

**Střední odborná škola, Stromořadí 420,
Uničov, s.r.o.**

Stromořadí 420, 783 91 Uničov



**Obor vzdělávání:
65-42-M/01 Hotelnictví**

**Školní vzdělávací program:
Hotelnictví a cestovní ruch**

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Smolková

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje.....	4
2. Profil absolventa.....	5
2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa.....	5
2.3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	11
3. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
3.2. Kurikulární rámec vzdělávání	12
3.3. Organizace výuky.....	14
3.4. Začlenění průřezových témat	15
3.5. Charakteristika školy.....	32
3.6. Hodnocení žáků.....	33
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzděl. potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	33
3.8. Podmínky pro přijetí ke studiu	36
3.9. Maturitní zkouška.....	36
4. Učební plán	37
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
4.2. Ročníkový	40
5. Učební osnovy.....	42
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	42
5.1.1. Český jazyk	42
5.1.2. Cizí jazyk 1 – Anglický jazyk	52
5.1.2.1. Anglický jazyk 1	Chyba! Záložka není definována.
5.1.3. Cizí jazyk 2 – německý, ruský, španělský.....	78
5.1.3.1. Německý jazyk 2.....	78
5.1.3.2. Ruský jazyk 2	Chyba! Záložka není definována.
5.1.3.4. Španělský jazyk 2.....	119
5.2. Společenskovední vzdělávání	130
5.2.1. Základy společenských věd.....	130
5.2.2. Dějepis.....	137
5.2.3. Aplikovaná psychologie	143
5.3. Přírodovědné vzdělávání	143
5.3.1. Základy přírodních věd	Chyba! Záložka není definována.
5.3.2. Nauka o výživě.....	159
5.4. Matematické vzdělávání.....	166
5.4.1. Matematika.....	166
5.5. Estetické vzdělávání	175
5.5.1. Dějiny kultury	175
5.5.2. Literární výchova	182
5.6. Vzdělávání pro zdraví	199
5.6.1. Tělesná výchova	199
5.7. Informatické vzdělávání	228
5.7.1. Práce s počítačem	228
5.7.2. Technika administrativy	235
5.7.3. Informatické vzdělávání v turismu.....	Chyba! Záložka není definována.
5.7.4. Zpracování ekonomických dat	241
5.8. Ekonomické vzdělávání	244
5.8.1. Ekonomika	244
5.8.2. Marketing a management	250
5.8.3. Účetnictví	255

5.8.4. Právo v podnikání.....	262
5.9. Gastronomie	267
5.9.1. Technologie přípravy pokrmů	268
5.9.2. Technika obsluhy a služeb	284
5.9.3. Seminář praktické gastronomie	303
5.10. Hotelnictví.....	309
5.10.1. Zařízení provozoven.....	309
5.10.2. Hotelový provoz.....	317
5.10.3. Marketing pohostinství a hotelových služeb	326
5.11. Cestovní ruch.....	334
5.11.1. Turismus.....	334
5.11.2. Geografie	340
5.11.3. Zeměpis cestovního ruchu.....	346
5.11.4. Metodika průvodcovské činnosti	351
5.11.5. Cestovní ruch.....	356
5.12. Komunikace ve službách.....	366
5.12.1. Komunikace ve službách.....	366
5.12.2. Písemná a elektronická komunikace	369
5.13. Učební praxe	373
5.13.1. Učební praxe	373
5.14. Volitelné odborné předměty.....	384
5.14.1. Podnikání v hotelnictví.....	384
5.14.2. Podnikání v cestovním ruchu	390
6. Školní projekty	397
6.1. Praha.....	397
6.2. GASTRO.....	400
6.3. GO – adaptační kurz.....	403
7. Podmínky realizace ŠVP	405
7.1. Materiální podmínky	405
7.2. Personální podmínky.....	405
7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	406
7.4. Spolupráce se sociálními partnery.....	406
AUTORSKÝ KOLEKTIV :	408

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
REDIZO	600017214
IČ	25370006
adresa školy	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Ředitel	Mgr. Dagmar Smolková
Kontakty:	
Telefon	585 002 060
e-mail	sosunicov@sosunicov.cz
www	www.sosunicov.cz
Fax	585 002 057

Zřizovatel:

Zřizovatel	Ing. Antonín Koudelka
adresa zřizovatele	Kozí 1, 772 00 Olomouc
Zřizovatel	Ing. Milan Koudelka
adresa zřizovatele	Na Tabulovém vrchu 2, 779 00 Olomouc
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Číslo jednací: ŠVP01/2025

Podpis ředitelky školy:

2. Profil absolventa



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

V oblasti pohostinství a hotelového provozu může absolvent pracovat ve všech druzích restauračních a hotelových středisek (restaurace, kavárna, bar, hotel, penzion).

Je schopen pracovat na všech úsecích (recepce, stravovací a ubytovací úsek, úsek služeb a další). Absolvent je připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu:

- Pracovník hotelové recepce (vedoucí recepce, recepční, provozář)
- Pracovník pohostinství a hotelového provozu (hospodářský správce ubytovacího a stravovacího zařízení, administrativní pracovník hotelového nebo gastronomického zařízení, pracovník školních, závodních a ústavních gastronomických zařízení).

V oblasti cestovního ruchu, je žák připravován pro práci v cestovní kanceláři nebo agentuře. Je schopen provádět téměř veškeré činnosti, které souvisí s provozem těchto zařízení. Je schopen připravit pro klienty zájezd se všemi náležitostmi:

- Pracovník cestovní kanceláře
- Pracovník cestovní agentury
- Průvodce (odborný průvodce, technický průvodce)
- Pracovník pro cestovní ruch pro územně samosprávné celky (městské, obecní, případně krajské úřady
- Pracovník informačního centra

Administrativní pracovník (činnosti obchodně podnikatelské)

Odborný pracovník pro činnosti provozní, řídicí a marketingové v nižších a středních článcích struktury řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v této oblasti.

2.2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

1. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolvent by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovati poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní mimopracovní problémy, tzn. že absolvent umí:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3. Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi umí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykověsprávně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

4. Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropskéma světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních i vzdělávacích příležitostech a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou

7. Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- Správně používat běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata a apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze

v rovině i prostoru;

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

8. Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

1. Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn:

- Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.);
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče;
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

2. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. že absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

3. Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4. Vykonává a organizovat ubytovací služby, řídí provoz ubytovacích zařízení, tzn. absolvent:

- nabízí a poskytuje služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepce
- pracuje s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

5. Vykonává a organizuje gastronomické činnosti, řídí stravovací provoz, tzn. absolvent:

- dbá na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů
- rozlišuje způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu;
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- volí vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů na F&B úseku;
- sestavuje menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce;
- orientuje se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reaguje na nové trendy ve stravování.

6. Vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. absolvent:

- charakterizuje metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;

- využívá informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
 - poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
7. **Vykonává obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. absolvent:**
- Orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb;
 - orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
 - využívá marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;
 - charakterizuje způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
 - organizuje a eviduje zásobovací činnost;
 - kalkuluje ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečuje jejich odbyt; sestavuje operativní a dlouhodobější plány;
 - zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovní smlouvy;
 - vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku a finančního toku;
 - vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažená kvalifikační úroveň je EQF 4.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

3. Charakteristika vzdělávacího programu



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

3.2. Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání

Cíle odborného vzdělávání vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují záměry výuky a její výsledky. Zahrnují hodnoty a postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění. Míra jejich naplnění bude různá jak podle stupně vzdělání, tak podle schopností a dalších předpokladů žáků. Cíle vzdělávání jsou v RVP vyjádřeny na třech úrovních: jako obecné cíle středního vzdělávání (Delorovy cíle), jako kompetence absolventa oboru vzdělání jako výukové cíle (výsledky vzdělávání) jednotlivých vzdělávacích oblastí (kurikulárních rámců). Obecné cíle vzdělávání jsou vyjádřeny z pozice pedagogických pracovníků a vyjadřují to, k čemu má vzdělávání směřovat, o co mají vyučující svou výukou usilovat. Kompetence absolventa a výukové cíle jsou vyjádřeny z pozice žáka a uvádějí, jak žák umí používat na konci výuky získané vědomosti a dovednosti.

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století⁴.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

1. Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon

povolání a pro uplatnění se na trhu práce;

- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

2. Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

3. Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení; utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků; rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

4. Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního

životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;

- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro širokou oblast služeb hotelnictví a cestovního ruchu. Absolventi budou vykonávat odborné činnosti provozní, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak z hlediska zaměstnaneckého tak zaměstnavatelského, podnikatelského. Z uvedeného cíle vzdělávání vychází celkové pojetí vzdělávacího programu, jehož charakteristickým znakem je široká struktura všeobecného a odborného vzdělávání s důrazem na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí.

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů, zařazení metod je blíže konkretizováno až na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. Metodické postupy budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se podle možností zaměřují k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k týmové práci a kooperaci, dále na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuze a metody činnostně zaměřené a na praktické práce žáků.

3.3. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

Praktické vyučování žáků probíhá ve školní laboratoři (cvičné kuchyni), v reálném provozu školní jídelny, žáci se podílí na doplňkové činnosti školy.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci během studia zkvalitnit zapojením do baristického kurzu nebo barmanského kurzu, který je realizován v rámci Národního vzdělávacího programu České barmanské asociace. Zde jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru a jeho úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem.

Výuka předmětu Učební praxe probíhá od třetího ročníku v hotelích, restauracích nebo cestovních agenturách a kancelářích v blízkém regionu, v případě zájmu ve špičkových hotelích v Praze. Tato praxe rozvíjí odborné profesní kompetence a celkově formuje osobnost

budoucích středních manažerů, vede je ke kulturnímu a společenskému vystupování a komunikaci.

Součástí praktického vyučování je i možnost prezentace na veřejnosti, žáci mají možnost dále rozvíjet své kompetence a zažívat uznání okolí při zajišťování společenských a gastronomických akcí.

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia, navazuje na výuku odborných předmětů a uskutečňuje se ve dvou až třítydenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob.

Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány i prostřednictvím odborných exkurzí ve firmách (hotely v Olomouci, Litovelský pivovar, Nealko Olomouc, Adriana, Česká národní banka, komerční banky, vinařské závody, letiště Ruzyně, veletrhy cestovního ruchu, potravinářské veletrhy) nebo prohlídkami památek a výlety do turisticky atraktivních míst v České republice. Škola v rámci spolupráce s cestovními kanceláři vysílá žáky na zahraniční odborné praxe (Švédsko, Finsko, Island..).

Škola do programu vzdělání zařazuje i projektové týdny, které umožňují prohloubení především odborných kompetencí (projekt GASTRO, projekt PRAHA)

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové:

Komunikativní kompetence se spolu s řadou odborných, personálních a sociálních kompetencí rozvíjejí na zahraničních odborných stážích, které mohou zletilí žáci vykonávat ve vybraných destinacích zemí Evropské unie.

Škola doporučuje svým žákům potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší i dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, což je první evropský souborný doklad o vzdělání a pracovních zkušenostech, který usnadňuje komunikaci mezi zaměstnavateli a uchazeči o práci, mezi studenty a vzdělávacími institucemi v celé Evropské unii.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně aktivně uplatňují:

- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Pokrytí předmětem:

Práce s počítačem, Marketing a management, Technika administrativy, Základy práva, Aplikovaná psychologie, Ekonomika, Dějiny kultury, Dějepis, Literární výchova, Základy společenských věd, Český jazyk, Anglický jazyk 1, Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk, Učební praxe, Základy přírodních věd, Technika obsluhy a služeb, Turismus, Zeměpis cestovního ruchu, Metodika průvodcovské činnosti, Cestovní ruch, Marketing pohostinství a hotelových služeb, Ruský jazyk 2, Matematika, Tělesná výchova, Informatické vzdělávání v turismu, Seminář praktické gastronomie, Zařízení provozoven, Hotelový provoz, Komunikace ve službách, Technologie přípravy pokrmů

Pokrytí projektem:

PRAHA, určen pro: 3. ročník

GASTRO, určen pro: 2. ročník

GO, určen pro: 1. ročník

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka
	Anglický jazyk 1 Já a lidé v mém okolí, Bydlení, můj domov, Volný čas, Nakupování, služby, oblečení, Komunikace, cestování
	Německý jazyk 2 Já a lidé kolem mě, Bydlení. Můj domov, náš dům (byt), Volný čas a zábava, Komunikace, cestování
	Ruský jazyk 2 Já a lidé kolem mě, Bydlení. Můj domov, náš dům (byt), Volný čas a zábava, Komunikace, cestování
	Španělský jazyk 2 osobní charakteristika, představování sebe, mezilidské vztahy, seznamování, vzdělávání, rodina, rozšiřující texty
	Dějepis Člověk v dějinách, Starověk, Středověk, Novověk - 18. a 19. století Novověk - 20. století, Soudobý svět
	Literární výchova

