinace • Cvičení

10. Brambory

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - zná druhy a odrůdy brambor - je seznámen s chorobami a nákazami brambor 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy a odrůdy brambor • Biologická a energetická hodnota brambor • Choroby brambor • Způsoby zpracování • Použití v teplé a studené kuchyni • Cvičení

11. Luštěniny a obiloviny

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - zná druhy luštěnin a obilovin 	<ul style="list-style-type: none"> • Složení a význam z hlediska fyziologie výživy • Druhy a rozdělení obilovin a luštěnin • Předběžná a tepelná úprava • Využití v teplé a studené kuchyni • Způsob skladování • Cvičení

12. Vejce, mléko a mléčné výrobky

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - ovládá složení vajec a zná obsah vitamínů a minerálů - zná druhy mléka, jeho složení a způsob zpracování - umí rozlišit mléčné výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> • Složení a výživová hodnota vajec • Vejce jako zdroj možné nákazy • Zpracování vajec a použití v teplé a studené kuchyni • Složení a tržní druhy mléka • Tepelné a jiné způsoby ošetření mléka • Druhy mléčných výrobků • Využití v teplé a studené kuchyni • Způsoby uchování a skladování • Cvičení

13. Bezmasé pokrmy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - určí druhy bezmasých pokrmů podle základních surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava bezmasých pokrmů • Předběžná a technologická úprava pokrmů ze zeleniny, ovoce, brambor, • luštěnin, obilovin, • mléka a mléčných výrobků • Cvičení

14. Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - zdůvodní význam účetní dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičování probraného učiva • Energetická a biologická hodnota potravin a jejich vzájemné kombinace • Vliv jednotlivých úprav na výslednou přeměnu použitých surovin

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé účetní doklady - popíše náležitosti účetních dokladů - přiřadí účetní doklady k vybraným hospodářským operacím - vyhotoví, zkontroluje a opraví účetní doklady - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava jednoduchých menu na základě získaných kompetencí z 1. ročníku • Cvičení
---	--

2. ročník

1. Moučníky a druhy těst

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení moučnicků, zařazení do jídelních lístků, hmotnost • Suroviny na přípravu těst • Mechanická úprava a tepelné zpracování • Základní druhy a úpravy těst

<p>postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - umí rozdělit moučníky - ovládá teoreticky i prakticky jednotlivé druhy těst - zná suroviny vhodné na přípravu těst, způsoby pečení 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce</p>	

2. Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí význam označení potravin - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - teoreticky i prakticky ovládá přípravu výrobků studené kuchyně ve zvláštní úpravě 	<ul style="list-style-type: none"> • Saláty a zálivky • Koktajly, pokrmy v aspiku • Studené pokrmy a předkrmy z vajec a ryb • Paštiky, pěny, galantiny • Mísy • Speciality studené kuchyně • Cvičení
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

Člověk a životní prostředí

3. Příprava pokrmů na objednávku

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními- charakterizuje minutkovou úpravu pokrmů- určí druhy mas vhodné pro minutkovou úpravu- ovládá anglický způsob úpravy masa- zvolí vhodné přílohy a doplňky k minutkám- teoreticky i prakticky zvládá přípravu specialit - fondue, hot-pot, barbecue, flambování	<ul style="list-style-type: none">• Technika přípravy minutkových pokrmů• Vhodnost jednotlivých druhů mas k přípravě minetek• Druhy úprav• Anglický způsob úpravy• Šťávy, přílohy a doplňky k minutkám• Speciality• Cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

4. Příprava speciálních pokrmů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii- připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními- posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob	<ul style="list-style-type: none">• Speciální studené a teplé předkrmy• Masové směsi, salmi, salpikony• Cvičení

<p>technologického zpracování potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - charakterizuje přípravu speciálních - technologicky náročných pokrmů - prakticky zvládá jejich technologickou úpravu 	
---	--

5. Speciální polévky a omáčky

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - zná druhy speciálních polévek - bujon, consommé, consommé double - ovládá teoreticky i prakticky čištění, odtučňování, zesilování a dochucování vývarů - umí charakterizovat speciální omáčky 	<ul style="list-style-type: none"> • Polévky a doplňky polévek • Speciální polévky • Speciální omáčky • Cvičení

6. Zvláštní úprava pokrmů z masa, ryb, drůbeže a zvěřiny

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvláštní úpravy jednotlivých druhů mas, včetně předběžné přípravy

<ul style="list-style-type: none"> - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - teoreticky i prakticky ovládá úpravu masa, ryb, zvěřiny a drůbeže ve zvláštních úpravách - zná a umí připravit různé druhy nádivek do mas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nádivky do mas • Cvičení
--	---

7. Příprava zvláštních moučníků

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - umí rozdělit moučníky - charakterizuje přípravu technologicky náročných moučníků - mouč. na objednávku - zná druhy zmrzlin, způsoby výroby a suroviny potřebné k výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> • Moučníky na objednávku • Zmrzlina - složení, výroba, druhy • Cvičení

8. Příprava pokrmů cizích kuchyní

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní a regionální kuchyně - jejich vznik a trvání • Typické pokrmy jednotlivých národních kuchyní • Typické suroviny a zvláštnosti při přípravě • Cvičení

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí složení, jakost , biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - je seznámen s charakteristikou různých národních kuchyní - prakticky si vyzkouší technologickou úpravu pokrmu cizí kuchyně 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (poznávají zvyklosti a specifika kultury přípravy pokrmů a stolování v cizích zemích)</p>	

9. Pokrmy jednotlivých druhů diet

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí význam označení potravin - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost , biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - ovládá vhodné druhy potravin a způsob jejich zpracování pro různé druhy diet 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů dietní kuchyně • Sestavování jídelních lístků pro základní druhy diet • Odlišnosti technologických postupů • Základní suroviny a technologické postupy, způsoby dochucování • Cvičení

10. Příprava teplých a studených nápojů

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - teoreticky a prakticky ovládá přípravu teplých a studených nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy a příprava teplých nápojů - suroviny, technologické postupy • Druhy a příprava studených nápojů . suroviny, technologické postupy • Vhodná kombinace surovin • Cvičení
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce</p>	

11. Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí význam označení potravin - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení slavnostního menu s využitím získaných poznatků z probraného učiva 2. ročníku a informační technologie • Provedení kalkulací jednotlivých pokrmů • Samostatná příprava pokrmů s procvičením různých technologických postupů • Provedení degustace a ohodnocení připraveného menu

<p>národní, regionální a cizích kuchyní</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska 	
---	--

pokrytí průřezových témat
Člověk a životní prostředí
Informační a komunikační technologie
Člověk a svět práce



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.9.2. Technika obsluhy a služeb

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	2	-	-
povinnost	povinný	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 4,2
Počet hodin za studium: 198

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Charakteristika učiva

Výuka v 1. ročníku je zajišťována teoretickým vyučováním a praktickým cvičením. V teoretické části se žáci seznamují s historií oboru, bezpečností a hygienou práce, základy společenské výchovy, druhy používaného inventáře na úseku obsluhy, gastronomickými pravidly a se systémy a způsoby obsluhy. Ve cvičení se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou, na základě které budou následně vykonávat i praktické činnosti obsluhujícího personálu ve školní jídelně. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi.

Ve 2. ročníku je výuka v 1. pololetí zaměřena na praktickou činnost obsluhujícího personálu ve školní jídelně a ve 2. pololetí je výuka zaměřena na složitou a vyšší formou složitou obsluhu, s kterou se žáci seznamují během samotného vyučovacího předmětu, který je doplněn praktickými ukázkami servisu, barmanským kurzem a odbornými exkurzemi.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen na 21 hlavních tematických celků. Cvičení probíhá v obou ročnících. Při cvičeních je probrané teoretické učivo prakticky procvičováno v podmínkách školy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a didaktických pomůcek. Ve cvičení převládají činnosti spojené s jednoduchou, složitou a vyšší formou obsluhy. Žáci pracují často ve skupinkách. Ze svých pozorování samostatně vyvozují závěry a výsledky.

Výuka míšených nápojů bude probírána v rámci barmanského kurzu, a po zdárném absolvování žáci obdrží mezinárodní certifikát barmana. Žákům, kteří barmanský kurz neabsolvují budou tyto znalosti poskytnuty v rámci výuky předmětu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění poznatků a schopnost je aplikovat v praxi, dovednosti práce a samostatnosti žáků při řešení zadaných úkolů.

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami a nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ekonomicky využívali suroviny, energie, získávali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů při zajištění udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**
- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů**
- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
-

1. ročník

1. Úvod, historie pohostinství

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - získává přehled o kulturním dění 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení studentů s předmětem a učebnou praktického cvičení • starověk • středověk • novověk • české pohostinství
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby)</p>	

2. Společenská výchova, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla chování hostů a číšníků • pravidla chování číšníků • pravidla stolování a obsluhy • cvičení
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení)</p>	

3. Hygiena práce a osobní hygiena, bezpečnost práce, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osobní hygieny • pravidla pracovní hygieny • pravidla bezpečnosti při práci v obsluze • nehody hostů
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - ekonomicky využívali suroviny, energií)</p>	

4. Estetika práce v oboru, psychologie číšníka, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - přistupovali k toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění estetiky při práci v obsluze a v kuchyni
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení)</p> <p>Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si vytvářeli základní představu)</p> <p>Člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k tomu, aby: -si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře)</p>	

5. Přípravné práce před zahájením provozu, úklidové práce po skončení provozu, praktické cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pracoviště na provoz • příprava inventáře • úklid použitého inventáře • cvičení
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

Člověk a životní prostředí

(- ekonomické využívání surovin - nakládání s odpady - ochrana životního prostředí)

6. Technika jednoduché obsluhy, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech- ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	<ul style="list-style-type: none">• založení inventáře pro jednoduchou obsluhu• nošení a používání tácků a plat• prostírání kuvérů• cvičení

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti
(- aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku)

7. Inventář na úseku obsluhy, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	<ul style="list-style-type: none">• stolový inventář• sedací inventář• restaurační prádlo• malý stolní inventář• příbory• inventář na pokrmy a nápoje• pomocný inventář• pomocné stoly a vozíky• cvičení

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného zacházení s inventářem)

8. Provozovny ve veřejném stravování, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech- ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii- organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	<ul style="list-style-type: none">• rozdělení pracovišť v hotelu• charakteristiky jednotlivých úseků v mezinárodním hotelu• cvičení• exkurze hotelů v Olomouci

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

(vést žáky k tomu, aby: - získávali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů při zajištění udržitelného rozvoje)

Člověk a svět práce

(- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře)

Občan v demokratické společnosti

(žáci jsou vedeni k tomu, aby : -měli schopnost morálního úsudku - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit)

9. Jídelní a nápojové lístky, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při	<ul style="list-style-type: none">• druhy jídelních lístků• náležitosti jídelních lístků

<p>zajišťování BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jídelních lístků • druhy nápojových lístků • náležitosti nápojových lístků • sestavování nápojových lístků • praktické cvičení ve školní jídelně
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací)</p>	