	Antická řecká a římská literatura
	Práce s počítačem Základní pojmy informačních technologií
	Technika obsluhy a služeb Úvod, historie pohostinství, Společenská výchova, cvičení , Estetika práce v oboru, psychologie číšníka, cvičení, Technika jednoduché obsluhy, cvičení, Inventář na úseku obsluhy, cvičení, Provozovny ve veřejném stravování, cvičení, Gastronomické zvyklosti zahraničních hostů, cvičení, Podávání snídaní a večeří, cvičení
	Turismus Charakteristika cestovního ruchu, Vývoj cestování a cestovního ruchu
2. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka
	Anglický jazyk 1 Město
	Německý jazyk 2 Komunikace, cestování
	Ruský jazyk 2 volný čas a zábava, mezilidské vztahy, komunikace a cestování, každodenní život, rozšiřující texty
	Španělský jazyk 2 volný čas a zábava, mezilidské vztahy, komunikace a cestování, každodenní život, rozšiřující texty
	Základy společenských věd Rodina, Problémy mládeže a rizika dospívání, Česká republika a její etnické složení, Chudoba a sociální nerovnost ve společnosti, Kultura a umění, Rovnoprávnost ve společnosti, Multikulturní společnost
	Ekonomika Ekonomické systémy
	Technologie přípravy pokrmů Příprava pokrmů cizích kuchyní
	Technika obsluhy a služeb Cvičení, Technika složité obsluhy, Obsluha při zvláštních příležitostech, Vyšší forma složité obsluhy, Barmanství
	Seminář praktické gastronomie sestavování slavnostní objednávky, odpovědi a odsouhlasení, pracovní příkaz, banketní záznam, časový harmonogram, vlastní kalkulace pokrmů, příprava projektu Gastro
	Zeměpis cestovního ruchu Turistické oblasti v ČR

	Metodika průvodcovské činnosti Osobnost průvodce cestovního ruchu, Povinnosti průvodce, Psychologické aspekty v činnosti průvodce
3. ročník	Český jazyk Komunikativní a slohová výuka
	Služby v anglickém jazyce Hotelnictví
	Německý jazyk 2 Komunikace, cestování, Bydlení. Město, vesnice, Volný čas. Média
	Ruský jazyk 2 škola, školní budova, volný čas a zábava, společnost, hotelnictví, restaurace, stravování, nakupování a služby, rozšiřující materiály
	Španělský jazyk 2 škola, školní budova, volný čas a zábava, společnost, hotelnictví, restaurace, stravování, nakupování a služby, rozšiřující materiály
	Základy společenských věd Úvod do filosofie, Starověká filosofie - Indie a Čína, Starověká filosofie - antická, Středověká filosofie, Renesanční filosofie, Novověká filosofie, Postklasická filosofie 19. století, Filosofie 20. století, Dějiny české filosofie, Etika
	Dějiny kultury Antické umění, Umělecké směry 19. století, Umělecké směry 20. století, Lidová kultura, památky UNESCO
	Ekonomika Finanční trh, Dějiny ekonomických učení, Insolvenční zákon, Ekonomické integrace
	Cestovní ruch Služby cestovního ruchu
4. ročník	Učební praxe Gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
	Český jazyk Komunikativní a slohová výuka
	Anglický jazyk 1 Anglicky mluvící země, Česká republika, Praha, Město, ve kterém žijí, Média a kultura
	Německý jazyk 2 Reálie německy mluvících zemí, Česká republika. Praha
	Ruský jazyk 2 cestování a doprava, turismus

	Španělský jazyk 2 cestování a doprava, turismus
	Základy společenských věd Víra a ateismus, Nejvýznamnější světová náboženství, Sekty a jejich úskalí, Okamžiky a osobnosti české historie 20. století, Politické ideologie 20. století, Okamžiky a osobnosti světové historie 20. století
	Literární výchova Literatura 2.pol.20.století, Světová próza 2. poloviny 20. století, Světová poezie 2. poloviny 20. století, Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století
	Marketing pohostinství a hotelových služeb Marketing v pohostinství
	Cestovní ruch Postavení a činnost cestovních kanceláří a agentur
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty vevztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;

formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);

sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

pokrytí předmětem

Technologie přípravy pokrmů, Práce s počítačem, Ekonomika, Dějiny kultury, Literární výchova, Dějepis, Základy společenských věd, Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Německý jazyk 1, Německý jazyk 2, Učební praxe, Základy přírodních věd, Nauka o výživě Technika obsluhy a služeb, Ruský jazyk 2, Tělesná výchova, Seminář praktické gastronomie, Zařízení provozoven, Hotelový provoz

pokrytí projektem:

GASTRO, určen pro: 2. ročník

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka
	Anglický jazyk 1 Jídlo a pití (1)
	Anglický jazyk 2 Jídlo a pití (1)
	Německý jazyk 1 Jídlo a pití
	Dějepis Novověk - 20. století, Soudobý svět
	Základy přírodních věd Od fyziky k chemii, CHEMIE obecně, Od fyziky k ekologii a

	biologii, BIOLOGIE obecně, EKOLOGIE obecně, Člověk součástí biosféry, Ochrana životního prostředí, Anorganická chemie, Organická chemie, Biochemie, Od biochemie k ekologii
	Literární výchova Nejstarší světové literatury, Antická řecká a římská literatura, Evropská středověká literatura, Vznik a vývoj české středověké literatury, Humanismus a renesance v evropské literatuře, Humanismus a renesance v české literatuře, Baroko v evropské literatuře, Baroko v české literatuře, Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře, Národní obrození
	Technologie přípravy pokrmů Úvod, Základy technologie přípravy pokrmů
	Technika obsluhy a služeb Hygiena práce a osobní hygiena, bezpečnost práce, cvičení, Estetika práce v oboru, psychologie číšníka, cvičení, Přípravné práce před zahájením provozu, úklidové práce po skončení provozu, praktické cvičení, Provozovny ve veřejném stravování, cvičení
	Turismus Trvale udržitelný rozvoj cestovního ruchu
2. ročník	Anglický jazyk 1 Sport a hry
	Anglický jazyk 2 Sport a hry
	Německý jazyk 1 Sport
	Německý jazyk 2 Jídlo a pití, Odívání, móda. Počasí, Péče o tělo. Zdraví
	Ruský jazyk 2 volný čas a zábava, mezilidské vztahy, zdraví a hygiena, moje tělo
	Základy společenských věd Problémy mládeže a rizika dospívání
	Nauka o výživě Význam výživy pro zdraví člověka, Základy biologie, Význam výživy pro organismus, Nedostatečná a nadbytečná výživa, Druhy stravy, diferenciací ve výživě
	Literární výchova Literatura 19.století, Romantismus ve světové literatuře, 3.etapa národního obrození - romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Kritický realismus ve světové literatuře, Generace májovců v české literatuře, Ruchovci a lumírovci, Česká venkovská a historická próza, naturalismus, Vývoj českého divadla od národního obrození do konce 19. století

	Technologie přípravy pokrmů Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně, Opakování a procvičování
	Technika obsluhy a služeb Cvičení, Technika složité obsluhy, Obsluha při zvláštních příležitostech, Vyšší forma složité obsluhy, Výroba piva, Výroba vína, Barmanství
3. ročník	Anglický jazyk 1 Zdraví a nemoci, Jídlo a pití (2)
	Anglický jazyk 2 Zdraví a nemoci, Jídlo a pití (2)
	Německý jazyk 1 Péče o tělo a zdraví
	Dějiny kultury Člověk, kultura, umění, Pravěké umění, Starověké umění, Počátky umění v českých zemích, Románské umění v Evropě a v českých zemích, Gotické umění, Renesance, Baroko, Umělecké směry 19. století, Umělecké směry 20. století, Lidová kultura, památky UNESCO
	Literární výchova Literatura 1. poloviny 20. století, Světová literatura na přelomu 19. a 20. století, Česká literatura od 90. let 19. století do konce 1. světové války, Světová realistická a avantgardní próza, poezie a divadlo v 1. polovině 20. století, Česká poezie v období mezi dvěma světovými válkami, Česká próza a divadlo v období mezi dvěma světovými válkami
	Ekonomika Ekologie a ekonomika
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
4. ročník	Anglický jazyk 1 Počasí
	Německý jazyk 1 zeměpis a příroda, ekologické problémy dneška , turismus
	Ruský jazyk 2 zeměpis a příroda, ekologické problémy dneška , turismus
	Španělský jazyk 2 zeměpis a příroda, ekologické problémy dneška , turismus
	Literární výchova Literatura 2.pol.20.století, Světová próza 2. poloviny 20. století,

	Světová poezie 2. poloviny 20. století, Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století
	Marketing pohostinství a hotelových služeb Hygienické normy
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Ke splnění cílů vzdělávání v této oblasti je nutné:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Individuální příprava na pracovní trh

sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostmi zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;

písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;

vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;

aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- Význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Pokrytí předmětem:

Technologie přípravy pokrmů, Účetnictví, Zpracování ekonomických dat, Technika administrativy, Písemná a elektronická komunikace, Právo v podnikání, Aplikovaná psychologie, Ekonomika, Dějiny kultury, Literární výchova, Základy společenských věd, Český jazyk, Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Německý jazyk 1, Německý jazyk 2, Učební praxe, Základy přírodních věd, Technika obsluhy a služeb, Metodika průvodcovské činnosti, Cestovní ruch, Podnikání v cestovním ruchu, Podnikání v hotelnictví, Ruský jazyk 2, Matematika, Informatické vzdělávání v turismu, Seminář praktické gastronomie, Zařízení provozoven, Hotelový provoz, Komunikace ve službách, Marketing pohostinství a hotelových služeb

Pokrytí projektem:

PRAHA, určen pro: 3. ročník

GASTRO, určen pro: 2. ročník

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výuka, Práce s textem a získávání informací
	Literární výchova Nejstarší světové literatury, Antická řecká a římská literatura, Evropská středověká literatura, Vznik a vývoj české středověké literatury, Humanismus a renesance v evropské literatuře, Humanismus a renesance v české literatuře, Baroko v evropské literatuře, Baroko v české literatuře, Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře, Národní obrození
	Technika obsluhy a služeb Estetika práce v oboru, psychologie číšníka, cvičení , Provozovny

	ve veřejném stravování, cvičení , Jídelní a nápojové lístky, cvičení
	Turismus Členění a formy cestovního ruchu
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Gastronomie
	Německý jazyk 2 Gastronomie
	Ruský jazyk 2 Gastronomie
	Španělský jazyk 2 Gastronomie
	Základy společenských věd Chudoba a sociální nerovnost ve společnosti, Rovnoprávnost ve společnosti
	Literární výchova Literatura 19.století, Romantismus ve světové literatuře, 3.etapa národního obrození - romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Kritický realismus ve světové literatuře, Generace májovců v české literatuře, Ruchovci a lumírovci, Česká venkovská a historická próza, naturalismus, Vývoj českého divadla od národního obrození do konce 19. století
	Ekonomika Trh, Ekonomické systémy
	Technologie přípravy pokrmů Moučníky a druhy těst, Příprava pokrmů na objednávku, Příprava teplých a studených nápojů, Opakování a procvičování
	Technika obsluhy a služeb Obsluha při zvláštních příležitostech, Vyšší forma složité obsluhy, Barmanství
	Seminář praktické gastronomie sestavování slavnostní objednávky, odpovědi a odsouhlasení
	Metodika průvodcovské činnosti Vývoj průvodcovské činnosti , Povinnosti průvodce , Vyhodnocení zájezdu
4. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí, Komunikativní a slohová výuka

	Anglický jazyk 1 Služby v anglickém jazyce Turismus
	Německý jazyk 2 Turismus, Svět práce
	Ruský jazyk 2 Turismus, Svět práce
	Španělský jazyk 2 Turismus, Svět práce
	Literární výchova Literatura 2.pol.20.století, Světová próza 2. poloviny 20. století, Světová poezie 2. poloviny 20. století, Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století
	Informatické vzdělávání v turismu Informace a její význam
	Hotelový provoz Podnikání ve stravování a v hotelnictví
	Marketing pohostinství a hotelových služeb Informační technologie, Marketingový mix
	Cestovní ruch Management cestovního ruchu, Ekonomika a statistika cestovního ruchu, Postavení a činnost cestovních kanceláří a agentur
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
	Podnikání v hotelnictví Organizační zabezpečení banketu, Organizační zabezpečení rautu, Organizační zabezpečení hromadného stravování
	Podnikání v cestovním ruchu Práce referenta cestovní kanceláře při přípravě zájezdu, Příprava průvodce na zájezd
3. ročník	Anglický jazyk 1 Hotelnictví , Vzdělání , Zaměstnání
	Německý jazyk 2 Hotelnictví, Vzdělání , Zaměstnání
	Ruský jazyk 2 Svět práce, Hotelnictví
	Španělský jazyk 2 Hotelnictví
	Dějiny kultury

	Pravěké umění, Počátky umění v českých zemích, Renesance
	Literární výchova Literatura 1. poloviny 20. století, Světová literatura na přelomu 19. a 20. století, Česká literatura od 90. let 19. století do konce 1. světové války, Světová realistická a avantgardní próza, poezie a divadlo v 1. polovině 20. století, Česká poezie v období mezi dvěma světovými válkami, Česká próza a divadlo v období mezi dvěma světovými válkami
	Cestovní ruch Právní úprava poskytování služeb cestovního ruchu
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení

přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejužší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, proniká však i do předmětů ostatních.