10. Stolování, chování při jídle a používání inventáře, založení inventáře podle objednaného menu, základní pravidla servisu pokrmů a nápojů, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a 	<ul style="list-style-type: none"> • chování při jídle • používání inventáře podle objednaného menu • základní pravidla servisu pokrmů a nápojů

<p>zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <ul style="list-style-type: none"> - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičení ve školní jídelně
---	---

11. Systémy a způsoby obsluhy, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní 	<ul style="list-style-type: none"> • systém vrchního číšníka • rajónový systém • skupinový systém • francouzský systém • kavárenský systém • barový systém • banketní systém • rautový systém • etážový systém • cvičení

<p>jednání v různých typech odbytových středisek</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska 	
---	--

12. Gastronomické zvyklosti zahraničních hostů, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - získávali přehled o kulturním dění - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poznatky o cizincích • hosté z Evropy • hosté z Ameriky • hosté z Asie • hosté z Afriky • cvičení
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech)</p>	

13. Nápoje, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení a charakteristika nápojů • nealkoholické studené nápoje • nealkoholické teplé nápoje • servis nealkoholických nápojů • festival gastronomie a nápojů Olima • cvičení
--	---

14. Podávání snídaní a večeří, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - organizuje činnosti pracovního 	<ul style="list-style-type: none"> • základní jednoduchá snídaně • složitá snídaně • sektová snídaně • hotelová snídaně • snídaně pomocí nabídkových stolů • stolování a chování hosta při snídaních • zakládání inventáře pro jednoduchou a složitou snídani • používání prodeje snídaní • snídaňový lístek • sestavování snídaňového menu • cvičení

<p>týmu a provozu výrobního střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Žáci jsou vedeni k tomu, aby : -měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení)</p>	

2. ročník

1. Cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje s technologickými normami, hygienickými předpisy - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uplatňuje požadavky na hygienu v 	<ul style="list-style-type: none"> • zakládání inventáře pro výdej obědů • jednoduchý způsob obsluhy • debaras použitého inventáře

<p>gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a našli se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů) Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace)</p>	

2. Technika složité obsluhy

<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů 	<ul style="list-style-type: none"> • překládání pokrmů • klipsování • keridon - umístění inventáře
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- vést žáky k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení) Člověk a životní prostředí (- vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)</p>	

3. Obsluha při zvláštních příležitostech

<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska 	<ul style="list-style-type: none"> • banket • raut • recepce • brunch • číše vína • koktejl • zahradní slavnost

<ul style="list-style-type: none"> - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> • výlet na lodi • picknick
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře)</p> <p>Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby : - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku)</p> <p>Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí)</p>	

4. Vyšší forma složité obsluhy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • dohotovování pokrmů u stolu hosta - míchání salátů, příprava polévek, těstovin • dranžírování - ryby, drůbeže • flambování - masa, moučnicků, ovoce • cvičení

<ul style="list-style-type: none"> - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí v osobním i profesním jednání) Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku) Člověk a svět práce (- vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře)</p>	

5. Výroba piva

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • suroviny • výrobní postup • druhy pív • balení • ošetřování a vady pív • výčepní zařízení • inventář na pivo a servis • exkurze pivovaru
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své činy)</p>	

6. Výroba vína

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických 	<ul style="list-style-type: none"> • vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína • oblasti pěstování • ošetřování a vady vína

<p>nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • odborná vinařská terminologie • servis vína • exkurze vinařského závodu
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a by si o nich vytvářeli základní představu - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)</p>	

7. Barmanství

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - provede vyúčtování s hostem - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • znalosti, chování a vzhled barmana • barový inventář • vybavení barového pultu • suroviny pro přípravu míchaných nápojů • zásady pro přípravu míchaných nápojů • destiláty, likéry • servis alkoholických a míchaných nápojů

<p>- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (vést žáky k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za své životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře) Občan v demokratické společnosti (vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku) Člověk a životní prostředí (- vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)</p>	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.9.3. Seminář praktické gastronomie

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	-	-
povinnost	-	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Cílem semináře praktické gastronomie je naučit žáky pracovat s již získanými vědomostmi z přípravy pokrmů, techniky obsluhy a služeb, nauky o výživě a zařízení provozoven. Předmět poskytuje základní poznatky, týkající se zajišťování různých společensko-gastronomických akcí a jejich písemné dokumentace. Těžiště vzdělání spočívá v přípravě na projekt GASTRO.

Charakteristika učiva

Žáci jsou seznámeni se základními požadavky při sestavování dokumentace při pořádání různých společenských akcí. U žáků se klade důraz na vhodné sestavení slavnostního menu, estetické uspořádání místnosti, časový harmonogram a vhodnou volbu způsobu a systému obsluhy.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, interaktivních přednášek a diskusí s požadavkem na samostatnou práci s odbornou literaturou a normami. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a k poctivé a svědomité práci.

Hodnocení výsledků

Hodnocení probíhá formou písemného testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku. Průběžně jsou ústně ověřovány individuální prezentace žáků. Hlavní důraz je kladen na samostatné a pečlivé zpracování závěrečné dokumentace - libreta.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení)

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ekonomicky využívali suroviny, energie, získávali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů při zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů**
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
v běžných situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**
- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**
- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- **organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce**
- **dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii**
- **využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení**

- **orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti**
- **ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu**
- **organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu**
- **ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy**
- **sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek**
- **orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování**
- **ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování**
- **ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě**

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **chápalu kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

2. ročník

1. Sestavování slavnostní objednávky, odpovědi a odsouhlasení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení objednávky slavnostní hostiny • sestavení odpovědi na objednávku • sestavení slavnostního menu • odsouhlasení navrženého menu • vytvoření pozvánky na slavnostní akci
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p>	

2. Charakteristika pokrmů a nápojů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika pokrmů podle nabídky v menu • charakteristika nápojů podle nabídky v menu

nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	
---	--

3. Uspořádání stolů v místnosti, zasedací pořádek, založení inventáře, popis způsobu obsluhy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech 	<ul style="list-style-type: none"> • umístění slavnostní tabule v místnosti • umístění příručního stolu • umístění pomocných stolů • umístění dekoračního stolu • umístění dětského stolu • zasedací pořádek podle seznamu hostů • popis přípravy slavnostní tabule, včetně místnosti • založení inventáře pro 2 osoby - nákres a popis • založení inventáře na příručním stole • popis způsobu banketní obsluhy

4. Pracovní příkaz, banketní záznam, časový harmonogram, vlastní kalkulace pokrmů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - sestaví nabídku pokrmů a nápojů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, 	<ul style="list-style-type: none"> • náležitosti pracovního příkazu • vytvoření pracovního příkazu podle objednávky slavnostní akce • banketní záznam - vyúčtování • vlastní kalkulace pokrmů, nápojů • časový harmonogram akce • práce po skončení akce • pracovní pomůcky a oblečení • zadání témat pro závěrečnou práci

<p>styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - provede vyúčtování s hostem 	- Libreto
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

5. Příprava projektu GASTRO

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s obsahem projektu • náležitosti projektu, dokumentace • volba jednotlivých společensko-gastronomických akcí • příprava k samostatnému zajištění akce

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - provede vyúčtování s hostem - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

5.10. Hotelnictví



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.10.1. Zařízení provozoven

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu zařízení provozoven je poskytnout žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Charakteristika učiva:

Výuka postupuje od charakteristiky zařízení a provozoven, přes zásady technického řešení až po vhodné vybavení nejmodernější moderní a dostupnou technikou. Vedle aspektů ekonomických se zabývá širokou problematikou skladování potravin a nápojů, zařízeními na jejich úpravu a otázkami hygieny. Nejpodrobněji se zabývá zařízením na zpracování a tepelnou úpravu pokrmů, jejich mnohoúčelové využití, jejich přednosti a nedostatky. Neméně důležitou součástí je důkladný rozbor a popis zařízení pro jednotlivé druhy výrobních středisek a odpadové hospodářství.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá hromadně v odborné učebně metodou výkladu učitele, jedná se o informativní typ výuky. Výuka probíhá ve třetím ročníku je dotována dvěma hodinami týdně. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné práce formou formálních skupin.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup při výuce, minimálně jedenkrát za pololetí je každý žák zkoušen ústně, důraz je kladen nejen na odborné znalosti, ale i na mluvený projev žáka,

především používání odborné terminologie. Součástí hodnocení žáků jsou i dva písemné testy za každé pololetí na probrané učivo.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, odpovědnost vytvoření demokratického prostředí ve třídě.

Člověk a životní prostředí

Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekologické aspekty pracovní činnosti .

Člověk a svět práce

Využití poznatků v praktickém životě, v předmětech učební a odborná praxe a dalších .

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení

3. ročník

1. Pracovní podmínky ve výrobním středisku

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zná pravidla bezpečnosti při práci a jejich užití v praxi- orientuje se v problematice společného stravování- zná pravidla osobní a pracovní hygieny ve společném stravování	<ul style="list-style-type: none">• Pracovní podmínky ve výrobním středisku• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci• Osobní a pracovní hygiena

2. Charakteristika provozoven veřejného stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- zná rozdíly v kvalitě poskytovaných služeb stravovacích středisek- vyjmenuje a rozlišuje typologii provozoven společného stravování	<ul style="list-style-type: none">• Provozovny veřejného stravování• Zásady technického řešení provozoven společného stravování• Provozní náležitosti gastro provozoven• Zařízení výrobních středisek

	<ul style="list-style-type: none"> • Funkční zóny provozu
--	--

3. Zařízení pro tepelnou úpravu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná pravidla bezpečnosti při práci a jejich užití v praxi - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální vyžití 	<ul style="list-style-type: none"> • Varná pole, varné stoličky, kotle, sporáky, sklopné pánve, fritézy, pece • Konvektomaty, mikrovlnné trouby, grily, kontaktní grily • Multifunkční zařízení

4. Stroje pro výrobu teplých nápojů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná pravidla bezpečnosti při práci a jejich užití v praxi - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální vyžití 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba kávy, mlýnky na kávu, výrobníky překapávané kávy, espresso kávovary

5. Technika pro výrobu a výdej chlazených nápojů a pokrmů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> • Postmixy, premixy, vířiče

<ul style="list-style-type: none"> - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Odšťavňovače, mixéry • Výrobníky a drtiče ledu • Chladicí a mrazicí boxy, skříně a stoly • Zařízení pro rychlé chlazení / mrazení
--	--

6. Stroje pro mechanické zpracování surovin

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Loupací stroje na brambory a zeleninu • Ponorné mixéry, kutry, řezačky masa, kostkovačky, nářezové stroje • Hnětače, šlehače, děličky a vyvalovače těsta, • Univerzální stroje

7. Mycí stroje

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná pravidla bezpečnosti při práci a jejich užití v praxi - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis mycího stroje • Druhy mycích strojů • Mytí nádobí a jeho průběh • Chemické prostředky

8. Efektivita a estetika gastro provozoven

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v potřebách a přáních potencionálních zákazníků - zná rozdíly v kvalitě poskytovaných služeb stravovacích středisek - orientuje se v problematice společného stravování - zdůvodní důležitost a podstatu stravovacích služeb - vyjmenuje a rozlišuje typologii provozoven společného stravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Stupně oblíbenosti pokrmů • Host jako podnikový poradce • Dotazníky na zvýšení efektivity prodeje

9. Provozovny veřejného stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí základní vybavení výrobního střediska - v restauraci, kavárně, vinárně, hotelové kuchyně - rozlišuje a vysvětlí základní gastronomické pojmy pro provozovny - hotel, restaurace, vinárna, kavárna, pizzeria - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách 	<ul style="list-style-type: none"> • Členění a formy společného stravování • Podstata a funkce společného stravování

10. Hotelová kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozlišuje a vysvětlí základní gastronomické pojmy pro provozovny - hotel, restaurace, vinárna, kavárna, pizzeria - nakreslí a popíše rozvržení kuchyně - jednotlivé funkční zóny a parametry 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslání hotelové kuchyně • Popis využívané technologie • Přehled pracovníků • Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů • Velkokapacitní hotelová kuchyně

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - zpracovává projektovou dokumentaci - základní požadavky - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizační a dispoziční řešení výrobního střediska
--	---

11. Restaurační kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí základní vybavení výrobního střediska - v restauraci, kavárně, vinárně, hotelové kuchyně - nakreslí a popíše rozvržení kuchyně - jednotlivé funkční zóny a parametry - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - zpracovává projektovou dokumentaci - základní požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zázitková gastronomie v minutkové kuchyni • Indukční a tlakové vaření, grily • Vzhled a rozvržení kuchyně • Zpracování projektové dokumentace - základní požadavky

12. Technologie v gastro provozu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách - orientuje se v uplatňování výpočetní techniky v hotelovém a restauračním průmyslu 	<ul style="list-style-type: none"> • Teplá kuchyně - modulární varná zařízení • Studená kuchyně • Výpočetní technika ve společném stravování

13. Stavební požadavky při vzniku nového gastronomického provozu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - uvede stavební požadavky při vzniku nového gastronomického provozu - zpracovává projektovou dokumentaci - základní požadavky - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách 	<ul style="list-style-type: none"> • Ventilace • Podlahy • Stěny a příčky • Stropy, podhledy, závěsná zařízení • Dveře • Osvětlení

14. Kvalita a její hodnocení v gastro provozovnách

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozlišuje a vysvětlí základní gastronomické pojmy pro provozovny - hotel, restaurace, vinárna, kavárna, pizzeria - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách 	<ul style="list-style-type: none"> • Objektivní kritéria hodnocení kvality • Subjektivní vlivy hodnocení kvality • Pokrmy, nápoje, služby, atmosféra, image, ubytovací služby • Společensko-zábavné služby

15. Odpadové hospodářství

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pochopí význam a důležitost odpadového hospodářství při provozu podnikatelské činnosti v oblasti ubytování a stravování - identifikuje kategorizaci odpadů - zná hygienická ustanovení poskytující stravovací služby - odpadní vody, nakládání s obaly 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpady vznikající ve stravovacím úseku • Nakládání s odpady • Kategorizace odpadů • Povinnosti původců odpadů • Nakládání s obaly - vratné zálohované obaly, zpětný odběr

	<ul style="list-style-type: none">• Ekologické nakládání s obaly - odpadová pyramida• Energetické využití obalu
--	--



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5. 5.10.2. Právo v podnikání

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu

Učivo navazuje na kompetence z předmětu Základy práva a dále je rozvíjí a doplňuje znalosti a kompetence žáků získané v odborné složce vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žáci získají základní kompetence z právních odvětví, která se vztahují k podnikání. Jedná se o právo živnostenské - orientace v Zákoně o živnostenském podnikání, vybrané části práva obchodního - orientace v Obchodním zákoníku, vyhledávání informací v Obchodním rejstříku, orientace v Zákoně o konkurzu a vyrovnání, právo pracovní - základní orientace v Zákoníku práce a v Zákonu o zaměstnanosti, právo autorské a patentová práva - orientace v Autorském zákoně a v Zákoně o patentech a vynálezech. Žáci budou seznámeni také se základy evropského práva - instituce EU, soudní systém ES.

Pojetí výuky

Formy výuky - výklad, řešení jednoduchých právních situací v oboru s využitím informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Po probrání jednotlivých celků písemné testy, průběžné ústní zkoušení hodnocené podle školního klasifikačního řádu, řešení modelových situací a praktických příkladů na základě znalostí z jednotlivých právních odvětví, orientace v právních předpisech, právní aktuality, řešení jednotlivých právních situací v oboru. Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Žáci dovedou pracovat s internetem, dokážou zpracovávat získané informace.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- zná právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu

3. ročník

1. Živnostenské právo

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje co je to podnikání, kdo je jeho subjektem• vysvětlí znaky živností a podmínky jejich provozování• vysvětlí co je neoprávněné podnikání• orientuje se v Zákoně o živnostenském podnikání• zná postup při zakládání živnosti• orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění• prakticky vyplní formulář žádosti o ohlášení živnosti	<ul style="list-style-type: none">• Živnostenské podnikání a jeho subjekty.• Druhy živností a organizace živnostenské správy.• Podmínky provozování živností.• Živnostenské oprávnění.• Živnostenský rejstřík.• Živnostenská kontrola, neoprávněné podnikání.

2. Obchodní právo - vybrané části

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí obecné podmínky podnikání - charakterizují jednotlivé obchodní společnosti - vyhledají informace v Obchodním rejstříku - vysvětlí závazkové vztahy a jejich zajištění - charakterizují jednotlivé druhy obchodních smluv - orientují se v Obchodním zákoníku - řeší jednoduché právní situace v oboru - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikatelé podle obchodního zákoníku. • Podnik, podnikání, hospodářská soutěž. • Obchodní firma, obchodní rejstřík, rejstříkový soud. • Obchodní společnosti. • Obchodní závazkové vztahy. • Vybrané obchodní smlouvy.

3. Pracovní právo - vybrané části

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - definují pojem pracovní právo a jeho prameny - popíší základní zásady pracovního práva - dovedou je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru - znají podstatné náležitosti pracovní smlouvy - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovněprávní vztahy. • Pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. • Pracovní doba, doba odpočinku, dovolená na zotavenou. • Pracovní řád, pracovní kázeň, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích. • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

<ul style="list-style-type: none"> - popíší zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně postižených - chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem - vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance - vyhledají informace o nabídkách zaměstnání - znají právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů v EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovníprávní ochrana specifických skupin občanů. • Zaměstnávání cizinců. • Pracovní spory a kolektivní smlouvy.
--	---

4. Evropské právo

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí právo ES a definují jeho prameny - vysvětlí soudní systém ES - definují instituce EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Právo ES a jeho prameny. • Soudní systém ES. • Instituce EU.

5. Autorská a patentová práva

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - mají základní představu o předmětu autorského práva - rozliší osobnostní a majetková práva autora - určí orgán vykonávající kolektivní správu podle autorského práva - určí podmínky pro udělení patentu - charakterizují řízení o přihlášce ochranné známky - znají práva z ochranné známky 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorská práva • Patentová práva

6. Základní právní pojmy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl - vysvětlí, co je to právní síla právní normy - zařadí právní normy podle hledisek - orientují se v právních vztazích - vysvětlí obsah a předmět právního vztahu - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - rozliší hlavní náplně právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv - ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) - vysvětlí význam Ústavního soudu a Nejvyššího správního soudu - uvedou hlavní charakteristiky právní vědy jako disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo právní vědy v systému věd 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik práva, systémy práva ve světě. • Systém práva v ČR. • Právní řád a právní normy. • Právní vztahy a právní skutečnosti. • Právní ochrana a právní věda.



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.10.3. Hotelový provoz

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2
povinnost	-	-	-	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 58

Obecné cíle předmětu:

Předmět Hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na aplikaci ekonomických znalostí v rámci řízení jednotlivých služeb hotelového provozu a využívání znalostí hotelového managementu a marketingu. Součástí výuky je důkladné procvičení hotelového software a získání dovedností využitelných v praxi. Doplňkem výuky jsou besedy s hotelovým managementem a exkurze v hotelích.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve skupinách a je vedena formou interaktivních přednášek. Žáci řeší problémové úlohy, pracují s hotelovým softwarem a pracují s informační a komunikační technologií. Doplňkem výuky jsou besedy s hotelovým managementem a exkurze v hotelích.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s jejich chybami se dále pracuje. Hodnocení probíhá na základě školního klasifikačního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, morálka, odpovědnost, tolerance

Člověk a životní prostředí

Profesní uplatnění

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních

- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce

4. ročník

1. Management

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětlí pojem management - dokáže odhadnout, které vnější vlivy působí na konkrétní hotelový provoz - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnější manažerské prostředí • Osobnost manažera a styly vedení

2. Hotelový management

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - vysvětlí pojem management - vysvětlí jednotlivé styly vedení a jejich použití - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura hotelového managementu • Funkce v hotelovém managementu a jejich náplň práce • Organizování, plánování, registrování • Kontrola úrovně služeb • Ekomanagement

<p>praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry 	
---	--

3. Podnikání ve stravování a v hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) - zná základní povinnosti podnikatele vůči státu - zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikaci občanů EU - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách 	<ul style="list-style-type: none"> • Etika v podnikání • Obecné a zvláštní podmínky podnikání v oboru • Zásady CSR – odpovědného podnikání • Síť podniků restauračního stravování
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce</p>	

4. Hotelová klasifikace a její kritéria

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek 	<ul style="list-style-type: none"> • Právní a majetkové postavení hotelů • Struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení • Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb • Organizační složky hotelu
--	--

5. Mezinárodní hotelové řetězce

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - na příkladu uvede způsob vytváření partnerství 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj a význam hotelových řetězců • Integrované hotelové řetězce • Management kontraktu • Franchiza • Pronájem hotelu

6. Food and beverage management

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizační struktura stravovacích služeb • Pracovníci na úseku FaB managementu

<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizování a plánování • Zásobování a skladovací činnost • Výroba a odbyt • Progresivní příprava pokrmů • Banketový obchod a cateringová činnost
---	--

7. Front office

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace práce na úseku front office • Hotelová administrativa • Základy upsellingu a aktivního prodeje

<ul style="list-style-type: none"> - vede hotelovou administrativu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu 	
---	--

8. Housekeeping

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti housekeeping Pomocné provozy • Interní předpisy hotelového provozu - ubytovací a reklamační řád

9. Doplnkové služby v hotelu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň 	<ul style="list-style-type: none"> • Hotelové služby a jejich nabídka • Struktura ubytovacích služeb • Další významné služby hotelů • Sociální sítě a podpora služeb

10. Technický úsek hotelu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení	<ul style="list-style-type: none">• Technické zázemí hotelu• Zázemí pro zaměstnance

11. Závodní a školní stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- chápe odlišnost školního a závodního stravování- ví které položky tvoří náklady na stravování- má přehled o evidenci ve školním a závodním stravování	<ul style="list-style-type: none">• Význam a odlišnosti závodního stravování• Význam a odlišnosti školního stravování• Náklady na stravování• Evidence školního a závodního stravování



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.10.4. Marketing pohostinství a hotelových služeb

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2
povinnost	-	-	-	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 58

Obecné cíle předmětu:

Obsahový okruh Hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Předmět Marketing pohostinství a hotelových služeb má žáky naučit uplatňovat marketingovou teorii v gastronomické a hotelové praxi. Jeho cílem je ukázat význam marketingové práce v těchto zařízeních, seznámit žáky s marketingovým výzkumem a marketingovými plány a naučit je základní principy propagace, reklamy a práce public relations.