Pokrytí předmětem:

Práce s počítačem, Marketing a management, Účetnictví, Zpracování ekonomických dat, Technika administrativy, Písemná a elektronická komunikace, Právo v podnikání, Ekonomika, Český jazyk, Anglický jazyk 1, Německý jazyk 2, Španělský jazyk 2, Učební praxe, Informatické vzdělávání v turismu, Aplikovaná psychologie, Základy přírodních věd, Zeměpis cestovního ruchu, Metodika průvodcovské činnosti, Cestovní ruch, Podnikání v cestovním ruchu, Podnikání v hotelnictví, Ruský jazyk 2, Marketing pohostinství a hotelových služeb

pokrytí projektem:

PRAHA, určen pro: 3. ročník

GASTRO, určen pro: 2. ročník

Integrace ve výuce:

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

1. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výuka
	Německý jazyk 2 osobní charakteristika, představování sebe
	Ruský jazyk 2 osobní charakteristika, představování sebe
	Španělský jazyk 2 osobní charakteristika, představování sebe
	Práce s počítačem Základní pojmy digitálních technologií, Práce s počítačem a správa souborů, Textový editor
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Oblečení a móda
	Německý jazyk 2 Odívání, móda. Počasí
	Ruský jazyk 2 Odívání, móda. Počasí
	Španělský jazyk 2 Odívání, móda. Počasí
	Práce s počítačem Tabulkový procesor, Prezentace, Informační síť
	Technologie přípravy pokrmů Opakování a procvičování
	Zeměpis cestovního ruchu Turistické oblasti v ČR
	Metodika průvodcovské činnosti Příprava průvodce na zájezd, Pracovní agenda průvodce
3. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Zaměstnání
	Německý jazyk 2 Volný čas. Média
	Ruský jazyk 2

	Volný čas. Média
	Španělský jazyk 2 Volný čas. Média
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
4. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Média a kultura
	Německý jazyk 2 Turismus, Svět práce
	Ruský jazyk 2 Turismus, Svět práce
	Španělský jazyk 2 Turismus, Svět práce
	Informatické vzdělávání v turismu Informace a její význam
	Marketing pohostinství a hotelových služeb Informační technologie, Marketingový mix
	Cestovní ruch Ekonomika a statistika cestovního ruchu, Informace v cestovním ruchu
	Učební praxe gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku
	Podnikání v hotelnictví Organizační zabezpečení banketu, Organizační zabezpečení rautu, Organizační zabezpečení hromadného stravování
	Podnikání v cestovním ruchu Práce referenta cestovní kanceláře při přípravě zájezdu, Příprava průvodce na zájezd

3.5. Charakteristika školy

Střední odborná škola byla založena v roce 1991 jako jedna z prvních soukromých škol v České republice, tehdy ještě jako Soukromá rodinná škola s maximální povolenou kapacitou 400 žáků.

Od prosince 1998 došlo k legislativním změnám a na MŠMT byla škola zařazena pod názvem Střední odborná škola, Střemořadí 420, Uničov, s.r.o. Škola vzdělává žáky ve čtyřletém studijním oboru Hotelnictví a turismus ukončeném maturitní zkouškou, dále ve dvouletém nástavbovém studiu denním a tříletém nástavbovém studiu dálkovém, v oboru Podnikání ukončeném maturitní zkouškou. Po celou dobu existence školy je o studium velký zájem. Počet uchazečů doposud vždy převyšoval počet přijatých ke studiu, což ve značné konkurenci středních škol a za současné nepříznivé demografické situace dokládá dobré jméno a věhlas školy v regionu. Z podkladů a rozborů vypracovaných Úřadem práce vyplývá dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce v regionu.

Od roku 2007 je škola zřizovatelem Vyšší odborné školy hotelnictví a turismu, kde nabízí další vzdělávání a specializaci absolventům středních škol v oboru Gastronomie a služby v cestovním ruchu.

Škola má trvalou podporu městského úřadu v Uničově, se kterým spolupracuje nejen na organizování kulturních akcí a rautů, ale i na projektech, které jsou v souladu s Komplexním programem rozvoje města Uničova a především pak s Koncepcí rozvoje výchovně vzdělávací soustavy města Uničova.

Škola spolupracuje i s dalšími regionálními institucemi a subjekty, například se státním hradem Šternberk nebo s dětským stacionářem Jasněnka, pro který organizuje dětské a sportovní dny, výlety, pravidelné cvičení, ukázky vaření a stolování. V roce 2005 žáci školy adoptovali indickou dívku. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji občanského a kulturního povědomí, sociálních a komunikativních kompetencí.

Mezinárodní kontakty školy

Škola umožňuje žákům jezdit na zahraniční praxe a stáže, které komplexně rozvíjejí nejen jejich klíčové kompetence (k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kulturní povědomí), ale zejména schopnost zapojit se do zahraničního pracovního kolektivu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové a odborné kompetence.

První mezinárodní kontakt škola navázala v roce 1995 s partnerskou školou v rakouském Tullnu, ve stejném roce byla skupina studentek na jazykové stáži ve Velké Británii.

Od roku 2004 začala škola organizovat pro naše žáky zahraniční praxi pravidelně, a to buď v rámci programu Leonardo da Vinci (Francie, Lipsko, Berlín), Erasmus+ nebo zajišťované pouze školou a zahraničním partnerem (Řecko – Kréta, Korsika, Chorvatsko)

Škola se zapojuje do výzev a projektů vyhlašovaných Evropskou unií a podává žádosti o krátkodobé mobility studentů v zahraničí. Od roku 2024 spolupracuje škola s CK Scandia Czech tour, prostřednictvím níž realizujeme zahraniční odbornou praxi žáků v zahraničí – Švédsku a Finsku. Od roku 2025 spolupracuje škola s poskytovateli hotelových a gastronomických služeb na Islandu, kam rovněž posíláme žáky na zahraniční praxe.

3.6. Hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky směřující k odstranění případných nedostatků. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Specifický způsob hodnocení je užíván v učební a odborné praxi.

Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je vydáván jako dodatek školního řádu.

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření². Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP a IVP zpracovává škola.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

V procesu výuky se bere v úvahu, že někteří z žáků potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje škola k realizaci těchto tří opatření:

Individualizace výuky (u žáka s mírnou potřebu poskytnutí podpůrného opatření v rámci jednoho předmětu - v oblasti organizace výuky a vyučovacích metod)

PLPP (plán pedagogické podpory)

PLPP je pro žáka realizován zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy, realizace a vyhodnocování PLPP a koordinuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP (individuální vzdělávací plán)

je sestavován obdobně jako v případě tvorby PPP, IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a

IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště. Podle přiznaného stupně podpory a na doporučení školského poradenského zařízení využíváme zejména podpůrná opatření uvedená v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Zásady dodržované školou při práci se žáky se SVP za účelem dosažení jejich úspěšnosti:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (učební a odborné praxe)
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka (zletilým žákem). Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. “V případě provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky se řídí škola doporučením školského poradenského pracoviště a přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Mimo tato opatření může škola nabídnout také:

- možnost odlišné úpravy organizace vzdělávání pro žáky s mimořádným nadáním v umělecké oblasti nebo pro žáky vykonávající sportovní přípravu
- přípravu a účast na soutěžích
- možnost přípravy a vykonání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků
- podporu účasti žáků na akcích jiných organizací v oblasti jejich nadání.

Touto oblastí se zabývá především školní poradenské pracoviště, složené ze zástupce ředitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří i adaptační kurz pro první ročník.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Do této oblasti spadají především žáci se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií aj.). Všichni učitelé jsou o těchto žácích informováni, jsou seznámeni s individuálními potřebami konkrétních žáků a s vhodnými metodami výuky a hodnocení.

Škola neumožňuje vzdělávání žákům s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, protože jednou z podmínek přijetí ke studiu je prokázání zdravotní způsobilosti.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Do této oblasti spadají žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu, volbě vhodného výchovného postupu.

Ředitelka školy v závažných případech poskytuje sociální stipendium (úlevu v platbě školného), umožňuje zapůjčení učebnic a studijních materiálů z fondu školy.

Žáci s mimořádným nadáním

Mezi mimořádně nadané žáky jsou zařazováni ti, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů ve všech nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

Škola se také věnuje žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání, spolupracuje s rodiči na řešení vzniklých problémů.

Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů (např. sportovní příprava v oddíle a reprezentace ČR)

Obecné zásady individuálního vzdělávacího plánu:

- Není nezbytná pravidelná docházka do vyučování, absence ve vyučování není evidována v třídní knize, není třeba ji omlouvat.
- Ukončení klasifikace vždy nejpozději v řádném termínu ukončení klasifikace té které třídy
- Povinností žáka je dohodnout si termíny a formu zkoušení (písemná, ústní před třídou, komisionální) s vyučujícími všech předmětů ve spolupráci s třídním učitelem.

- Praxi odbornou a učební je nezbytné absolvovat v plném rozsahu a ve všech ročnících. Je však možné ji konat v individuálně dohodnutém termínu.

Konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy

3.8. Podmínky pro přijetí ke studiu

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, základním předpokladem je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.
- Přesné podmínky pro přijetí budou každý rok aktualizovány podle závazných předpisů MŠMT a požadavků školy a budou zveřejňovány na školních internetových stránkách.
- V rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka na základní škole a výsledky jednotné přijímací zkoušky.
- Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu do prvního ročníku potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti.

3.9. Maturitní zkouška

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Zkoušky zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek, současně určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanovuje také kritéria hodnocení.

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu, /3

(4) Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(5) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c).²

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Na naší škole je možno konat maturitní zkoušku z těchto cizích jazyků:

- Anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia.

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3, 4 nebo 5 povinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.³

Profilová část maturitní zkoušky na naší škole se skládá ze čtyř nebo pěti povinných zkoušek, které musí žák úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit až dvě zkoušky nepovinné.

Obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitelka školy.

Struktura profilové části:

- **Ústní a písemná zkouška českého jazyka a literatury** /3
- **Ústní a písemná zkouška z cizího jazyka**, pokud si ji žák zvolil /3
- **Ústní zkouška z hotelnictví**, ve které jsou zařazeny odborné předměty Hotelový provoz, Ekonomika hotelového provozu, Právo v podnikání, Zařízení provozoven, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy služeb, Seminář praktické gastronomie, Marketing a management.
- **Ústní zkouška z turismu**, ve které jsou zařazeny odborné předměty Cestovní ruch, Metodika průvodcovské činnosti, Zeměpis cestovního ruchu, Turismus, Dějepis, Dějiny kultury, Ekonomika.
- **Praktická maturitní zkouška** ve formě písemné práce na vylosované téma, a to z cestovního ruchu nebo hotelnictví. Zaměření praktické maturitní zkoušky se volí podle toho, jaký předmět si žák vybral ve čtvrtém ročníku pro přípravu praktické části maturitní zkoušky – Podnikání v hotelnictví nebo Podnikání v cestovním ruchu.

² Aktuální znění školského zákona ke dni 9. listopadu 2012

³ Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává dodatek k rámcovým vzdělávacím programům oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání M a L (s výjimkou rámcových vzdělávacích programů oborů vzdělání kmenového oboru 78-42-M Lyceum) a oborů vzdělání v konzervatoři kategorie stupně dosaženého vzdělání M a P, ze dne 4. 7. 2012.

3/ Dle novely školského zákona č. 284/2020 Sb.

4. Učební plán

4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk - dva cizí jazyky	21	672		40	1280
	5 16	160 512	Český jazyk	8	256
			Anglický jazyk 1	16	512
			Německý jazyk 2	16	512
			Ruský jazyk 2	16	512
			Španělský jazyk 2	16	512
Společenskovědní vzdělávání	5	160		6	194
			Základy společenských věd	3	95
			Dějepis	2	66
			Aplikovaná psychologie	1	33
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	132
			Základy přírodních věd	2	66
			Nauka o výživě	2	66
Matematické vzdělávání	10	320		10	320
			Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160		5	161
			Dějiny kultury	1	33
			Literární výchova	4	128
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256
			Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128		7	227
			Práce s počítačem	4	132
			Technika administrativy	2	66
			Informatické vzdělávání v turismu	1	29

Ekonomika	8	256		9	282
			Ekonomika	2	66
			Marketing a management	1	33
			Zpracování ekonomických dat	1	29
			Účetnictví	4	124
			Právo v podnikání	1	33
Gastronomie	9	288		15	495
			Technologie přípravy pokrmů	8	264
			Technika obsluhy a služeb	6	198
			Seminář praktické gastronomie	1	33
Hotelnictví	7	224		8	240
			Zařízení provozoven	2	66
			Hotelový provoz	2	58
			Marketing pohostinství a hotelových služeb	2	58
			Podnikání v hotelnictví	2	58
Cestovní ruch	5	160		12	380
			Turismus	1	33
			Geografie	1	33
			Zeměpis cestovního ruchu	3	99
			Metodika průvodcovské činnosti	1	33
			Cestovní ruch	4	124
			Podnikání v cestovním ruchu	2	58
Komunikace ve službách	2	64		2	66
			Komunikace ve službách	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	1	33
			Učební praxe	10	315

4.2. Ročníkový

Předmět / ročník	I	II	III	IV	RVP	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty - povinné	25	23	19	17		
Český jazyk	2	2	2	2	5	8
Cizí jazyk 1	4	4	4	4	16	16
Cizí jazyk 2	4	4	4	4	16	16
Základy společenských věd	X	1	1	1	0	3
Dějepis	2	X	X	X	0	2
Aplikovaná psychologie	X	X	1	X	0	1
Základy přírodních věd	2	X	X	X	0	2
Nauka o výživě	X	2	X	X	0	2
Matematika	3	3	2	2	0	10
Dějiny kultury	X	X	1	X	0	1
Literární výchova	1	1	1	1	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8
Práce s počítačem	2	2	X	X	0	4
Technika administrativy	2	X	X	X	0	2
Informatické vzdělávání v turismu	X	X	X	1	0	1
Ekonomika	X	1	1	X	8	2
Komunikace ve službách	1	X	X	X	2	1
Písemná a elektronická komunikace	X	1	X	X	2	1
Odborné předměty - povinné	10	11	13	14		
Zpracování ekonomických dat	X	X	X	1	0	1
Marketing a management	X	X	1	X	8	1
Účetnictví	X	X	2	2	8	4
Technologie přípravy pokrmů	4	4	X	X	9	8
Technika obsluhy a služeb	4	2	X	X	9	6
Seminář praktické gastronomie	X	1	X	X	9	1
Zařízení provozoven	X	X	2	X	7	2
Právo v podnikání	X	X	1	X	7	1
Hotelový provoz	X	X	X	2	7	2
Marketing pohostinství a hotelových služeb	X	X	X	2	7	2
Turismus	1	X	X	X	5	1
Geografie	1	X	X	X	5	1
Zeměpis cestovního ruchu	X	3	X	X	5	3
Metodika průvodcovské činnosti	X	1	X	X	5	1
Cestovní ruch	X	X	2	2	5	4
Učební praxe	X	X	5	5	X	10
Odborné předměty - volitelné				2		
Podnikání v hotelnictví	X	X	X	2	7	2

Podnikání v cestovním ruchu	X	X	X	2	5	2
CELKEM	35	34	32	33		134

Poznámky k učebnímu plánu:

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk,

Cizí jazyk 2 – žák si volí další cizí jazyk (odlišný od cizího jazyka 1) podle nabídky školy, v současnosti německý jazyk, ruský jazyk, španělský.

Nepovinný cizí jazyk – dle zájmu žáků je možné od 2. ročníku vyučovat 3. cizí jazyk (španělský, ruský, německý) formou nepovinného předmětu v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Podnikání v hotelnictví/cestovním ruchu – žák si volí ve 4. ročníku podle zaměření praktické maturitní práce

Učební praxe – speciální jednodenní praxe na odborných pracovištích pro 3. a 4. ročníky

Odborná praxe – zařazená v každém ročníku v rozsahu 2 – 3 týdny podle přehledu využití týdnů, její absolvování je nutným předpokladem pro postup do vyššího ročníku.

Bývá realizována na konci školního roku, s výjimkou žáků 4. ročníků, kteří ji mají na začátku školního roku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

ČINNOST	I. ROČNÍK	II. ROČNÍK	III. ROČNÍK	IV. ROČNÍK
VÝUKA DLE ROZPISU UČIVA	33	33	33	29
ODBORNÁ PRAXE	3	2	3	2
PROJEKT GO - ADAPTAČNÍ KURZ	1	0	0	0
ZAHRAŇIČNÍ POBYT	0	1	0	0
MATURITNÍ ZKOUŠKA	0	0	0	3
ČASOVÁ REZERVA	3	3	3	3
PROJEKT PRAHA	0	0	1	0
PROJEKT GASTRO	0	1	0	0
CELKEM TÝDNŮ	40	40	40	37

5. Učební osnovy

5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.1.1. Český jazyk

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 256

Obecné cíle předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva:

Vzdělávací oblastí je jazykové vzdělávání a komunikace. Klíčovou činností je práce s textem, které vede k porozumění (žák v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku). Dále žák zhodnotí text z hlediska obsahové a formální výstavby textu a z hlediska stylistického. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké). Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti, poučení o systému a normách jazyka.

Pojetí výuky:

Převažuje práce s textem (analýza a interpretace - realizována individuálně - v párech, ve skupinách).

Konkrétní výsledky jsou prezentovány ve formě mluvené, psané, popř. elektronické.

Delší projevy jsou realizovány zpravidla v rámci domácí individuální práce.

Získané dovednosti jsou prakticky aplikovány formou prezentace projektů, exkurzemi (knihovna, výstava, kulturní akce).

Učivo je spjato s předmětem literární výchova (umělecký text), cizími jazyky (systém a typ jazyka), aplikovanou psychologií (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl a texty).

Hodnocení výsledků žáka:

Při hodnocení je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků probíhá sebehodnocení a hodnocení vzájemné, je oceňována originalita řešení otevřených úloh.

Metody hodnocení: ústní zkoušení, písemné dílčí zkoušení, písemné zkoušení souhrnné, didaktické testy, stylistická cvičení, samostatné práce, písemné slohové práce, prezentace.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s různými druhy textů. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a digitální svět

Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy. Při vytváření prezentací pracuje s AI (Canva atd.)

Člověk a svět práce

Verbální komunikace při důležitých jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky	→ Národní jazyk a jeho útvary → Vývoj českého jazyka → Jazyková kultura → Jazykovědné disciplíny → Vývojové tendence spisovné češtiny

- adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v soustavě jazyků - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace -	→ Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky → Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka → Hlavní principy českého pravopisu
Pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)	

2. Komunikační a slohová výuka

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje	• Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • Komunikační situace, komunikační strategie • Funkční styly, slohové postupy • Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, osnova, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát...)

postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	• Referát • Vypravování
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů) Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí	

3. Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - má přehled o knihovnách a jejich službách - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	• Informativní výchova, knihovny a jejich služby, média a jejich produkty a účinky • Druhy a žánry textu • Získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, osnovy, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci)	

2. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	• Tvoření slov, stylové rozvrstvení • Obohacování slovní zásoby • Slovní zásoba, její velikost • Slovníky • Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • Hlavní principy českého pravopisu
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.) Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci)	

2. Komunikační a slohová výuka

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - sestaví základní projevy administrativního stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	• Odborné dokumenty podle oboru • Popis prostý, odborný, umělecký • Popis pracovního postupu • Charakteristika • Administrativní styl, zápis z porady, pracovní hodnocení, životopis, inzerát a odpověď na něj, úřední dokumenty • Osobní a úřední dopis, motivační

- vypracuje anotaci a resumé - přednese krátký projev - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	dopis
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	

3. Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	• Techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní • Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • Druhy a žánry textu • Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci) Člověk a digitální svět (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)	

3. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

- Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu -	• Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce • Slovní druhy: význam, funkce ve větě, gramatické kategorie • Podstatná jména • Přídavná jména • Zájmena • Číslovky • Slovesa • Neohebné druhy slov : příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • Hlavní principy českého pravopisu
Pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)	

2. Komunikativní a slohová výuka

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vypracuje anotaci a resumé - rozumí obsahu textu i jeho částí - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - přednese krátký projev -	• Úvaha • Výklad nebo návod k činnosti • Druhy řečnických projevů • Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	

3. Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	• Druhy textu • Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • Práce s příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)	

4. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• Hlavní principy českého pravopisu • Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorby komunikátu • Větné členy • Souvětí souřadné a podřadné • Syntaktické vztahy mezi větami • Nepravidelnosti větné stavby
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci) Člověk a digitální svět (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a	

pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)

2. Komunikativní a slohová výuka

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi.	• Média a mediální sdělení • Umělá inteligence a její použití ve slohové výuce • Literatura faktu a umělecká literatura • Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů) Člověk a svět práce (Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci) Člověk a digitální svět (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy, pracuje s AI.)	

3. Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivce	• Informační výchova, média, jejich produkty a účinky • Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • Práce s příručkami práce s různými

skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím - z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. - správně používá citace, dodržuje autorská práva - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů -	příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (Učí se na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC řeší pravopisné problémy.)	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.1.2. Cizí jazyk 1 – Anglický jazyk

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	4	4
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 4
Počet hodin za studium: 512

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, to i prostřednictvím digitálních technologií, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací, vyžívat digitální technologie v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat digitálních technologií a informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o odborné zaměření oboru hotelnictví a turismus a témata týkající se země dané jazykové oblasti a života v nich.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Příklady využití digitálních technologií: online platformy pro jazykové vzdělávání, interaktivní cvičení, audiovizuální materiály, využívání chatů a videokonferencí pro komunikaci, používání digitálních slovníků a aplikací pro rozšíření slovní zásoby.

Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu (internet, jazyková literatura apod.).

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- sebehodnocení
- průběžného ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- písemného testu po ukončení lekce (min. 50% úspěšnost)
- pololetní písemné práce

Hodnoceny jsou taktéž samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Občan v demokratické společnosti

Rozvoj osobnosti komunikace v každodenním životě, jednání, využití volného času mezilidské vztahy, poznávání kultury jiných národů, porovnání českých tradic a svátků se svátky v anglicky mluvících zemích tolerance k jiným kulturám.

Člověk a životní prostředí

Péče o zdraví, zdravý životní styl, význam sportu pro zdraví

Člověk a digitální svět

Nákupy přes internet, práce s anglickými internetovými stránkami, práce s internetem - vyhledávání informací korespondence v anglickém jazyce

Člověk a svět práce

Zvládnutí odborné terminologie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU profesní orientace informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí zodpovědnost při výkonu práce orientovat se v inzerátech s nabídkou práce hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci význam znalosti jazyků

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládat, využívat a zapojit potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence podle dostupných možností a potřeb
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat efektivně ke konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat a vyjadřovat se za pomoci digitálního obsah v různých formátech;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- zvažovat rizika a přínosy; předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

5.1.2.1. Anglický jazyk 1

Anglický jazyk 1 - 1. ročník

1. Já a lidé v mém okolí

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• žák/žákyně charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy) • popíše průběh všedního i svátečního dne (včetně stravovacích zvyklostí – například narozeninový dort, nedělní oběd), rozdělení rolí a prací v rodině • dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	• každodenní život
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- osobnost - komunikace v každodenním životě, jednání - mezilidské vztahy)	

2. Bydlení, můj domov

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• popíše svůj domov vč. okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna • porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě • dle stupně pokročilosti: aktuální bytová politika, problémy, možnosti hledání ubytování apod. • vysněný dům

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- mezilidské vztahy)	

3. Volný čas

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný	• nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost • koníčky, kultura, popř. cestování

monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- rozvoj osobnosti - využití volného času - společnost, kultura)	

4. Nakupování, služby, oblečení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	• vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin • pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka • navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
(- komunikace, jednání s lidmi)

5. Komunikace, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	• zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast • proč lidé cestují a kam • dovolená – cestovní agentura • vysněná země
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace v cizojazyčném prostředí - kultura a tolerance k jiným národům - rozvoj osobnosti v oblasti jazykové)	

6. Jídlo a pití (1)

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	• základní potraviny a jejich rozdělení, pití, nápoje • nákup • moje stravovací návyky / dieta / zdravá strava / nezdravá strava • restaurace • oblíbené jídlo a pití
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- péče o zdraví, zdravý životní styl)	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• slovesa, pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná • oznamovací věty, otázky a záporny, rozkazovací způsob

- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• přítomný čas - prostý / průběhový • podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky • množné číslo • člen určitý a neurčitý • stupňování přídavných jmen a příslovčí • pořádek slov ve větě
--	---

Anglický jazyk 1 - 2. ročník

1. Gastronomie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• osvojí si základní odbornou terminologii, terminologii úpravy, zformuluje název do jídelního lístku, pokrm doporučí, popíše jeho úpravu • nápoje, nápojový lístek • servírování • obecná slovní zásoba týkající se jídla (masa, přílohy, polévky, ...) • typy jídel v průběhu dne (včetně rozdílů mezi anglicky mluvícími zeměmi) • menu (předkrmy, hlavní chody, dezerty...) • objednávání, placení, doporučení jídla a pití • odlišnosti národních kuchyní • česká kuchyně • recepty • vaření (úpravy jídla) • zdravá strava, diety, vegetariánství

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- zvládnutí odborné terminologie z oblasti gastronomie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)	

2. Oblečení a móda

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a	• můj vztah k módě • různé typy a druhy oblečení pro muže a ženy, podle ročních období, pro různé příležitosti • základní materiály • doplňky • nákup oblečení

frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat Informatické vzdělávání (- nákupy přes internet, práce s anglickými internetovými stránkami)	

3. Město

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních	• výlet, exkurze • prohlídka města, okružní jízda • pamětihodnosti, turistické zajímavosti • dotazy na cestu, popis cesty • práce s mapou

zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace, jednání s lidmi - poznávání kultury jiných národů)	

4. Sport a hry

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v	• druhy sportů a jejich rozdělení - typické letní, zimní, Olympijské... • já a sport, zdraví a životní styl • sportovní zařízení • aktivní a pasivní sport, sledování sportu, fankluby, problémy ve fotbale • slavní sportovci a známí Češi ve sportu • extrémní sporty, úrazy, bezpečnost a vybavení
--	--

cizojazyčném prostředí	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- zdravý životní styl - význam sportu pro zdraví)	

5. Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické	• minulý čas - otázky, zápory, pravidelná a nepravidelná slovesa • počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen • stupňování přídavných jmen a příslovčí • řadové číslovky • vyjadřování pádů v AJ pomocí předložek • základní typy vedlejších vět a jejich slovosled

Anglický jazyk 1 - 3. ročník

1. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery - přednese připravenou prezentaci	• osvojení základní terminologii z oblasti hotelnictví • popíše hotel (personál, hotel. pokoj, recepce, služby) • stížnosti • telefonování

ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)	

2. Zdraví a nemoci

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby. • životní styl • ochrana zdraví, zdravý životní styl • návštěva lékaře, nemocnice, léky

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• první pomoc
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- zásady zdravého životního stylu - odpovědnost za vlastní zdraví)	

3. Vzdělání

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	• škola, vybavení, školský systém – rozdíly mezi Českou Republikou a Anglií / Amerikou • typy škol • školní předměty, učitelé, praxe, stáže...