Charakteristika učiva

Náplň učiva spočívá v seznámení žáků s významem marketingu v oboru hotelnictví. Naučí žáky používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelové praxi v modelových situacích, analyzovat slabé a silné stránky hotelu, jeho příležitosti a ohrožení. Seznámí je se základy personální politiky v oboru služeb. Učivo navazuje na poznatky získané zejména v předmětech ekonomika, hotelový provoz, marketing a management.

Pojetí výuky

Výuka bude probíhat formou interaktivních přednášek, s využitím informačních a komunikačních technologií. K dalším metodám patří cvičení souvislosti s řešením problémových úloh, individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě jejich projekt.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžně ústní a písemné zkoušení, hodnocení samostatných prací a projektů. Je uplatňováno sebehodnocení a sebeposuzování a kolektivní hodnocení. Klasifikace probíhá podle špatného školního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení - ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí.

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informační a komunikační technologie, zpracování prací, vyhledávání informací

Člověk a svět práce

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyť výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy

4. ročník

1. Marketing v pohostinství

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- vysvětlí co je marketing- zná nástroje marketingu	<ul style="list-style-type: none">• Vymezení pojmu marketing• Přístupy k marketingu v pohostinství• Předpoklady využití marketingu v gastronomii
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení - ochota angažovat se nejen pro vlastní	

prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí)

2. Marketingový mix v pohostinství

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb- zná nástroje marketingu- určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt- na příkladu ukáže prodejní cesty- využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců- seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky- sestaví marketingový mix- použije nástroje podpory prodeje- posoudí dopady publicity- ovládá další prvky marketingového mixu v pohostinství- vypočítá jednoduché kalkulace ceny	<ul style="list-style-type: none">• Charakteristika jednotlivých faktorů marketingového mixu v oblasti pohostinství• Praktické procvičování

3. Analýzy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb- zná nástroje marketingu- seznamuje se s přístupem	<ul style="list-style-type: none">• Podstata analýzy• Analýza vnějšího a vnitřního prostředí• SWOT analýza• Praktické procvičování

<p>konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí dopady publicity 	
---	--

4. Podnikatelský plán

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - zná právní a majetkové postavení hotelů - zná nástroje marketingu 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika a účel podnikatelského plánu • Znaký podnikatelského plánu • Styl a rozsah podnikatelského plánu • Složky podnikatelského plánu

5. Moderní kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců 	<ul style="list-style-type: none"> • Současné názory předních a světoznámých gastronomů • Skladba menu • Druhy obsluhy • Profesionální postoj k obsluze

6. Koncept stravovacích služeb

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zná nástroje marketingu 	<ul style="list-style-type: none"> • Koncept stravovacích služeb a typ hotelu • Členění hotelů • Hotelová kuchyně • Restaurační kuchyně

7. Kontrolní činnost v kuchyni

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy kontrolní činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy kontrolních činností v kuchyni - vysvětlí pojem " Food cost" a "Check list" - ovládá zásady dobrého nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podklady pro kontrolu a její pravidla • Food Cost • Stanovení množství surovin • Předpoklady dobrého nákupu • Denní kontrola - Check list
--	---

8. Informační technologie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - seznámí se s aktuální nabídkou specializovaných softwarů na trhu - ví, jaké parametry by měl splňovat restaurační software 	<ul style="list-style-type: none"> • Moderní kuchyně a informační technologie • Softwary pro FaB provoz
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	

9. Marketing hotelových služeb

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zná nástroje marketingu 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití marketingu v hotelu • Charakteristika služeb hotelu • Podstata marketingu služeb hotelu

10. Analýza

Výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců 	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza jako předpoklad úspěšné marketingové strategie Hotelu • Podstata analýzy • SWOT analýza hotelu • Vliv hostů na strategii hotelu • Cvičení
---	---

11. Marketingová strategie hotelu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek - ovládá další prvky marketingového mixu v pohostinství - odhadne, jaké nástroje lze použít d dosažení daného cíle - dokáže zvolit vhodnou marketingovou strategii 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslání hotelu • Marketingové matice • Marketingová strategie
-	•

12. Marketingový mix

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotlivé nástroje marketingového mixu hotelového provozu

<ul style="list-style-type: none"> - zná nástroje marketingu - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu ukáže prodejní cesty - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců - sestaví marketingový mix - použije nástroje podpory prodeje - posoudí dopady publicity 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	

13. Marketingové plánování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - umí určit cílový trh pro oblast daného podnikání - ovládá formální uspořádání marketingového plánu - odhadne, jaké nástroje lze použít d dosažení daného cíle - dokáže zvolit vhodnou marketingovou strategii 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba marketingového plánu • Formální uspořádání marketingového plánu • Realizace a kontrola marketingového plánu

14. Obchodní politika

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - zná právní a majetkové postavení hotelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření obchodní politiky • Podnikatelské cíle • Oblasti obchodní politiky

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci	
--	--

5.11. Cestovní ruch



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.11.1. Turismus

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Obsah předmětu vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Cílem předmětu je dát studentovi úvodní informace o cestovním ruchu (v mezinárodním pojetí turismus) jako o jednom z hlavních trendů současného vývoje lidské společnosti, seznámit ho s odbornou terminologií, s historií turismu a s významem a postavením turismu v hospodářství regionu, států i celého světa.

Předmět seznámí studenty s principy trvale udržitelného rozvoje, podá základní informace o právním prostředí cestovního ruchu a připraví studenty na další studium problematiky v navazujících odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem, prací v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, interaktivních přednášek a diskusí s požadavkem na samostatnou práci s textem, probíhá v odborné učebně určené pro výuku cestovního ruchu.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, zkoušení a samostatné práce.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák chápe cestovní ruch jako jeden z hlavních trendů rozvoje současné společnosti - žák chápe postavení cestovního ruchu v národním i světovém hospodářství - žák má ucelenou představu o postavení cestovního ruchu v jednotlivých vývojových etapách vývoje lidské společnosti - žák chápe specifika jednotlivých druhů služeb cestovního ruchu.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- zná specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat

1. ročník

1. Charakteristika cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj - umí definovat základní pojmy v cestovním ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • definice cestovního ruchu • vymezení základních pojmů z cestovního ruchu
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- žák chápe cestovní ruch jako jeden z hlavních trendů rozvoje současné společnosti - žák chápe postavení cestovního ruchu v národním i světovém hospodářství)</p>	

2. Vývoj cestování a cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - má představu v vývoji cestovního ruchu od starověku po novověk 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní ruch ve starověku a středověku • novodobý cestovní ruch v Evropě • zvláštnosti vývoje cestovního ruchu v ČR
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- žák má ucelenou představu o postavení cestovního ruchu v jednotlivých vývojových etapách vývoje lidské společnosti)</p>	

3. Členění a formy cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> - Žák - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní ruch podle motivace účastníka (formy) • cestovní ruch podle způsobu jeho realizace (druhy)
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- žák chápe specifika jednotlivých druhů služeb cestovního ruchu)</p>	

4. Předpoklady rozvoje cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - rozlišuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizační předpoklady rozvoje cestovního ruchu • selektivní předpoklady rozvoje cestovního ruchu • realizační předpoklady rozvoje cestovního ruchu

5. Překážky rozvoje cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje obecné a specifické překážky cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné překážky rozvoje cestovního ruchu • specifické překážky rozvoje cestovního ruchu

6. Mezinárodní turistické organizace

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - chápe úlohu a funkce mezinárodních organizací cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • úloha OSN a jejích organizací v cestovním ruchu • světové kulturní a přírodní dědictví • charta mezinárodního turismu

7. Cestovní ruch a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> - Žák - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní ruch a ekologie • tvrdý a měkký turismus
--	--

8. Globální problémy

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • proces globalizace • globální problémy, příčiny a důsledky

9. Trvale udržitelný rozvoj cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 21 • principy trvale udržitelného rozvoje
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.11.2. Geografie

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je prohloubit geografické znalosti žáků získané na ZŠ, a to především v oblasti regionální geografie. Znalost regionálního zeměpisu světa je nezbytná pro následující studium navazujících předmětů, jako jsou zeměpis cestovního ruchu nebo metodika průvodcovské činnosti či studium teorie cestovního ruchu.

Vzhledem k velmi malé hodinové dotaci budou žáci seznámeni s modelovými regiony a státy světa. Zdůrazňovány budou podstatné charakteristiky a srovnání, pomocí kterého budou moci žáci pochopit a prezentovat obecnou podstatu, příčiny a možnosti řešení globálních ekonomických, sociálních, politických a environmentálních problémů současného světa, a to v konkrétních regionech a státech světa. Žáci budou seznámeni s významnými přírodními a společenskými jevy a objekty v odlišných oblastech světa. Důraz při výuce předmětu geografie bude kladen převážně na rozvoj aktivity a samostatnosti žáků, zejména adekvátní schopnost vyhledávat, třídit, porovnávat a hodnotit geografické informace. Kromě získání zeměpisných znalostí se předmět podílí na pozitivním formování žákovy osobnosti, zejména utvářením postojů a hodnot ve vztahu k přírodě, kulturním hodnotám, tradicím a lidské práci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na tematické celky, které žáky postupně seznámí se státy Evropy i světa. Žák je seznámen s polohou, rozlohou, přírodními, společenskými i hospodářskými poměry, zvláštnostmi i podobnostmi jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a modelových států.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou interaktivních přednášek, praktických cvičení a samostatné práce. Učitel využívá moderní audiovizuální techniky, žáci pracují s textem, mapami a dalšími informačními zdroji.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, žáci se nestydí za chyby, které je naopak motivují k nápravě, korekci jejich úsudku, k úspěchu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je seznámen s významem pojmů jako jsou demokracie, společnost, etnikum, národ, kultura, náboženství,...

Informační a komunikační technologie

Žák aktivně využívá moderní komunikační technologie a prostředky, pracuje s internetem, dokáže využívat programy k prezentaci výsledků projektů a samostatných prací spolužákům.