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- vzdělávání jako příprava na budoucí povolání, CV)	

4. Zaměstnání

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• typy povolání, rozdělení • plány do budoucna • pohovor, CV

- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
pokrytí průřezových témat Informatické vzdělávání (- psaní strukturovaného životopisu a žádosti o místo - vyhledávání zahraničních pracovních nabídek na internetu) Člověk a svět práce (- profesní orientace - informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí - zodpovědnost při výkonu práce - orientovat se v inzerátech s nabídkou práce - hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci - význam znalosti jazyků)	

5. Jídlo a pití (2)

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	• opakování tématu jídla a pití a gastronomie • různé světové kuchyně • vybavení kuchyně

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- péče o zdraví, zdravý životní styl)	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,	• budoucí časy • vyjadřování jistoty a nejistoty • způsobová slovesa v minulém čase • would, should, could, might, have to, must

zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
---	--

Anglický jazyk 1 - 4. ročník

1. Turismus

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů v kontextu sdělení - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	• cestovní kanceláře, informační centra • způsoby dopravy • možnosti ubytování • pamětihodnosti a přírodní krásy • okružní jízdy • kulturní a sportovní nabídky ve městě • řeč průvodce
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- komunikace, zjišťování informací, jednání s lidmi, řešení problému) Informatické vzdělávání	

(- zvládnout základy formální korespondence - vyhledávání nabídek na internetu - ubytování, turistické cíle, kulturní a sportovní akce)

Člověk a svět práce

(- orientace v oblasti cestovního ruchu - práce v cestovní kanceláři, v informačním centru - znalosti odborné terminologie z oblasti turismu přispějí k uplatnění na trhu práce EU)

2. Anglicky mluvící země

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících	• geografické a demografické údaje • turisticky zajímavá místa • kultura, umění, literatura • zvyky a tradice • historie • veškeré rozdíly, jazyk, politický systém, svátky
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- stát, politický systém, politika - kultura - náboženství)	

3. Česká republika

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve	• geografické a demografické údaje • historie • turistické cíle

standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících	• kultura, umění, literatura • lidé
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- stát, politický systém, politika - stručně historický vývoj - kultura, náboženství)	

4. Praha

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého	• obecné informace • památky • doprava, sport, nakupování, ubytování... • výhody a nevýhody života v Praze • můj vztah k Praze

tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- historie, kultura, lidé)	

5. Město, ve kterém žiji

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících	• poloha • pamětihodnosti a přírodní krásy • kulturní a sportovní akce • moje oblíbené místo
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

6. Počasí

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících	• počasí v ČR • počasí v anglicky mluvících zemích • předpověď počasí, aktuální počasí, globální oteplování
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- vliv počasí na člověka)	

7. Média a kultura

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - prokazuje faktické znalosti především o geografických,	• typy médií, vliv na společnost • můj postoj k Internetu, TV, novinám... • kino, divadlo, hudba, knihy / autoři

demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- masová média) Informatické vzdělávání (- práce s internetem - vyhledávání informací - korespondence v anglickém jazyce)	

Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• minulý, předpřítomný a předminulý čas • trpný tvar - opakování sloves • časová souslednost • vedlejší věty • podmínkové věty, vztažné věty

5.1.3. Cizí jazyk 2 –německý, ruský, španělský

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	4	4
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin za studium: 512

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, to i prostřednictvím digitálních technologií, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
- Pro mezipředmětové vztahy a výuku reálií jsou ve vyšších ročnících zařazovány prvky metody CLIL. Pro výuku jazyka jsou mimo jiné využívány žákovské notebooky, kdy každý žák může pracovat individuálně na svém počítači i prostřednictvím centrální

projekce. Těmito způsoby je rozvíjena i mediální kompetence a PC gramotnost. Důležitým prvkem jsou interaktivní učebnice a celá řada online materiálů.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o odborné zaměření oboru hotelnictví a turismus a témata týkající se země dané jazykové oblasti a života v ní.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu, internet, jazyková literatura apod.).

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- sebehodnocení
- průběžného ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- písemného testu po ukončení lekce slohové práce
- Hodnoceny jsou také samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil být se odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.
- prokázal svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovedl jednat s lidmi a snažil se najít kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.
- Chápal význam zdravého životního stylu, sportu pro zdraví

Člověk a digitální svět

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk a svět práce

Zvládnutí odborné terminologie přispěje k uplatnění se na trhu práce EU profesní orientace informovat se o možnosti studia a práce v zahraničí práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí zodpovědnost při výkonu práce orientovat se v inzerátech s nabídkou práce hovořit o dosavadním vzdělání, znalostech, zkušenostech, motivaci k práci význam znalosti jazyků

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, i z oblasti umělé inteligence, pracuje s interaktivní učebníci
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků: tvoří životopis, pracuje s online slovníkem
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

MATEMATICKÉ KOMPETENCE:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- využil znalostí základních matematických operací
- určil časové údaje, míry, počty v cizím jazyce

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
 Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

5.1.3.2. Německý jazyk 2

Německý jazyk 2 - 1. ročník

1. Já a lidé kolem mě

Výsledky vzdělávání	učivo
- Řečové dovednosti: - žák umí pozdravit, představit se, rozloučit se, - na základě získané slovní zásoby umí popsat osoby, rodinné příslušníky - umí názvy různých zemí, jazyky, národnosti, rodinný stav, věk, bydliště - Písemné dovednosti: - žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář - dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou - dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail - Reálie: - zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích - získá základní informace o německy mluvících zemích	• německá abeceda, výslovnost, pravopis • pozdravy, názvy jazyků, zemí • základní otázky a odpovědi k představení sebe i někoho jiného • (osobní údaje, zájmy, jazyky, původ)

2. Škola a volný čas

Výsledky vzdělávání	učivo
- ŘD: - žák dokáže popsat školu a školní aktivity - PD: - umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den	• Škola – slovní zásoba daného tématu • školní pomůcky • rozvrh hodin • barvy • školní výlet

3. Stravování, zdravý způsob života

Výsledky vzdělávání	učivo
- ŘD: - žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu - vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle - PD: - dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření - umí zapsat ceny v Eurech - RE: - rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	• Názvy potravin a hotových jídel • Vyprávění o svých stravovacích návycích • Objednání si v restauraci • Vyjádření názoru na pokrm, přednosti • Rady, jak se máme stravovat • Vyhledávání informací v textu

4. Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná, • přítomný čas, • skloňování podstatných jmen, množné číslo, složená podstatná jména • člen určitý a neurčitý, vynechávání členu v 1. a 4. pádu • přídavná jména v přísudku • zájmena osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky základní, řadové, vyjadřování času • předložky

- využívá v komunikaci znalosti gramatiky, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,	• pořádek slov ve větě oznamovací, tázací • vyjádření záporu
---	---

Německý jazyk 2 - 2. ročník

1. Můj denní program

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák se seznámí se základními časovými údaji - umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu - dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj - naplánuje program dne v písemné podobě	• čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob • víkend • ideální den • domluvení schůzky, setkání

2. Vzhled a charakter člověka

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech	• slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit • plánování oslavy

- umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob	
---	--

3. Nakupování

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě - umí popsat trávení volného času - umí písemně formulovat nákupní seznam	• slovní zásoba daného tématu • názvy obchodů, zboží, institucí • trávení volného času • orientace v obchodním domě • zboží a jeho balení

4. Bydlení a popis bytu

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo - vyzná se v bytových inzerátech,	• popis bydliště a okolí • popis domu (bytu) • orientace v domě • zařízení místnosti - důraz kladen na kuchyň • zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě • vysněný dům

5. Prázdniny a dovolená, Rakousko

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách - je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase - napíše pozdravy z dovolené - napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích - seznámí se s reáliemi Rakouska a	• dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody • můj vztah k cestování • pojmenovat letní a zimní aktivity • moje dovolená, můj výlet • země, které jsem navštívil • země, kterou chci navštívit • význam jazyků při cestování • základní fakta o Rakousku • pamětihodnosti Vídně

hlavního města Vídně	
----------------------	--

6. Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - porozumí školním a pracovním pokynům - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• rozkazovací způsob • podmět „man“ • přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných • předložky v časových údajích • odlučitelné a neodlučitelné předpony • skloňování pod. jm. ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmenech • 3. pád osobních zájmen • 2. pád jmen vlastních • Předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. Pádem • Préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves

Německý jazyk 2 - 3. ročník

1. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě	• Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků • Jízdní řády a dopravní prostředky

- Umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí) a zajistit si vstupenku na tuto akci - Naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích - Zvládá rezervování cesty a ubytování - Dokáže podrobně popsat místo - Dokáže reagovat na nabídku ubytování - Orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích - Orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	• Zajištění ubytování a komunikace v hotelu
--	---

2. Německo, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci - Dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem - Dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane - Umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě - Seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě	• Základní informace o Německu a Berlíně • Navigace • Hlášení o dopravní situaci • Zeměpisné názvy

3. Odívání, móda. Počasí

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost - Naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit	• názvy oblečení a módních doplňků (pro muže, ženy, pro různé příležitosti, v různém ročním období) • barvy • můj vztah k módě a nakupování

prosbu o pomoc a radu - Je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením - Naučí se popisovat osobu v určitém oblečení - Rozlišuje oblékání k různým příležitostem	• nákup oblečení • počasí
---	------------------------------

4. Péče o tělo, lidské tělo, u lékaře a v lékárně

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby - dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady - dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě - naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením - orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	• popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží • moje zdraví • návštěva lékaře • nemocnice, léky • nehoda, první pomoc • zdravý životní styl

5. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu,	• osvojení základní odborné terminologie z oblasti hotelnictví • popis hotelu, personál • na recepci • hotelové služby • telefonování, zanechání vzkazu • stížnosti v hotelu • vyúčtování, placení • hotely v okolí • korespondence - formální dopis

sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená vzkazy volajících - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)	

6. Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	• préteritum způsobových sloves • předložky se zeměpisnými názvy • zvrtná slovesa • Stupňování a skloňování příd. jm. • sloveso „werden“ • tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ • souvětí souřadné

Německý jazyk 2 - 4. ročník

1. Sport, zdravý životní styl života

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - naučí se interpretovat sportovní výsledky - dokáže pohovořit o zdravém stylu života, a co k němu patří - umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu - umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání - seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích	• druhy sportů • sportovní vybavení • sportovní výsledky • půjčovna sportovního vybavení

2. Komunikace, média

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii - umí přispívat na sociální síť - naučí se napsat jednoduchý článek - seznámí se se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích - seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích	• slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální síť • fake news • sociální síť a společnost

3. Vzdělání, studium

Výsledky vzdělávání	učivo
- žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích - žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním - žák se naučí jednat po telefonu - umí popsat písemně i ústně systém školství - dokáže napsat životopis - seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích	• Slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) • Studium v autoškole

4. Česká republika. Praha

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• poloha • geografické údaje • historie • turistické cíle • exkurze v Praze • památky • výhody a nevýhody života v Praze

5. Turismus

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně	• cestovní kancelář, informační centrum • možnosti ubytování • pamětihodnosti a přírodní krásy • okružní jízdy • kulturní a sportovní nabídky ve městě • řeč průvodce • doprava

6. Morfologie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	• souvětí podřadné • um...zu, damit • infinitiv s/bez „zu“ • podmínovací způsob

5.1.3.4. Ruský jazyk 2

Ruský jazyk 2 - 1. ročník

1. Osobní charakteristika, představování sebe

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky ruštiny - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - představí se a odpoví na otázky týkající se jeho osoby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací - pronese jednoduše zformulovaný	• písmena azbuky, výslovnost jednotlivých hlásek, základní poučení o přízvuku • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • intonační konstrukce vět – věty oznamovací a tázací • vyjádření protikladu • slova a výrazy týkající se představování, dotazů, kladných a záporných odpovědí

monolog před publikem	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se vytvářet digitální obsah – osobní videovizitka) Občan v demokratické společnosti (učí se základům osobní prezentace a společenského představování)	

2. Seznamování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá obraty k zahájení a ukončení komunikace - pozdrav, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, loučení se - seznámí se a představí někoho jiného - domluví se v běžných komunikačních situacích; získá i poskytne informace - domluví si schůzku - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí jednoduchým školním pokynům a sdělením - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• výslovnost tvrdých a měkkých samohlásek, intonační konstrukce vět • písmena shodná s češtinou, ale významově odlišná • procvičování přízvuku a intonace • poslech s porozuměním dialogických projevů • pozdravy, loučení • způsoby oslovování • představování sebe a kamaráda • telefonická domluva, setkání
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se bezpečně seznamovat online, rozpoznávat a chránit své soukromí na sociálních sítích) Občan v demokratické společnosti (pomocí jednoduchých prostředků představí sebe a svého kamaráda (kamarádku))	