Člověk a svět práce

Žák se seznámí s pojmy nezaměstnanost, chápe význam lidské práce, dokáže porovnat podíl osob zaměstnaných v různých oblastech hospodářství vzhledem k jednotlivým regionům světa.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**
- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**
- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**
- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**
- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**
- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovali se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- zná specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- zná právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu
- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat
- zná základní principy kalkulace ceny zájezdu
- znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- znali organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

1. ročník

1. Úvod do regionální geografie světa

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Politicko-geografický přehled světa • Vymezení základních pojmů • Orientace v mapě
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

2. Evropská unie

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit potřebu spolupráce států Evropy po 2.svět. válce - Žák zná historii vzniku EU, symboly a orgány této instituce - Žák dokáže vyjmenovat členské státy EU a ukázat je na politické mapě Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie – vznik, symboly, instituce, členské státy

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti

3. Státy Evropy

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a popisuje polohu jednotlivých států. - rozlišuje základní krajinné typy ve vztahu k reliéfu, klimatu a vegetačnímu krytu. - na mapách lokalizuje nejvýznamnější geografické jednotky a nejdůležitější přírodní památky - - na slepé mapě identifikuje jménem největší řeky. - klasifikuje nejvýznamnější sídla podle velikosti a ukáže je na mapě. - na mapách lokalizuje centra a oblasti - - posuzuje vhodnost zemědělské výroby vzhledem k fyzickogeografickým podmínkám - - uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství v daném regionu a lokalizuje je na mapách. - 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika světadílu • Členské státy EU • Nečlenské státy EU • Střední Evropa • Západní Evropa • Skandinávie a Pobaltí • Středomoří • Balkán • Černomoří

4. Státy světa

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - rozlišuje a popisuje polohu jednotlivých států. - rozlišuje základní krajinné typy ve vztahu k reliéfu, 	<ul style="list-style-type: none"> • ASIE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rusko ▪ Čína ▪ Japonsko

<p>klimatu a vegetačnímu krytu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapách lokalizuje nejvýznamnější geografické jednotky a nejdůležitější přírodní památky - - na slepé mapě identifikuje jménem největší řeky. - klasifikuje nejvýznamnější sídla podle velikosti a ukáže je na mapě. - na mapách lokalizuje centra a oblasti - - posuzuje vhodnost zemědělské výroby vzhledem k fyzickogeografickým podmínkám - - uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství v daném regionu a lokalizuje je na mapách. Výstupy jsou ekvivalentní výstupům u předcházejícího tematického celku 	<ul style="list-style-type: none"> • AMERIKA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kanada ▪ USA ▪ Latinská Amerika • AFRIKA • AUSTRÁLIE A OCEÁNIE
---	---



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.11.3. Zeměpis cestovního ruchu

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	3	-	-
povinnost	-	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 3
Počet hodin za studium: 99

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit s geografickými podmínkami rozvoje cestovního ruchu v ČR a vytvoření přehledu nejatraktivnějších turistických oblastí i s jejich základní charakteristikou. Dále je cílem vytvořit přehled o geopolitické povaze zemí Evropy i světa, o jejich přírodních a kulturně historických předpokladech pro cestovní ruch.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě. Žáci si osvojují specifické zeměpisné učivo, které si všímá především rozmístění turistických oblastí a středisek.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou interaktivních přednášek, praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s textem, s mapami a dalšími informačními zdroji.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák získá přehled o předpokladech rozvoje cestovního ruchu v ČR - žák pozná specifika jednotlivých turistických oblastí ČR a dokáže zhodnotit jejich význam.

Informační a komunikační technologie

Žák si osvojí práci s informačními zdroji internetu a dalších elektronických médií.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- rozlišuje zdrojové a cílové oblasti cestovního ruchu
- má přehled o nejvýznamnějších atraktivitách cestovního ruchu v jednotlivých oblastech Evropy a světa
- je seznámen s turistickou rajonizací ČR
- má přehled o předpokladech rozvoje jednotlivých turistických oblastí v ČR

2. ročník

1. Předpoklady rozvoje cestovního ruchu v ČR

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj- vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU	<ul style="list-style-type: none">• poloha ve Střední Evropě• přírodní předpoklady rozvoje cestovního ruchu• kulturněhistorické předpoklady rozvoje cestovního ruchu• socioekonomické předpoklady cestovního ruchu

2. Kartografie

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- orientuje se v geografických poměrech ČR- umí pracovat s mapou a atlasem- charakterizuje povrch ČR a vyjmenuje hlavní atraktivity ČR	<ul style="list-style-type: none">- Geografické poměry ČR- Povrch ČR- Turistické atraktivity ČR

3. Turistické regiony v ČR

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• Praha jako nejvýznamnější

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch; - uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany; - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování; - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu; - 	<p>turistická destinace ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled turistických regionů a jejich atraktivit • přírodní a kulturní dědictví dle UNESCO
---	--

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(- žák získá přehled o předpokladech rozvoje cestovního ruchu v ČR - žák pozná specifika jednotlivých turistických oblastí ČR a dokáže zhodnotit jejich význam)

Informační a komunikační technologie

(- žák si osvojí práci s informačními zdroji internetu a dalších elektronických médií)

4. Cestovní ruch v Evropě

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v Evropě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch; - uvede nejvýznamnější památky v Evropě a orientuje se v problematice jejich ochrany; - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování; 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní turistické lokality Evropy • památky UNESCO v Evropě

-	
---	--

5. Cestovní ruch ve světě

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu ve světě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch; - uvede nejvýznamnější památky ve světě a orientuje se v problematice jejich ochrany; - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování; 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní turistické lokality ostatních kontinentů • památky UNESCO ve světě



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.11.4. Metodika průvodcovské činnosti

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	-	-
povinnost	-	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Předmět má studenta komplexně připravit pro práci v cestovním ruchu. Jedná se především o práci v cestovní kanceláři či jiné organizaci ve funkci průvodce cestovního ruchu, která má často rozhodující vliv na spokojenost zákazníků s dosažením cílů, které účastí na cestovním ruchu sledují. Proto je důležité, aby se student během výuky seznámil s vývojem průvodcovské činnosti, s jejími kategoriemi, naučil se připravit všestranně na zájezd, osvojil si techniku práce průvodce. K tomu směřuje cíl předmětu.

Charakteristika učiva:

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na její hlavní pravidla s důrazem na psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce. Zabývá se současným řízením a organizací průvodcovských služeb u nás. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb, zásadami přípravy na akci a povinnostmi průvodce či delegáta. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá formou skupinového vyučování, praktických průvodcovských cvičení ve třídě i v terénu - prohlídky měst, památek a na cvičných zájezdech, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti. K dalším metodám patří projektové vyučování, hry...

Během výuky jsou využívány moderní komunikační technologie. Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, zpracovávání informací z odborné literatury a tisku.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení probíhá formou písemného testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku. Průběžně jsou ústně ověřovány individuální prezentace žáků, žáci vypracují samostatně projekt, hodnocena je i praktická průvodcovská činnost žáků.

Hodnocení probíhá podle školního klasifikačního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení problémů

Informační a komunikační technologie

Práce s PC - vyhledávání potřebných informací k topografické přípravě na zájezd

Člověk a svět práce

Jednotlivec a společenské skupiny, komunikace, řešení problémů, obecné povinnosti pracovníka při svěřené činnosti

Klíčové kompetence

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovali se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí

2. ročník

1. Osobnost průvodce cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Žák:- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj- charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu- zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU	<ul style="list-style-type: none">• Vlastnosti a schopnosti průvodce CR• Kategorie průvodců• Současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti u nás

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam a vývoj průvodcovské činnosti - dovede charakterizovat průvodce CR 	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení problémů)	

2. Vývoj průvodcovské činnosti

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná význam a vývoj průvodcovské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj cestování • Vývoj průvodcovské činnosti v bývalém Československu
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Jednotlivec a společenské skupiny Komunikace, řešení problémů)	

3. Příprava průvodce na zájezd

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - je obeznámen s vybavením a pracovní agendou průvodce CR - umí se všestranně připravit za zájezd CR 	<ul style="list-style-type: none"> • Přidělení zájezdu průvodci • Zpracování informačního minima • Topografická příprava • Chronologická příprava • Psychologická příprava • Příprava slovního projevu
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (Práce s PC - vyhledávání potřebných informací k topografické přípravě na zájezd)	

4. Pracovní agenda průvodce

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - je obeznámen s vybavením a pracovní agendou průvodce CR 	<ul style="list-style-type: none"> • Převzetí dokladů k zájezdu • Manipulace s doklady během zájezdu

	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní vybavení průvodce za zájezd
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (Elektronické zpracování materiálů k zájezdu)	

5. Povinnosti průvodce

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná povinnosti průvodce během zájezdu a pobytu 	<ul style="list-style-type: none"> • Povinnosti průvodce během zájezdu • Povinnosti průvodce během pobytu • Povinnosti průvodce v dopravních prostředcích • Povinnosti průvodce během mimořádných událostí
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Obecné povinnosti pracovníka při svěřené činnosti) Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení problémů)	

6. Vyhodnocení zájezdu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná povinnosti průvodce během zájezdu a pobytu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnocení zájezdu a pobytu • Odměňování průvodců • Vyúčtování výdajů
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Obecné povinnosti pracovníka při svěřené činnosti)	

7. Psychologické aspekty v činnosti průvodce

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná psychologické aspekty práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl práce průvodce • Formální a neformální skupiny

<p>průvodce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Typologie účastníků CR • Společenský protokol průvodce CR • Řešení modelových situací v cestovním ruchu
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení problémů)</p>	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.11.5. Cestovní ruch

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2
povinnost	-	-	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 124

Obecné cíle předmětu:

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností. Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s jednotlivými druhy služeb cestovního ruchu, s podmínkami jejich poskytování. Uvede žáky do problematiky managementu a marketingu cestovního ruchu a prohloubí jejich znalosti z oblastí právních podmínek v cestovním ruchu.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou interaktivních přednášek, praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s textem, s mapami a dalšími informačními zdroji.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství

Informační a komunikační technologie

Žák aktivně využívá informační a komunikační technologie ke zpracování statistických dat z cestovního ruchu.

Člověk a svět práce

Žák se seznámí s právním prostředím cestovního ruchu - žák získá přehled o základních právních předpisech a o právních podmínkách podnikání v cestovním ruchu - žák je seznámen s problematikou řízení cestovního ruchu v ČR, EU i v rámci celého světa.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovali se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- zná specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- zná právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu
- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat
- zná základní principy kalkulace ceny zájezdu
- znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- znali organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

3. ročník

1. Charakteristika cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky prorozej; - charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR; - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU; - uvede základní dokumenty pro spolupráci rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU; - 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem cestovní ruch - cestovní ruch v národním hospodářství v EU - charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- žák pozná specifika služeb cestovního ruchu a dovede je charakterizovat)</p>	

2. Právní úprava poskytování služeb cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - se orientuje v právních normách pro cestovní ruch - 	<ul style="list-style-type: none"> • přehled právních norem upravujících poskytování služeb v cestovním ruchu v ČR a v EU • živnostenské podmínky pro poskytovatele služeb v cestovním ruchu
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- žák se seznámí s právním prostředím cestovního ruchu - žák získá přehled o základních právních předpisech a o právních podmínkách podnikání v cestovním ruchu)</p>	

3. Služby v cestovním ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu (dopravní, lázeňské, kongresové, peněžní, pasové, vízové, celní, pojišťovací, zdravotní, venkovského cestovního ruchu, animační); - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z oblasti dopravních služeb, druhy dopravních služeb, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, materiálně technická základna - lázeňské služby, historie v význam lázeňství, formy a organizace lázeňského ruchu, přírodní léčivé zdroje, lázeňský místopis - význam kongresového CR, klasifikace kongresových služeb, jejich organizování, lázeňský místopis, incentivní CR - platební styk a jeho druhy, směnárenské služby - pasové a vízové služby, druhy cestovních dokladů - druhy pojištění, řešení pojistných událostí v cestovním ruchu - zdravotní služby, rozdělení světa z hlediska zdravotních rizik, doporučení pro cesty - Význam specifika venkovského cestovního ruchu - Animační služby, zabezpečení poskytování služeb volného času

4. ročník

1. Management cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v 	<ul style="list-style-type: none"> - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a

<p>mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch; 	<p>spolupráces podnikateli</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora lokálních produktů
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- žák je seznámen s problematikou řízení cestovního ruchu v ČR, EU i v rámci celého světa)</p>	

2. Ekonomika a statistika cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU - zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - zhodnotí ekonomický význam cestovního v zemích EU - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • postavení cestovního ruchu v hospodářství • ekonomické přínosy cestovního ruchu v ČR • statistika cestovního ruchu • satelitní účet cestovního ruchu

3. Marketing cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb 	<ul style="list-style-type: none"> • trh cestovního ruchu • marketingová péče o zákazníka • marketingové nástroje • praktická cvičení
--	---

4. Informace v cestovním ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU 	<ul style="list-style-type: none"> • význam informací v cestovním ruchu • základní informační zdroje v cestovním ruchu • turistická informační centra
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (- žák umí aktivně využívat informační a komunikační technologie k získávání informací v cestovním ruchu)</p>	

5. Specifické formy cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná specifické formy cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní ruch dětí a mládeže • seniorský cestovní ruch • dobrodružný cestovní ruch • náboženská turistika • lovecký cestovní ruch • cykloturistika • městský cestovní ruch • ostatní formy cestovního ruchu

6. Postavení a činnost cestovních kanceláří a agentur

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj cestovních kanceláří • klasifikace cestovních kanceláří • organizační struktura cestovních kanceláří • služby poskytované cestovními kancelářemi • produkt cestovní kanceláře • spolupráce cestovní kanceláře a cestovní agentury
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- žák chápe postavení cestovních kanceláří v systému národního hospodářství)</p>	

Člověk a svět práce

(- žák je seznámen s principy zajištění, nabídky a prodeje zájezdů)

5.12. Komunikace ve službách



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.12.1. Komunikace ve službách

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Cíl předmětu:

Hlavním cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Do výuky je zařazena i skupinová práce - např. zpracování propagačních písemností. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řešením konkrétních úkolů z praxe. Afektivním cílem výuky je, aby žáci pracovali poctivě a svědomitě a reprezentovali svojí prací svého zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé písemnosti si žáci zakládají do svých složek. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, společnost, její různí členové a společenské skupiny, vytváření demokratického prostředí ve třídě, diskuse

Člověk a svět práce

Využití poznatků v praktickém životě i ostatních předmětech.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací odpovídající techniku; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace; - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie; - uplatňuje pravidla společenského chování zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání podřízenými, nadřízenými, se - zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery; - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení; - ovládá pravidla business etikety; - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty 	<p>1 Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - business etiketa - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik v evropské oblasti na způsob komunikace - on-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností - tvorba webových stránek a mobilních aplikací - nové metody a technologie v ubytovacích službách – on-line check-in, on-line concierge a propagace služeb hotelu - bezpečnost a prevence kriminality - zavádění metod aktivního prodeje zaměstnanců

multikulturního soužití;	
--------------------------	--



Název školy:
 Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělávání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
 Hotelnictví a cestovní ruch
 65-42-M/01 Hotelnictví
 střední vzdělání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní studium
 od 1. 9. 2022

5.12.2. Písemná a elektronická komunikace

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	-	-
povinnost	-	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 1
 Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti při organizaci a řízení podniku, personální písemnosti, písemnosti právního charakteru, osobní písemnosti, písemnosti hotelového charakteru. Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Do výuky je zařazena i skupinová práce - např. zpracování propagačních písemností. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řešením konkrétních úkolů z praxe. Afektivním cílem výuky je, aby žáci pracovali poctivě a svědomitě a reprezentovali svojí prací svého zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé písemnosti si žáci zakládají do svých složek. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd.

Člověk a svět práce

Žáci/žákyně budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

2. ročník

1. Písemná komunikace a sestavování písemností

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - ovládá základní formy písemného styku; - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru; - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kancelářskou technikou • Základy psaní na klávesnici • Sestavování obchodních písemností • Hospodářský a úřední styl • Normativní úprava obchodního dopisu. • Blokovaná úprava • Adresy, využití předtisků pro vypracování dopisů. • Stylizace a psychologie obchodního dopisu • Zkratky a značky

2. Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv

Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika - vyhotoví zápisy z porady, služební cesty a propagační písemnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Poptávka, nabídka, objednávka, odvolávka a přepravní dispozice, urgence, reklamace, upomínka. - Písemnosti při organizaci a řízení podniku

3. Písemnosti při organizaci a řízení podniku

Výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyhotoví zápisy z porady, služební cesty a propagační písemnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemnosti při pracovních poradách, pracovních cestách. • Písemnosti vedoucích pracovníků, příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny. • Propagační písemnosti - katalog, inzerát, plakát.
--	---

4. Personální písemnosti

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Žádost o místo, osobní dotazník, životopis, dohody o hmotné odpovědnosti. • Písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru, pracovní posudky.

5. Písemnosti právního charakteru

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vyhotoví písemnosti právního charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • Plná moc, dlužní úpis, potvrzenka.

6. Vyplňování jednoduchých formulářů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - správně vyhotoví jednoduché formuláře včetně povinných náležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Faktura, dodací list, příkaz k úhradě, šeky, směnky - s využitím předtisků na PC.

7. Písemnosti osobního charakteru

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní dopisy vedoucích

<ul style="list-style-type: none"> - správně stylizuje osobní dopisy 	<p>pracovníků, dopisy organizace jednotlivci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopisy občanů organizaci a občanovi (formální a přátelské).
---	---

8. Písemnosti hotelového charakteru

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - správně vyhotoví hotelové písemnosti, vytvoří jídelní a nápojové lístky 	<ul style="list-style-type: none"> • Jídelní a nápojové lístky, rezervace ubytování, písemnosti check-in, check-out.

9. Moderní zpracování textů

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - ovládá komunikaci elektronickou poštou, dovede získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Korespondence na PC, telegramy, faxové zprávy, SMS zprávy.

10. Pracovní prostředí

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zná podmínky dobrého pracovního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzické a psychické nároky na administrativní činnost. • Uspořádání pracoviště, pracovní režim.

11. Praktická cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - si průběžně zvyšuje přesnost a rychlost psaní desetiprstovou hmatovou metodou - žák dbá na úpravu písemností 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšování rychlosti a přesnosti - průběžně.

5.13. Učební praxe



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.13.1. Učební praxe

Obecný cíl předmětu

V předmětu praxe si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb, technologie přípravy pokrmů a informační a komunikační technologie. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v cestovním ruchu, v odborných činnostech gastronomických, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci (včetně komunikace cizojazyčné), v uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu. Přímou na pracovištích se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Pojetí výuky

Rozsah vyučovacího předmětu praxe je jeden den v týdnu v počtu 5 hodin.

Předmět praxe probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku. Žáci jsou vedeni k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům, k adaptabilitě, flexibilním a kreativním postojům, k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře, k odpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci, k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci, k utváření adekvátního sebevědomí, k rozvoji komunikativních dovedností, k utváření kultivovaného vystupování, k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovním postupům, k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení učební praxe se uplatňuje autoevaluace žáků prostřednictvím tzv. deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, dodržování hygienických norem
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů a nářadí

Sociální partner posuzuje i :

- vystupování
- chování a komunikaci
- dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- jazykové znalosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování vlastní práce
- schopnost a vhodnost pro daný obor

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance - respektuje hierarchii v kolektivu - řeší i krizové situace (reklamace) - dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení - učí se vycházet s různými typy klientů)

Člověk a životní prostředí

Vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí - ekonomické využívání surovin, energií, dopravních prostředků - nakládání s odpady - ochrana životního prostředí

Informační a komunikační technologie

Seznámí se s využitím různých programů (softwarem) na všech úsecích - vyhledává požadované informace (katalog, internet).

Člověk a svět práce

Orientuje se ve světě práce - nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy a práva, odborové organizace - zná různé formy podnikání - hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány - uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání - částečně se seznámí i s pracovně právními vztahy a právy.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **učit se používat nové aplikace**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- znali základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyť výrobků a služeb

- **orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb**
- **sestavovali operativní a dlouhodobější programy**
- **kalkulovali ceny výrobků a služeb**
- **vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku**
- **organizovali a evidovali zásobovací činnost**

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- **pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních**
- **organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor**
- **účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení**
- **uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce**

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- **rozdělují zdrojové a cílové oblasti cestovního ruchu**
- **má přehled o nejvýznamnějších atraktivitách cestovního ruchu v jednotlivých oblastech Evropy a světa**
- **zná topografickou a chronologickou přípravu průvodce na zájezd**
- **umí zpracovat itinerář zájezdu**
- **zná základní principy kalkulace ceny zájezdu**
- **znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu**
- **orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat**
- **poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů**
- **orientovali se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí**
- **znali organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí**
- **orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR**
- **zná specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu**
- **zná právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu**
- **je seznámen s turistickou rajonizací ČR**
- **má přehled o předpokladech rozvoje jednotlivých turistických oblastí v ČR**

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**
- **efektivně hospodařili se svými finančními prostředky**

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

3. ročník

Gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žáci: - ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby v ubytovacích zařízeních - využívají a udržují technické a technologické vybavení pracovišť, ovládají technologické 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • hygienické zásady a předpisy • příprava a servis pokrmů studené i teplé kuchyně • ekologické využívání zdrojů a

<p>postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a environmentální principy - při plánování pracovních činností zvažují možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické předpisy a zásady osobní hygieny, používají osobní a ochranné pracovní pomůcky - dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb - orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady racionální výživy - vykonávají technologické postupy přípravy základních i složitých pokrmů a nápojů - prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů - pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - organizují práci v odbytovém středisku a koordinují činnosti výrobního a odbytového úseku - provádějí vyúčtování s hostem - účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další služby cestovního ruchu - provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti, využívají ekonomické informace k řízení provozních úseků - pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií 	<p>surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava a servis studených a teplých nápojů • zajišťování slavnostních akcí, jednoduchá i složitá obsluha • hotelová dokumentace • front office • housekeeping • ubytovací úsek hotelu • účetní doklady • finanční řízení podniku • vystupování a chování pracovníka v gastronomickém provozu a v cestovním ruchu • organizace a řízení služeb CER • práce s klientem • povinnosti průvodce • průvodcovské služby • trh a cíle marketingu • propagace, distribuce • prodejní činnost podniku • tvorba katalogu v cestovní kanceláři • řízení turistické destinace
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vykonávají činnosti pracoviště front office a housekeeping, znají požadavky na jejich vybavení, koordinují jejich činnost a kontrolují jejich kvalitu - komunikují kultivovaně, při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu uplatňují principy sebekontroly a pohotovosti, uplatňují prvky neverbální komunikace - uplatňují estetická hlediska při formování prostředí - aktivně se podílí na prodeji služeb - v oblasti prodeje jednotlivých produktů CK se žák seznámí s formou prezentace produktu - seznamuje se s konkurencí na trhu a dokáže najít informace o jejich nabídkách a porovnat cenu a nabízené služby - během praxe je seznámen i s řešením reklamace - aktivně se podílí na tvorbě katalogů CK, dokáže vyhledávat potřebné informace - je seznámen s činností ekonomického úseku tak, aby měl dostatečnou představu o jeho jednotlivých částech - seznámí se s informačními systémy, které CK využívá 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí (- vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí - ekonomické využívání surovin, energií, dopravních prostředků - nakládání s odpady - ochrana životního prostředí)</p> <p>Informační a komunikační technologie (- seznámí se s využitím různých programů (softwarem) na všech úsecích - vyhledává požadované informace (katalog, internet))</p> <p>Občan v demokratické společnosti (- naučí se pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance - respektuje hierarchii v kolektivu - řeší i krizové situace (reklamace) - dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení - učí se vycházet s různými typy klientů)</p> <p>Člověk a svět práce (- orientuje se ve světě práce - nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy a</p>	

práva, odborové organizace - zná různé formy podnikání - hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány - uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání - částečně se seznámí i s pracovně právními vztahy a právy)