3. Vzdělávání – cizí jazyky

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• poslech s porozuměním dialogických projevů • výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - hovoří o státech, národnostech a jazycích - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• pohyblivý přízvuk • tvrdý znak • dny v týdnu • otázky a odpovědi na státní příslušnost, cizí jazyky, názvy států, věk
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se vyhledávat a hodnotit spolehlivé online zdroje pro studium a využívat digitální nástroje e-learning). Občan v demokratické společnosti (učí se poznávat další cizí jazyky a státní příslušnost rozlišuje oslovení v češtině a ruštině)	

4. Mezilidské vztahy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pozdraví, představí se, poděkuje - požádá o informaci, zeptá se, jak se co řekne rusky - pozve na návštěvu, omluví se - zahájí a ukončí telefonní rozhovor - domluví si schůzku - řekne, kolik je mu let, kde bydlí a jak dlouho se učí jazyky a které zná - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• poslech s porozuměním dialogických projevů • česko-ruská homonyma • čtení ruského o, e v přízvučných a nepřízvučných slabikách • procvičování intonačních konstrukcí vět • telefonní čísla, telefonický hovor
pokrytí průřezových témat	

Člověk a digitální svět
(učí se jak správně komunikovat a vytvářet mezilidské vztahy prostřednictvím digitálních technologií a jak chránit svoji online identitu).
Občan v demokratické společnosti
(učí se rozumět důležitosti respektu a empatie v mezilidských vztazích, včetně zvládání konfliktů a zajištění rovných práv pro všechny)

5. Rodina

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pojmenuje členy rodiny - představí svou rodinu - sdělí základní informace o své rodině - vypráví jednoduché příběhy, zážitky o své rodině - získá a poskytne informace o příbuzenských vztazích, o rodině - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• poslech s porozuměním dialogických projevů • příbuzenské vztahy • slova a výrazy spojené s pozváním na návštěvu, telefonické pozvání • sestavení jednoduché adresy • tykání a vykání
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se porozumět digitální komunikaci v rodině a efektivnímu sdílení informací prostřednictvím digitálních platforem). Občan v demokratické společnosti (učí se základům společenského chování a představování, poznává rozdíly společenského chování u nás a v Rusku (tradice))	

6. Práce a povolání

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - čte a poslouchá s porozuměním jednoduché texty ohledně profesí svých rodičů, kamarádu apod. - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, dokáže vysvětlit, čím se	• poslech s porozuměním dialogických projevů • názvy povolání • kladné a záporné hodnocení • zájmová činnost

chce stát, která profese ho zajímá a proč - dokáže napsat text o několika jednoduchých větech, dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• názvy profesí mužů a žen
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se rozumět vlivu digitálních technologií na pracovní prostředí za účelem efektivně využívat digitální nástroje ve svém budoucím profesním životě) Člověk a svět práce (učí se názvy různých pracovních činností a pracovišť)	

7. Volný čas a zábava

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - čte a poslouchá s porozumění jednoduché texty ohledně zájmových činností - vypráví o svých volnočasových aktivitách před publikem, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - dokáže napsat krátký dopis, dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby - dokáže pozvat kamaráda/kamarádku do kina, na	• poslech s porozuměním dialogických projevů • slovní zásoba týkající se zájmové činnosti • pozvání a odmítnutí • slovní zásoba týkající se seznámení - dopisování, seznamovací inzerát • výslovnost konkrétních souhlásek

koncert, do divadla apod. - věcně reaguje na pozvání, domluví si schůzku - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se využívat digitální platformy pro zábavu a volnočasové aktivity – online hry, videa a být si vědom rizik spojených s digitální závislostí) Člověk a životní prostředí (posiluje kladný vztah k okolnímu životnímu prostředí) Občan v demokratické společnosti (seznamuje se s kulturním i sportovním prostředím, učí se základům společenského chování při kulturních a sportovních akcích)	

8. Rozšiřující texty

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• pohádky A. S. Puškina, poslechová cvičení na procvičování písmen azbuky, písně V.Vysockého, křížovky, hry
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se rozumět digitalizaci v oblasti knih, rozpoznává důvěryhodné online texty) Občan v demokratické společnosti (poznává kulturní tradice Ruska a významné osobnosti (A.S.Puškin, V.Vysockij))	

Morfologie, syntax, fonetika

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák:	• podstatná jména mužského a ženského

- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	rodu v 1. pádě, sponové sloveso být, vyjádření protikladu, 1. pád podstatných jmen, oficiální a neoficiální oslovení, číslovky 1-10, časování sloves v přítomném čase, číslovky 11-20, spojení číslovky 2,3,4 s podstatným jménem, podstatná jména po číslovkách, číslovky 30-90, 100-900, podstatná jména v 1. - 3. pádě jednotného čísla, osobní zájmena v 1. -3. pádě, časování sloves • oznamovací a tázací věty • základní poučení o přízvuku • upozornění na pohyblivý přízvuk • intonace oznamovacích a tázacích vět
---	---

Ruský jazyk 2 - 2. ročník

1. Škola, školní prostředí

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dokáže se zapsat na jazykový kurz, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dokáže se orientovat v budově školy, porozumí školním a pracovním pokynům - popíše svůj školní den, řekne, kdy začíná a kdy končí vyučování - dokáže napsat krátký jednoduchý text o své škole a svých studijních úspěších, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• slova a výrazy označující jazykové kurzy • popis a orientace ve školní budově • pedagogický sbor, vyučování - předměty, hodnocení, klasifikace • časové údaje, měsíce • poschodí, kabinety, třídy, místností • zaměstnanci školy • vykání – oslovení učitelů • rozvrh hodin • školní pomůcky • školský systém v Rusku • popis průběhu dne • plány na víkend • ideální den

- vypráví jednoduché příběhy ze školního prostředí - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - aktivně používá získanou slovní zásobu	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se využívat digitální nástroje pro vzdělávání a spolupráci v online prostředí) Občan v demokratické společnosti (seznamuje se s názvy jednotlivých předmětů, srovnává vzdělávací soustavu u nás a v Rusku získává prvotní informace o rozdílech středního školství)	

2. Město, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dokáže se orientovat ve městě - dokáže se zeptat a odpovědět, jak se kam jde nebo jede - dokáže vysvětlit, jaký dopravní prostředek, kam jede, a vysvětlí cestu - dokáže vysvětlit, že se ve městě ztratil a zeptá se na cestu - dokáže vést diskuzi o osobních zážitcích ve městě - dokáže napsat souvislý text - popsat své město, napsat dopis kamarádovi/kamarádce, popřípadě rodičům, jaké pamětihodnosti již viděl a jaké chce vidět - čte a poslouchá s porozuměním texty o Moskvě, Petrohradu, Praze - dokáže se zeptat průvodce na zajímavá místa v Moskvě a	• různé světové jazyky, prázdniny, dovolená, popis města nebo země, pohlednice z dovolené • doprava ve městě, orientace ve městě • Moskva, Petrohrad - pamětihodnosti • Praha – hlavní město České republiky • výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici • vysněný byt, dům, stát

Petrohradě - dokáže popsat zajímavá místa v Praze a pohovořit o pamětihodnostech Prahy - dokáže odpovědět na otázky zahraničních studentů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se využívat aplikace pro plánování cestování, vyhledávání informací a online rezervace) Občan v demokratické společnosti (dodržuje pravidla společenské etikety)	

3. Nakupování, služby, oblečení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - čte a poslouchá s porozuměním, co komu koupit, kolik to stojí - dokáže poradit, jaké oblečení komu sluší/nesluší a zda je vhodné pro konkrétní příležitost - vypráví, co a pro koho kupuje, koupí a co viděl v obchodě nebo ve městě - kupuje, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, dokáže se domluvit s personálem - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - dokáže napsat o tom, co viděl v obchodech, co se mu líbilo, co koupil a koho potkal, dodržuje základní pravopisné normy a opravuje chyby	• názvy obchodů, personál • základní služby, možnosti placení • slovní zásoba oblečení, druhy květin, potraviny, ovoce a zelenina • vybrané instituce a nabízené služby • oblečení pro různé příležitosti, způsoby oblékání v souvislosti s profesní orientací

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se nakupovat a objednávat služby online, seznamuje se s riziky a pravidly bezpečného nakupování na internetu) Občan v demokratické společnosti (učí se porozumět roli zodpovědného spotřebitele, včetně etických a ekologických aspektů nákupních rozhodnutí)	

4. Gastronomie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích	• gastronomická zařízení, personál, nápojový lístek, jídelní lístek, ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby, přílohy, dezerty, snídaně, objednávání, doporučování jídla a pití, placení, stížnosti v restauraci, recepty, příprava jídla, inventář

každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se vyhledávat a sdílet recepty online, využívá digitální nástroje pro objednávání jídla) Člověk a svět práce (znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)	

5. Rozšiřující texty

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• texty spojené s názvy povolání, příbuzenských vztahů, spisovatelé: B. Pasternak, L. N. Tolstoj, práce s ruskými časopisy
pokrytí průřezových témat	

Člověk a digitální svět
 (učí se rozumět digitalizaci v oblasti knih, rozpoznává důvěryhodné online texty)
 Občan v demokratické společnosti
 (poznává další osobnosti ruské kultury (literatury, publicistiky) - L. N. Tolstoj, B. Pasternak)
 Člověk a svět práce
 (seznamuje se s pracovními nabídkami v ruských časopisech)

Morfologie, syntax, fonetika

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	• podstatná jména po číslovkách 2,3,4, osobní zájmena v 1. - 3. pádě, přivlastňovací zájmena, časování sloves, názvy profesí mužů a žen, 7. pád podstatných jmen u povolání, osobní zájmena ve 4. pádě, časování sloves, 1. a 2. časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky, slovesa se změnou kmenových souhlásek, časování zvratných sloves, slovesné vazby se 7. pádem, skloňování osobních zájmen • zvolací věty • pohyblivý přízvuk • výslovnost dě, tě, ně • výslovnost nepřízvučných samohlásek, výslovnost tvrdého a měkkého l • intonace otázek a odpovědí, výslovnost zvratných sloves

Ruský jazyk 2 - 3. ročník

1. Oblečení a móda

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák: - dokáže komunikovat o tom, kdo co obleče/obléká např. do kina, do divadla, na konkurz, na procházku.... - dokáže vyjádřit, co se komu líbí a co potřebuje - dokáže napsat souvislý text o současném oblékání mládeže - dokáže popsat ruský lidový крой - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář	• slovní zásoba oblečení, boty, doplňky, barvy • vyjádření vzájemnosti • nákup oblečení • jak se lidé oblékají – různé styly • trendy v moderním oblékání • oblečení pro různé příležitosti, způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací • ruský lidový крой
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se využívat digitální média k vyhledávání trendů a informací o módě) Občan v demokratické společnosti (učí se uvědomovat důležitost individuálního stylu a svobody volby)	

2. Počasí

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dokáže číst a poslouchat s porozuměním předpověď počasí, texty o počasí v různých ročních obdobích	• slovní zásoba týkající se počasí • počasí v různých ročních obdobích • předpověď počasí • teplota, stupně • měsíce

- dokáže diskutovat o počasí, o turistice do hor - dokáže napsat několik vět o tom, jaké je počasí dnes a jaké bylo včera - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• světové strany • počasí a cestování, turistika • oblečení podle ročních období a počasí
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se používat online nástroje a aplikace pro sledování počasí a interpretaci meteorologických dat) Občan v demokratické společnosti (učí se rozumět vlivům klimatu na společnost a odpovědně přistupovat k ochraně životního prostředí)	

3. Komunikace, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dokáže komunikovat o tom, kdo a jak žije, jak se má, kde byl a co dělal - dokáže napsat dopis o tom, kdo co dělal a kam cestoval - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve	• slovní zásoba týkající se zájmové a společenské činnosti • aktivity během prázdnin, dovolené • druhy dopravních prostředků • cestování doma a v zahraničí • vysněná dovolená, země • pravidla etikety • jednání s cizinci

standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se efektivní komunikaci a plánování cestování, včetně mapových aplikací) Občan v demokratické společnosti (učí se porozumět významu komunikace pro porozumění mezi lidmi z různých kultur a naučí se respektovat odlišnosti při cestování a interakcích s ostatními)	

4. Zevnějšek, lidské vlastnosti

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - čte a poslouchá s porozuměním popisy zevnějšků lidí různého věku - čte a poslouchá s porozuměním texty týkající se lidských vlastností, orientuje se v textu - popíše, kdo a jak vypadá a komu je podobný	• slovní zásoba týkající se vzhledu a vlastnosti člověka • oblečení, barvy • frazeologismy • vyjádření podobnosti • názvy profesí mužů a žen • formální, neformální oblečení

- ústně a písemně popíše svůj zevnějšek - vyjádří svůj názor ohledně toho, jak kdo žije, jak by mohl žít a jak je povinen žít - dokáže vyprávět a napsat souvislý text na téma – můj kamarád/moje kamarádka a jejich vlastnosti - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář	• vyplňování ankety, která se týká vlastnosti • sestavování portréту
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se porozumět, jak sociální sítě a internet mohou ovlivnit vnímání zevnějšku a identitu člověka) Občan v demokratické společnosti (učí se respektu a toleranci k lidským vlastnostem, včetně vzhledu a učí se vnímat ostatní na základě jejich schopností a charakteru, nikoliv pouze vzhledu)	

5. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy,	• slovní zásoba týkající se orientace v hotelu, rezervace pokoje, hotelový lístek, recepce, pronajmutí pokoje a odjezd z hotelu, stížnosti, placení, hotel a okolí

zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se online rezervaci ubytování) Občan v demokratické společnosti (učí se základům společenského chování na pracovišti) Člověk a svět práce (učí se orientovat v hotelnictví, učí se vztahům na pracovišti, v kolektivu, v organizaci učí se rezervovat a zrušit rezervaci znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU)	

6. Restaurace, stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných	• slova a výrazy označující jídlo, nápoje, zařízení restaurace, rezervace stolu, výběr menu, obsluha, hodnocení

sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se využívat digitální platformy pro rezervace a objednávání jídla) Občan v demokratické společnosti (učí se etiketu stravování) Člověk a svět práce (učí se zásadám správného chování k zákazníkovi, učí se názvy jednotlivých pokrmů a nápojů, sestavit vlastní jídelní lístek dokáže udělat objednávku i storno)	

7. Rozšiřující materiály

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• texty o nestátních školách v Rusku, studijní místa spojená s pobytem A. S. Puškina, společenské chování • práce s časopisy a novinami

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (posiluje svůj kladný vztah k literatuře) Člověk a digitální svět (rozšiřuje své znalosti o ruských realitách přes Internet, komunikuje za pomoci elektronické pošty)	

Morfologie, syntax, fonetika

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a	• řadové číslovky v 1. a 6. pádě, datum, minulý čas, vykání, skloňování tázacích zájmen, předložkové vazby odlišné od češtiny, skloňování podstatných jmen v mužském a ženském rodě, časování modálních sloves, 2. pád osobních zájmen a slovesné vazby, 2. pád podstatných jmen středního rodu, vyjádření záporu, 2. pád množného čísla

opravuje chyby	podstatných jmen, 1. a 2. pád přídavných jmen, rozkazovací způsob sloves • vedlejší věty • intonace tázacích vět, pohyblivý přízvuk sloves • přízvučné a nepřízvučné a, o • přízvučné a nepřízvučné e, i • intonace rozkazovacích vět a pokynů
----------------	--

Ruský jazyk 2 - 4. ročník

1. Cestování a doprava

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte a poslouchá s porozuměním o Sibiři, o její přírodě, o klimatu, řekách a městech, o Transsibiřské magistrále, o československých legiích, kteří byli na Sibiři, orientuje se v textu - dokáže se zeptat a odpovědět na otázky o cestování Sibiří, o jejích obyvatelích - dokáže napsat několik vět o tom, co přečetl o Sibiři, co by mohlo zajímat kamarády nebo rodiče - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na	• slovní zásoba spojená s orientací ve městě a dopravní prostředky, specifické slovní výrazy, nápisy s českým ekvivalentem • Sibiř – cestování Transsibiřskou magistrálou

jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se používat digitální aplikace pro plánování cesty, sledování dopravní situace a rezervace jízdních lístků) Občan v demokratické společnosti (učí se poznávat dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody hodnotí zásady správného chování) Člověk a svět práce (umí zvolit správný dopravní prostředek na cestě do zaměstnání, umí uplatnit své vlastní zkušenosti)	

2. Zeměpis a příroda, ekologické problémy dneška

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické	• slova označující přírodu, ochrana životního prostředí a můj vztah k přírodě, názvy států, zemí, kontinentů, hlavní města • počasí (roční období, pěkné/špatné počasí, aktivity v létě, zimě)
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (používá internet k informování o aktuálních ekologických problémech a učí se podporovat digitálně kampaně zaměřené na ochranu přírody) Člověk a životní prostředí (výhody a nevýhody života ve městech)	

3. Turismus

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý	• slovní zásoba a výrazy spojené s pamětihodnostmi a orientací ve městech, texty o Rusku, o Moskvě, Sankt-Petěrburgu a Praze, srovnávání měst, cestovní kancelář, informační centrum, možnosti ubytování, pamětihodnosti a přírodní krásy, okružní jízdy, kulturní a sportovní nabídky ve městě, místní doprava

formulář	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (seznamuje se s digitálními nástroji pro plánování a organizaci turistických aktivit, využívá online recenze a hodnocení) Člověk a životní prostředí (výhody a nevýhody života ve městech, problémy znečišťování měst) Člověk a svět práce (znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění se na trhu práce EU) Občan v demokratické společnosti (seznamuje se s geografickými údaji - pamětihodnostmi velkoměst (Moskva, S.-Peterburg, Praha), s národními zvyky)	

4. Jídlo a pití

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - čte a poslouchá s porozuměním, o tom kde se může stravovat a jaká jídla lze objednat - dokáže komunikovat s turisty za společným stolem, doporučí jídlo a pomůže s objednávkou - dokáže sestavit menu, v případě, že na návštěvu přijedou hosté z Ruska - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• opakování tématu jídla a pití a gastronomie • ruská kuchyně • různé světové kuchyně • vybavení kuchyně

pokrytí průřezových témat

Člověk a digitální svět

(učí se vyhledávat informace o výživě a zdravém stravování online a využívat aplikace pro sledování jídelníčku)

Člověk a svět práce

(učí se porozumět, jak práce v potravinářském průmyslu a gastru ovlivňuje ekonomiku a jaké jsou nároky na profesní dovednosti v této oblasti)

5. Bydlení, můj domov

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - čte a poslouchá s porozuměním, o tom kde se může stravovat a jaká jídla lze objednat - dokáže komunikovat s turisty za společným stolem, doporučí jídlo a pomůže s objednávkou - dokáže sestavit menu, v případě, že na návštěvu přijedou hosté z Ruska - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• popíše svůj domov vč. okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu • (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna • porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě • dle stupně pokročilosti: aktuální bytová politika, problémy, • možnosti hledání ubytování apod. • vysněný dům
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se vyhledávat informace o bydlení a realitních trzích) Občan v demokratické společnosti (věnují se problematice dostupnosti a kvality bydlení pro různé skupiny obyvatel)	

6. Zdraví a sport

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - čte a poslouchá s porozuměním, o tom kde se může stravovat a jaká jídla lze objednat - dokáže komunikovat s turisty za společným stolem, doporučí jídlo a pomůže s objednávkou - dokáže sestavit menu, v případě, že na návštěvu přijedou hosté z Ruska - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• základní druhy nemocí, návštěvy u lékaře a způsob léčby • ochrana zdraví, zdravý životní styl, návštěva lékaře, nemocnice, léky • první pomoc • druhy sportů a jejich rozdělení - typické letní, zimní, Olympijské... • já a sport, zdraví a životní styl • aktivní a pasivní sport, sledování sportu, fancluby, problémy ve fotbale • slavní sportovci a známí Češi ve sportu • extrémní sporty, úrazy, bezpečnost a vybavení
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (učí se používat aplikace pro sledování fyzické aktivity a zdraví) Člověk a svět práce (seznamují se s profesemi v oblasti zdraví a sportu, včetně požadavků na vzdělání a kvalifikaci v těchto oblastech)	

7. Rozšiřující materiály

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozumí přiměřeným souvislým	• texty a video o Rusku, o Moskvě, Sankt-Petěrburgu, Praze, informace o

projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	významných osobnostech
---	-------------------------------

Morfologie, syntax, fonetika

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - využívá v komunikaci znalosti	• časování sloves pohybu, infinitivní věty, 6. pád podstatných jmen, časování sloves spojených s nakupováním, 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, neživotná a životná podstatná jména ve 4. pádě, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, nesklonná podstatná jména, vazby s předložkami, 1. a 2.

gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	pád množného čísla, souhrn skloňování podstatných jmen v množném čísle • opakování samohlásek, správná intonace tázacích vět • znělé a neznělé souhlásky, pohyblivé o, e • intonace tázacích vět a odpovědí
---	--

ŠPANĚLSKÝ JAZYK
ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK
1. Já a lidé kolem mě

Výsledky vzdělávání	učivo
Řečové dovednosti: ▪ Žák umí pozdravit, představit se, rozloučit se ▪ Umí popsat osoby, rodinné příslušníky (na základě získané slovní zásoby) ▪ Umí názvy různých zemí, jazyky, národnosti, rodinný stav, věk, bydliště Písemné dovednosti: ▪ Žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář ▪ Dokáže popsat jednoduchou formou písemně osobu ▪ Dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail Reálie: ▪ Zvládá rozdílnost pozdravů na základě zdvořilosti ▪ Získá základní informace o španělsky mluvících zemích (Španělsko, Latinská Amerika) – svátky, oslavy, příroda, počasí ▪ Oficiální jazyky Španělska	▪ Španělská abeceda, výslovnost, pravopis ▪ Pozdravy, názvy jazyků, zemí, národností ▪ Základní otázky a odpovědi k představení sebe i někoho jiného ▪ Osobní údaje, zájmy, jazyky, původ ▪ Roční období, počasí, měsíce v roce ▪ Rodinné vztahy

2. Škola a volný čas

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák dokáže popsat školu a školní aktivity PD: ▪ Umí vytvořit rozvrh a stručně popsat	▪ Škola – slovní zásoba daného tématu ▪ Školní pomůcky ▪ Rozvrh hodin ▪ Barvy ▪ Školní výlet

svůj školní den	▪ Části dne a každodenní činnosti
-----------------	---

3. Stravování, zdravý způsob života

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu ▪ Vede jednoduchý rozhovor při nakupování o jídle PD: ▪ Dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření ▪ Umí zapsat ceny v Eurech RE: ▪ Rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v španělsky mluvících zemích (Španělsko, Latinská Amerika) a též specifické potraviny a pokrmy v jednotlivých španělsky mluvících zemích (Španělsko, Latinská Amerika)	▪ Názvy potravin a hotových jídel ▪ Vyprávění o svých stravovacích návycích ▪ Objednání si v restauraci ▪ Vyjádření názoru na pokrm, přednosti ▪ Rady, jak se máme stravovat ▪ Vyhledávání informací v textu

4. Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: ▪ Porozumí školním a pracovním pokynům (např. ve cvičeních) ▪ Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ Využívá v komunikaci znalosti gramatiky ▪ Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ▪ Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Slovesa pravidelná/nepravidelná, zvrtná slovesa, slovesa vyjadřující české BÝT Přítomný čas Rozlišení rodu u podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, dokáže vytvořit množné číslo Člen určitý a neurčitý Zápor ve větě Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací Základní slovesné vazby (para + infinitiv) Předložky, spojování předložek se členy, předložka a s předmětem ve 4. pádě Stupňování přídavných jmen, porovnávání Vykání a tykání Oznamovací, tázací a zvolací věty, pořádek slov ve větě Číslovky základní, řadové
--	---

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

1. Můj denní program

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák se seznámí se základními časovými údaji ▪ Umí vyjádřit své každodenní činnosti a popsat činnosti o víkendu PD: ▪ Dokáže v písemné formě formulovat informace o svých zálibách ▪ Je schopen popisu a charakteristiky osob	▪ Části dne a každodenní činnosti ▪ Čas, dny v týdnu ▪ Ideální den ▪ Domluvené schůzky, setkání

2. Vzhled a charakter člověka

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

ŘD: ▪ Žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech PD: ▪ Umí písemně formulovat informace o svých zálibách ▪ Je schopen popisu a charakteristiky osob	▪ Slovní zásoba v oblasti vzhledu a charakteru člověka (rozšíření), mezilidských vztahů, volnočasových aktivit ▪ Plánování oslavy
---	--

3. Nakupování

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném městě ▪ Umí popsat trávení volného času PD: ▪ Umí písemně formulovat nákupní seznam	▪ Slovní zásoba daného tématu ▪ Názvy obchodů, zboží, institucí ▪ Trávení volného času ▪ Orientace v obchodním domě ▪ Zboží a jeho balení

4. Bydlení a popis bytu

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu PD: ▪ Umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo ▪ Vyzná se v bytových inzerátech	▪ Popis bydliště a okolí ▪ Popis domu/bytu ▪ Orientace v domě ▪ Zařízení místnosti – důraz kladen na pokoj ▪ Zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě ▪ Vysněný dům

5. Prázdniny a dovolená, španělské reálie

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách ▪ je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase PD: ▪ napíše pozdravy z dovolené ▪ napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích RE: ▪ Seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit ve španělsky mluvících zemích	▪ dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody ▪ můj vztah k cestování ▪ letní a zimní aktivity ▪ moje dovolená, můj výlet ▪ země, které jsem navštívil ▪ země, kterou chci navštívit ▪ význam jazyků při cestování ▪ základní fakta o španělsky mluvících zemích ▪ pamětihodnosti Madridu a Barcelony

▪ Seznámí se s reáliemi španělsky mluvících zemí v Jižní Americe; Madrid, Barcelona	
---	--

6. Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ Porozumí školním a pracovním pokynům (např. ve cvičeních) ▪ Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ Využívá v komunikaci znalosti gramatiky ▪ Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ▪ Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	▪ Zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou, vztažné zájmeno que, neurčitá zájmena, přivlastňovací zájmena samostatná ▪ Zápor ve větě, dvojí zápor ▪ Slovesné vazby, neosobní vazby ▪ Slovesa se změnami kmenových samohlásek ▪ Určování času – sloveso ser a příslovečná určení času ▪ Rozkazovací způsob kladný (pro 2. osobu j. čísla) ▪ Trpný rod a zvrtné se ▪ Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves (a nepravidelných sloves ser, ir, estar, hacer a tener), použití