4. ročník

Gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žáci: - ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby v ubytovacích zařízeních - využívají a udržují technické a technologické vybavení pracovišť, ovládají technologické postupy - uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a environmentální principy - při plánování pracovních činností zvažují možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické předpisy a zásady hygieny, používají osobní ochranné pracovní prostředky - dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb - orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady racionální výživy - vykonávají technologické postupy přípravy základních i složitých pokrmů a nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • hygienické zásady a předpisy • příprava a servis pokrmů studené i teplé kuchyně • ekologické využívání zdrojů a surovin • příprava a servis studených a teplých nápojů • zajišťování slavnostních akcí, jednoduchá i složitá obsluha • hotelová dokumentace • front office • housekeeping • ubytovací úsek hotelu • účetní doklady • finanční řízení podniku • vystupování a chování pracovníka v gastronomickém provozu a v cestovním ruchu

<ul style="list-style-type: none"> - prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů - pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - organizují práci v odbytovém středisku a koordinují činnosti výrobního a odbytového úseku - provádějí vyúčtování s hostem - účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další služby cestovního ruchu - provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti, využívají ekonomické informace k řízení provozních úseků - pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií - vykonávají činnosti pracoviště front office a housekeeping, znají požadavky na jejich vybavení, koordinují jejich činnost a kontrolují jejich kvalitu - komunikují kultivovaně, při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu uplatňují principy sebekontroly a pohotovosti, uplatňují prvky neverbální komunikace - uplatňují estetická hlediska při formování prostředí 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie (- seznámí se s využitím různých programů (softwarem) na všech úsecích - vyhledává požadované informace (katalog, internet))</p> <p>Člověk a životní prostředí (- vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí - ekonomické využívání surovin, energií, dopravních prostředků - nakládání s odpady - ochrana životního prostředí)</p> <p>Člověk a svět práce (- orientuje se ve světě práce - nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy a práva, odborové organizace - zná různé formy podnikání - hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány - uvědomuje si</p>	

dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání - částečně se seznámí i s pracovními právními vztahy a právy)

Občan v demokratické společnosti

(- naučí se pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance - respektuje hierarchii v kolektivu - řeší i krizové situace (reklamáce) - dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení - učí se vycházet s různými typy klientů)

5.14. Volitelné odborné předměty



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.14.1. Podnikání v hotelnictví

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2
povinnost	-	-	-	volitelný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 58

Obecné cíle předmětu:

Obsahový okruh Hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Předmět Podnikání v hotelnictví si klade za cíl výuku praktických činností v provozovně veřejného stravování. Má připravit studenty na funkci provozního manažera, který má zvládnout organizační zabezpečení běžných akcí, které v těchto provozovnách probíhají. Jde o akce hromadného stravování, rauty a bankety. Tento předmět má studenty naučit prakticky využít všech získaných znalostí z teoretických předmětů oboru hotelnictví.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činnosti v podnicích hotelnictví a stravování. Směřuje k detailnímu poznání práce provozního nebo vedoucího střediska - pracovníka na úrovni středního managementu.

Učivo obsahuje praktický nácvik legislativního zabezpečení gastronomických akcí - banketu, rautu, hromadného stravování

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují na počítačích ve specializované učebně a využívají různé informační zdroje, například internet a receptury pokrmů

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti jsou ověřovány formou samostatných prací, které jsou hodnoceny na základě školního klasifikačního řádu

Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Žák využívá informační a komunikační technologie jako prostředek pro získání, zpracování a předávání informací

Člověk a svět práce

Žák prakticky uplatňuje své znalosti získané v odborných předmětech z oboru hotelnictví žák získává praktickou činností kompetence pro práci ve funkci středního - provozního managementu v zařízeních VS žák se naučí: - odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - prakticky uplatnit teoretické znalosti a vědomosti z odborných předmětů - písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- kalkulovali ceny výrobků a služeb

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **chápalí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
- **dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

4. ročník

1. Organizační zabezpečení banketu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - umí charakterizovat banket a banketní způsob obsluhy - dovede sestavit objednávku banketu s dodržáním všech zásad obchodní korespondence - navrhne menu podle gastronomických zásad a ovládá charakteristiku pokrmů - sestaví rozpočet banketu - vypracuje pracovní příkaz na banket - zpracuje pracovní plán banketu - navrhne slavnostní tabule a dodrží zásady zasedacího pořádku - zpracuje časový plán akce - napíše odpověď na objednávku - vypracuje soupis inventáře pro zajištění akce, včetně nákresu založení inventáře - provede vyúčtování akce 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika banketu • Objednávka banketu • Slavnostní menu - charakteristika pokrmů • Sestavení rozpočtu • Odpověď na objednávku • Pracovní příkaz • Pracovní plán • Časový plán • Návrh tabule - zasedací pořádek, jmenovky • Založení inventáře • Vyúčtování banketu
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (žák prakticky uplatňuje své znalosti získané v odborných předmětech z oboru hotelnictví žák</p>	

získává praktickou činností kompetence pro práci ve funkci středního - provozního managementu v zařízeních VS)

Informační a komunikační technologie

(žák využívá informační a komunikační technologie jako prostředek pro získání, zpracování a předávání informací)

2. Organizační zabezpečení rautu

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - napíše odpověď na objednávku - vypracuje soupis inventáře pro zajištění akce, včetně nákresu založení inventáře - provede vyúčtování akce - charakterizuje raut a rautový způsob obsluhy - dokáže sestavit objednávku rautu s dodržením zásad obchodní korespondence - navrhne nabídku sortimentu podle daných pravidel - sestaví rozpočet rautu - vypracuje pracovní příkaz na raut - zpracuje pracovní a časový plán rautu 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika rautu • Objednávka rautu • Návrh sortimentu na raut • Sestavení rozpočtu • Odpověď na objednávku • Pracovní příkaz • Pracovní a časový plán • Uspořádání místnosti pro konání rautu • Příprava nabídkových stolů • Inventář na raut • Vyúčtování rautu
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce (žák se naučí: - odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - prakticky uplatnit teoretické znalosti a vědomosti z odborných předmětů - písemně vyjadřovat při úřední korespondenci)</p> <p>Informační a komunikační technologie (žák se naučí využívat informační a komunikační technologii jako prostředek předávání informací a komunikace)</p>	

3. Organizační zabezpečení hromadného stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - napíše odpověď na objednávku - provede vyúčtování akce 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika restauračního způsobu obsluhy • Objednávka hromadného

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje restaurační způsob obsluhy - sestaví objednávku na hromadné stravování hostů - sestaví jídelní lístek podle gastronomických pravidel - vypracuje rozpočet stravování - zpracuje pracovní příkaz - vypočítá potřebné množství surovin za účelem jejich objednání - napíše objednávku na suroviny 	<p style="text-align: center;">stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návrh jídelního lístku podle gastronomických pravidel • Sestavení rozpočtu • Odpověď na objednávku • Pracovní příkaz • Výpočet potřebného množství surovin z důvodu objednávky • Objednávka surovin • Vyúčtování hromadného stravování
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie (žák využívá informační a komunikační technologie jako prostředek pro získávání, zpracování a předávání informací)</p> <p>Člověk a svět práce (žák uplatňuje teoretické znalosti z odborných předmětů v praktických činnostech odpovědně rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací získává praktickou činností odborné kompetence pro práci provozního manažera v provozovnách VS)</p>	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

5.14.2. Podnikání v cestovním ruchu

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2
povinnost	-	-	-	volitelný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 58

Obecné cíle předmětu:

Obsah předmětu vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifik k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Předmět Podnikání v cestovním ruchu si klade za cíl výuku praktických činností v provozovnách poskytovatelů služeb cestovního ruchu jako jsou cestovní kanceláře, cestovní agentury, turistická informační centra, provozování samostatné průvodcovské činnosti či jiných samostatných podnikatelských činností v oblasti poskytování služeb cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

Učivo směřuje k detailnímu poznání problematiky práce referenta cestovní kanceláře při práci na zajištění služeb a přípravě prodeje zájezdu nebo při sjednávání cestovní smlouvy s konkrétním klientem. Učivo také obsahuje praktický nácvik práce odborného průvodce cestovního ruchu při zájezdové činnosti v plném rozsahu.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují na počítačích ve specializované učebně, dále pracují s textem, s mapami a dalšími informačními zdroji.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou především samostatné práce.

Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Žák využívá informační a komunikační technologie k běžné pracovní činnosti v provozu fiktivní cestovní kanceláře

Člověk a svět práce

Žák pracuje ve fiktivní firmě, řeší samostatné úkoly, učí se pracovat v týmu, sám se rozhodovat a zodpovídat za výsledky své práce - žák prakticky uplatňuje své odborné znalosti a dovednosti získané v předmětu Metodika průvodcovské činnosti - žák získává praktickou činností odborné kompetence pro práci samostatného odborného průvodce v cestovním ruchu

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**
- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- zná topografickou a chronologickou přípravu průvodce na zájezd
- umí zpracovat itinerář zájezdu

- zná základní principy kalkulace ceny zájezdu
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovali se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- zná specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- zná právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu
- je seznámen s turistickou rajonizací ČR
- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyl výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- kalkulovali ceny výrobků a služeb

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

4. ročník

1. Práce referenta cestovní kanceláře při přípravě zájezdu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák:	• zajištění služeb pro zájezd

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • kalkulace ceny zájezdu • nabídka a propagace zájezdu • kontakt se zákazníkem cestovní kanceláře • sjednávání cestovních smluv
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- žák pracuje ve fiktivní firmě, řeší samostatné úkoly, učí se pracovat v týmu, sám se rozhodovat a zodpovídat za výsledky své práce) Informační a komunikační technologie (- žák využívá informační a komunikační technologie k běžné pracovní činnosti v provozu fiktivní cestovní kanceláře)</p>	

2. Příprava průvodce na zájezd

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce průvodce s cestovní kanceláří. • topografická příprava průvodce. • příprava na výklad průvodce.
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (- žák využívá informační a komunikační technologie jako prostředek k získávání informací a jejich zpracování pro práci odborného průvodce cestovního ruchu) Člověk a svět práce (- žák prakticky uplatňuje své odborné znalosti a dovednosti získané v předmětu Metodika průvodcovské činnosti - žák získává praktickou činností odborné kompetence pro práci samostatného odborného průvodce v cestovním ruchu)</p>	

3. Sjednávání cestovní smlouvy v cestovní kanceláři

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - připraví nabídku produktu - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s katalogy cestovních kanceláří. • Praktické vyplňování cestovních

	<p>smluv.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kalkulace ceny zájezdu dle nabídky cestovní kanceláře včetně doplatků, slev a dalších výhod.
--	--

6. Školní projekty



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

6.1. Praha

Popis :

Poznání Prahy jako hlavního města státu a nejvýznamnější turistické oblasti ČR je hlavním tématem projektu, který obsahuje třídní návštěvu města s odborným programem, které předchází dvoudenní intenzivní příprava ve škole.

Předměty, kterých se týká : Metodika průvodcovské činnosti, Cestovní ruch, Ekonomika, Právo, Dějiny kultury, Hotelový provoz, Zařízení provozoven.

Očekávané výstupy a cíle projektu:

Cílem projektu je spojení teoretických poznatků s praxí, posílení mezipředmětových vztahů a vazeb. Očekávaným výstupem je ucelená představa studentů o Praze jako nejvýznamnějším administrativním a turistickým centru státu.

Postupy:

1. příprava
2. průběh
3. ukončení

Příprava:

1. fáze: na konci 2.ročníku s ukončením výuky v MPC studenti dostanou zadání samostatné přípravy na výklad průvodce při exkurzi v Praze

2. fáze: v 1.pol. 3.ročníku studenti samostatně zpracovávají excerpční listky, konzultují s vyučujícím CER, vypracované odevzdají jako podmínku uzavření hodnocení z CER za 1.pololetí

Průběh – začátek 2.pol. 3.ročníku – projektový týden

a) dvoudenní workshop o Praze zahrnující interaktivní přednášky a pracovní semináře

b) návštěva Prahy, během které studenti pracují jako turistický průvodce při procházce Královskou cestou včetně Pražského hradu, dále navštíví expozici ČNB, některou z parlamentních institucí, Národní divadlo, Židovskou čtvrť a Vyšehrad, poznají provoz hotelu kategorie ***** , odbavení na mezinárodním letišti v Ruzyni a naučí se orientovat v systému pražské MHD.

Ukončení – evaluace (studenti formou seminární práce, vyučující formou závěrečné zprávy)

Pojetí:

Řízené samostudium, interaktivní přednášky, pracovní semináře, praktická činnost

Pomůcky a prostředky

doporučená literatura, DVD a video prezentace,

určeno pro: 3. ročník

Začlenění průřezových témat:

Člověk a svět práce

žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat svou osobu, zaměstnavatele, informace

Občan v demokratické společnosti

žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Informační a komunikační technologie

žák využívá informační a komunikační technologie jako prostředek pro získání, zpracování a předávání informací

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat
- znali organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- zná základní principy kalkulace ceny zájezdu
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- zná specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- zná topografickou a chronologickou přípravu průvodce na zájezd
- umí zpracovat itinerář zájezdu



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

6.2. GASTRO

Popis:

Projekt je mezipředmětový a spočívá v kombinaci vzdělávacího obsahu oborů gastronomie .

Předměty, kterých se týká: Technika obsluhy a služeb, Technika přípravy pokrmů, Zařízení provozoven a Seminář praktické gastronomie

Očekávané výstupy a cíle projektu:

Cílem projektu je následující očekávaný výstup žáků: organizační a praktické zabezpečení slavnostní hostiny – banketu

Postupy :

1. příprava
2. průběh
3. ukončení

Příprava:

Žáci v hodinách odborných předmětů, v jiných příbuzných předmětech i ve svém volném čase vyhledají základní informace k připravovanému projektu. Tyto informace budou sloužit jako výchozí pomůcka pro uskutečnění akce.

Průběh:

Žáci si vylosují svou funkci v organizačním uspořádání akce a podle náplně této funkce vykonávají následující činnosti:

- sestaví slavnostní menu
- vynormují nebo vykalkulují potřebné množství surovin
- zajistí nákup potravin a nápojů
- provedou cenovou kalkulaci pokrmů a nápojů
- pokrmy a nápoje dle stanoveného menu prakticky připraví
- připraví prostory a tabulí pro určenou akci, včetně jmenovek, zasedacího pořádku, vyhotovení slavnostního menu a dekorace tabule
- provedou servis pokrmů a nápojů vyšší formou složité obsluhy
- vedou skladovou evidenci nakoupených potravin
- provedou vyúčtování celé akce

Ukončení:

Zhodnocení celé akce – dodržení gastronomických pravidel a zásad obsluhy, hygienických a bezpečnostních předpisů, správné vynormování a kalkulace pokrmů, jejich chuťové vlastnosti a vedení účetní evidence

určeno pro: 2. ročník

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a svět práce

naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zákazníky, formulovat svá očekávání a své priority

Člověk a životní prostředí

žák si osvojuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Informační a komunikační technologie

žák využívá informační a komunikační technologie jako prostředek pro získání, zpracování a předávání informací

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- učit se používat nové aplikace
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytí
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2022

6.3. GO – adaptační kurz

Popis:

Základem dobré adaptace žáků v nové škole je prostor a příležitosti pro navázání nových vztahů. Tomu je určen úvodní třídní program v příjemném prostředí rekreačního střediska. Akce se zúčastní studenti 1. ročníku, třídní učitelé, školní metodik prevence, učitel tělesné výchovy. Následně pak proběhne dvoudenní sportovně-turistický program na závěr školního roku v prostředí školy a v nejbližším okolí.

Předměty, kterých se týká : Tělesná výchova, společenskovední oblast

Očekávané výstupy a cíle projektu:

Cílem projektu je připravit žáky na vstup do nové školy, poznání nových spolužáků i sebe sama, vytvoření sociálních vazeb, vznik třídního kolektivu.

Postupy

1. fáze projektu:

příprava – zajištění služeb, personálu, materiálního vybavení
- informování účastníků a jejich rodičů

Průběh:

- a) společný odjezd autobusem od školy
- b) ubytování, seznámení s areálem, zdravotní filtr
- c) třídní zážitkový program sestávající ze sportovních aktivit, společenských her a následných diskusí, pohyb a pobyt v přírodě, poznávání přírody, orientace v terénu za denního světla i v noci, atd.
- d) diskusní fórum vzdělávání na škole školy (představy a realita)
- e) společný návrat ke škole

ukončení – vyhodnocení pobytu společně s třídním učitelem, volba třídního výboru

2. fáze projektu:

příprava – zajištění programu, personálního a materiálního zabezpečení a přenosu informací žákům a rodičům

průběh – sportovní aktivity v areálu školy

- turisticko-poznávací výlet do okolí Uničova s cílem poznat turistické atraktivity regionu

Časová dotace, časový harmonogram : 3 dny na začátku září a 2 dny v červnu

Shrnutí a zhodnocení přínosu, případně budoucí perspektiva projektu:

Snadnější adaptace na nové prostředí, rychlejší vznik třídního kolektivu, poznání sebe sama i ostatních spolužáků a efektivnější komunikace jsou přínosy projektu, které nás opodstatněně vedou k přesvědčení o významu tohoto projektu pro současné i budoucí první ročníky.

Organizace prostorová

Projekt bude v 1.fázi realizován v rekreačním zařízení mimo školu. Ve 2.fázi pak v areálu školy a mikroregionu Uničovsko.

Pojetí:

Řízené rozhovory, společenské a sportovní aktivity.

Pomůcky a prostředky

Sportovní náradí, psací a výtvarné potřeby, atd.

určeno pro: 1. ročník

pokrytí průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

1. ročník

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

7. Podmínky realizace ŠVP

7.1. Materiální podmínky

Pro uskutečnění vzdělávání škola vytvořila vhodné materiální podmínky. V budovách školy se nacházejí:

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením;
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, odborných aj. předmětů, moderně vybavenou cvičnou laboratoř – kuchyň pro výuku technologie přípravy pokrmů a školní jídelnu pro výuku techniky obsluhy a služeb, částečně formou obsluhy žáků, učitelů a hostů vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených ŠVP a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků (např. na PC.); dále zařízení pro tělovýchovné aktivity (velká vlastní tělocvična) vybavené bezpečným povrchem, náradím a náčiním;
- nezbytné prostory pro uložení náradí, materiálů a učebnic a jiných pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem;
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity – prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy aj.;
- náradí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné náradí a náčiní aj.

7.2. Personální podmínky

- Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.
- Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, a to jak formou studia k prohlubování odborné kvalifikace, tak formou krátkodobých kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, případně samostudiem.
- Všeobecně vzdělávací i odborné předmět jsou v současné době vyučovány aprobovanými učiteli, všichni mají dostatečnou praxi.
- Úvazky jednotlivých učitelů jsou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány.

7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65 – 42 – M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- dokumentu o bezpečnostních rizicích na škole
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku (případně podle potřeby v jeho průběhu) prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§29 o bezpečnosti , §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/ 2005 Sb.tak, aby byla zajištěna ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Škola vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

7.4. Spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné i učební praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Sociálními partnery školy jsou např.:

Pro hotelnictví:

- Hotel Hilton Praha
- Hotel Corinthia Tower Praha
- NH Collection Olomouc Congress
- Restaurace Kozlovna Olomouc

- Zámecká restaurace, Úsov
 - Restaurace Plan B unlimited Olomouc
 - Kavárna Kafemls Uničov
 - Restaurace U Bílého beránka Uničov
 - Madlen cukrárna, Olomouc
 - Restaurace U Macků Svatý Kopeček
 - Hotel Arigone Olomouc
 - Hotel Aldo Uničov
 - Expedice Hanácká restaurace Šternberk
 - Šnyt - Primka Šternberk
- a jiné.

Pro cestovní ruch:

- CK Čedok Olomouc,
- CK Victoria Olomouc,
- CK Bohemian Fantasy Olomouc,
- CK Bavi Litovel, MIC Uničov,
- MKZ Šternberk,
- Expozice času Šternberk,
- CK Blue Style Olomouc
- a jiné.

Mezinárodní kontakty školy:

Škola organizuje pro naše žáky pravidelně zahraniční praxi, a to buď v rámci programu Erasmus nebo zajišťované pouze školou a zahraničním partnerem v zemích Evropské unie.

AUTORSKÝ KOLEKTIV :

Koordinátor tvorby ŠVP :	Mgr. Dagmar Smolková
Vedoucí autorského kolektivu :	Mgr. Marcela Spurná Mgr. Zdeňka Kučerová
Externí spolupracovníci :	Viktor Kohout (majitel CK Bavi Litovel)
Jazyková revize :	Mgr. Dagmar Smolková PhDr. Jiří Marek, CSc.
Technické zpracování :	Mgr. Dagmar Smolková
Jednotlivé osnovy zpracovali :	Ing. Karolína Biharyjová Mgr. Nataša Bruščíková Mgr. Marcela Spurná Jelena Finková Ing. Klára Gubi Ing. Karolína Biharyjová Mgr. Petr Hudec Ing. Barbora Vacová Ing. Milan Koudelka Mgr. Zdeňka Kučerová Mgr. Dagmar Smolková Mgr. Iva Vychodilová