Španělský jazyk – 3. ročník

1. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě ▪ Umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí) a zajistit si vstupenku na tuto akci ▪ Naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích ▪ Zvládá rezervování cesty a ubytování PD: ▪ Dokáže podrobně popsat místo	▪ Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků ▪ Jízdní řády a dopravní prostředky ▪ Zajištění ubytování a komunikace v hotelu

▪ Dokáže reagovat na nabídku RE: ▪ Orientuje se v jízdních řádech španělsky mluvících zemí ▪ Orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcích v německy mluvících zemích	
--	--

2. Španělsko, cestování

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci ▪ Dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem ▪ Dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane PD: ▪ Umí napsat podle předlohy informace o vlastním městě RE: ▪ Seznámí se s reáliemi a získá informace o Španělsku a hlavním městě ▪ Země Latinské Ameriky ▪ Yucatán, Galapágy, Inkové, karneval v Bolívii ▪ Španělská a hispanoamerická literatura	▪ Základní informace o Španělsku a Madridu ▪ Navigace ▪ Hlášení o dopravní situaci ▪ Zeměpisné názvy

3. Odívání, móda; počasí

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost ▪ Naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu ▪ Je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením PD: ▪ Naučí se popisovat osobu v určitém oblečení RE: ▪ Rozlišuje oblékání k různým	▪ Názvy oblečení a módních doplňků ▪ Barvy ▪ Můj vztah k módě a nakupování ▪ Nákup oblečení ▪ počasí

příležitostem	
---------------	--

4. Péče o tělo, lidské tělo, u lékaře a v lékárně

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák pojmenuje části těla a umí popsat vzhled osoby ▪ Dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíží a udělit jednoduché rady ▪ Dokáže vést rozhovor u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě PD: ▪ Naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením RE: ▪ Orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a ve španělsky mluvících zemích	▪ Popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží ▪ Moje zdraví ▪ Návštěva lékaře ▪ Nemocnice, léky ▪ Nehoda, první pomoc ▪ Zdravý životní styl

5. Hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	▪ Osvojení základní odborné terminologie z oblasti hotelnictví ▪ Popis hotelu, personál ▪ Na recepci ▪ Hotelové služby ▪ Telefonování, zanechání vzkazu ▪ Stížnosti v hotelu ▪ Vyúčtování, placení ▪ Hotely v okolí ▪ Korespondence – formální dopis

▪ Vyjádří písemně svůj názor na text ▪ Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ Zaznamená vzkazy volajících ▪ Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ▪ Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčné prostředí ▪ Vyplní jednoduchý neznámý formulář ▪ Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ▪ Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ▪ Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (znalost odborné terminologie z oblasti hotelnictví přispěje k uplatnění na trhu práce EU)	

6. Morfologie a syntax

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	▪ Rozkazovací způsob (tykání, vykání) ▪ Slovesné vazby s infinitivem ▪ Předmět přímý a nepřímý, zájmena ▪ Imperfektum ▪ Tvoření příslovčí ▪ Minulý čas jednoduchý ▪ Subjunktiv v přítomném čase, použití

▪ Využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	
---	--

Španělský jazyk – 4. ročník

1. Sport, zdravý životní styl

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení ▪ Naučí se interpretovat sportovní výsledky ▪ Dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří PD: ▪ Umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu ▪ Umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání RE: ▪ Seznámí se s významnými sportovci ve španělsky mluvících zemích	▪ Druhy sportů ▪ Sportovní vybavení ▪ Sportovní výsledky ▪ Půjčovna sportovního vybavení

2. Komunikace, média

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišit fake news od seriózních zpráv ▪ Zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii PD: ▪ Umí přispívat na sociální síť ▪ Naučí se napsat jednoduchý článek RE: ▪ Seznámí se sociálními sítěmi používanými ve španělsky mluvících zemích ▪ Seznámí se s novinami vycházejícími ve španělsky mluvících zemích	▪ Slovní zásoba k tématu komunikace a média – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální síť ▪ Fake news ▪ Sociální síť a společnost

3. Vzdělání, studium

Výsledky vzdělávání	učivo
ŘD: ▪ Žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání ▪ Žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu ve španělsky mluvících zemích ▪ Žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním PD: ▪ Umí popsat písemně i ústně systém školství ▪ Dokáže napsat životopis RE: ▪ Seznámí se se školským systémem ve španělsky mluvících zemích ▪ Rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a ve španělsky mluvících zemích	▪ Slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) ▪ Studium v autoškole

4. Česká republika, Praha

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ Zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ Ověří si i sdělí získané informace písemně ▪ Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	▪ Poloha ▪ Geografické údaje ▪ Historie ▪ Turistické cíle ▪ Exkurze v Praze ▪ Památky ▪ Výhody a nevýhody života v Praze

5. Turismus

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: ▪ Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika ▪ Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ▪ Zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ Zapojí se odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ Ověří si i sdělí získané informace písemně	▪ Cestovní kancelář ▪ Možnosti ubytování ▪ Pamětihodnosti a přírodní krásy ▪ Okružní jízdy ▪ Kulturní a sportovní nabídky ve městě ▪ Řeč průvodce ▪ Doprava ▪ Realie: dobytí Mexika, latinskoamerická populace v USA, spanglish
---	--

6. Morfologie

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ Využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby	▪ Podmiňovací způsob ▪ Zpodstatňování podstatných jmen ▪ Předložkové vazby sloves a přídavných jmen ▪ Gerundium ▪ Minulý čas a imperfektum; imperfektum v minulém čase ▪ Minulý čas složený ▪ Další použití subjunktivu ▪ Slovesné vazby ▪ Absolutní superlativ ▪ Tvoření zdrobnělin

5.2. Společenskovědní vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.2.1. Základy společenských věd

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	1	1
povinnost	-	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 95

Obsahový cíl

Předmět základy společenských věd, v návaznosti na poznatky získané na základní škole i na základě osobní zkušenosti a samostatného vzdělávání, žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, filosofickými, etickými, náboženskými, politickými, historickými a kulturními aspekty současného života. Přípravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního vědomí.

Předmět se významně podílí na formování ucelené soustavy diferencovaných vztahů žáků ke skutečnosti a jejich postoju k důležitým oblastem lidského života.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jenž postupují od pochopení člověka a jeho role ve společnosti přes jeho chápání a vnímání života (v rámci vývoje filosofického myšlení a postavení člověka k jednotlivým náboženstvím a sektám) až po uvědomění si důležitosti historických mezníků u nás a ve světě.

Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a vzájemné diskuse. Žáci se učí posuzovat různé ideje a kriticky je reflektovat, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, seznamují se s různými způsoby uvažování a dorozumívání i s různými způsoby výkladu lidské zkušenosti. Osvojují se rovněž rozmanitá schémata společenskovědního poznávání a integrace společenskovědních poznatků i poznatků z ostatních vzdělávacích oblastí. Vzdělávání vyúsťuje ve vytvoření soustavy žádoucích motivačních hodnot a sociálních kompetencí žáků, ve zformování jejich předpokladů k vysokoškolskému studiu i k samostatnému životu v dospělosti.

Pomůcky

Při výuce budou použity učebnice, odborné publikace, etická a filosofická čítanka, mapy, slovníky, internet a audiovizuální technika.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka bude probíhat formou ústního zkoušení, různých testů, řešením praktických úkolů, prezentací referátů a projektů. Žák bude rovněž hodnocen na základě hloubky porozumění společenským jevům, pojmům a procesům a jejich alternativním výkladům, také podle schopnosti myslet a diskutovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vedení k prosociálnímu chování a rasové snášenlivosti - kladný přístup národnostním menšinám

Člověk a svět práce

Podmínky pro spravedlivé ohodnocení jednotlivce na základě jeho schopností a dovedností - začlenění nezaměstnaného do pracovního procesu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informatického vzdělávání
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – cteedu.cz – využití videí pro školu i zábavné učení
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získání informací, být mediálně gramotní

2. ročník

1. Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák:	• společnost, společnost tradiční a

• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; • navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura, duchovní kultura • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření • řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů • rasy, etnika, národy a národnosti; majority a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti • postavení mužů a žen, genderové problémy • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (vedení k správnému pochopení osobnosti v rodině morálka, vedení k zodpovědnosti a k toleranci v rodině, solidarita v rámci rodiny)	

3. ročník

2. Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; • dovede kriticky přistupovat k mediálnímu obsahu a pozitivně využívat nabídky masových médií; • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; • debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	• základní hodnoty a principy demokracie • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR • česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické ideologie • politické strany, volební systémy a volby • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská participace, občanská společnost • občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (život v mezikulturní společnosti s ohledem na respektování práva menšin motivace vést jednotlivce k uznávání kulturních a jiných hodnot, které národnostní menšiny vytvářejí)	

3. Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová	• rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství;

náboženství; • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; • popíše funkci a činnost OSN a NATO; • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	velmocí, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě • integrace a dezintegrace • Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- péče o zdraví - důraz na prevenci a ochranu zdraví) Občan v demokratické společnosti (osobnost a její vývoj v období dospívání přístup ke kladnému přístupu řešení konfliktních situací v období dospívání)	

4. ročník

4. Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; • popíše práva a povinnosti mezi dětmi	• právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v České republice • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu • rodinné právo • pracovní právo • správní řízení • trestní právo – trestní odpovědnost, tresty ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • notáři, advokáti a soudci

a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (základní sociální minimum pro důstojný život ve společnosti výzva k solidaritě, soucítění, pomoci, aktivity pro dobré věci... rozvíjet sociální chování v občanské společnosti) Člověk a svět práce (- podmínky pro spravedlivé ohodnocení jednotlivce na základě jeho schopností a dovedností - začlenění nezaměstnaného do pracovního procesu)	

5 Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	• co řeší filozofie a filozofická etika • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (postavení kultury ve společnosti a její přínos pro lidstvo)	

5.2.2. Dějepis

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti.

Do výuky je zařazena i regionální historie.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá různými formami: frontální vyučování, skupinové vyučování a kooperativní učení, prezentace ve třídě, v muzeu, pamětní síni, exkurze, projektová práce, problémové úkoly, didaktické hry a soutěže.

Při všech strategiích jsou používány prostředky ICT a i umělé inteligence.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva, na schopnost debatovat o dějinách, na zájem o předmět. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí, ochraně umělecko-historických památek Přiblížení způsobu života lidí v minulosti, v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Digitální kompetence

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie. Využití digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

1. ročník

1. Člověk v dějinách

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a	• Význam poznávání dějin • Prameny poznávání dějin • Variabilita výkladů dějin

křesťanství - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Jednotlivec a společenské skupiny Komunikace, řešení problémů)	

2. Starověk

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	• Staroorientální civilizace • Antické Řecko • Antický Řím
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Základní hodnoty a principy demokracie)	

3. Středověk a raný novověk (16.-18. století)

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci -	• Raně středověká Evropa • Velkomoravská říše • Vznik českého státu • Český stát za vlády Přemyslovců • Lucemburkové na českém trůně • Evropa v období vrcholného středověku • Činnost Jana Husa, husitské války • Český stát v době poděbradské a jagellonské • Evropa v pozdním středověku • Český stát za Habsburků
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)	

4. Novověk - 19. století

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; -	- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí Evropy a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)	

5. Novověk - 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;	- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka,

- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí) Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)	

6. Dějiny studovaného oboru

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	• Dějiny oboru hotelnictví, gastronomie, cestovní ruch
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)	

Člověk a životní prostředí
(Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí)

5.2.3. Aplikovaná psychologie

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1
 Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Předmět aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu (se zřetelem na profesní zaměření), ale i cítit identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojování zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožňování s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojení si zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, sociální psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o duševní zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák se osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Předmět je součástí společenskovední složky kurikula a navazuje na předmět základy společenských věd.

Hodnocení žáků:

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Za pololetí studenti zkoušeni minimálně 2x písemně a vypracují jednu seminární práci.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák pochopí mechanismy socializace a její důsledky a svoji sociální roli. Učí se nalézt své místo ve společnosti, učí se žít s ostatními. Objasní pojem osobnosti a determinanty jejího

utváření. Osvojí si techniky poznávání osobnosti a bude seznámen i s chybami v sociální percepci. Vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiky pro jeho zvládnutí.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie. Využití digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Člověk a svět práce

Žák bude seznámen s teoretickými i praktickými zásadami sociální interakce a její typickým příkladem - komunikací. Bude ovládat nonverbální komunikaci, a bude debatovat o manipulativním komunikačním stylu. Dále bude zvládat zásady profesního a společenského vystupování. Osvojí si techniky poznávání osobnosti klienta, rozpozná typy klientů a bude umět reagovat na projevy jejich chování. Bude umět řešit běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

3. ročník

1. Psychologie v systému věd

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - chápe ukotvení psychologie v systému společenských a přírodních věd a její význam	• Co je to psychologie. • Hlavní psychologické směry - představitelé. • Metody psychologie. • Dělení psychologie.

2. Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	• Socializace, její mechanismy, činitelé a důsledky. • Sociální role a sociální status.

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - charakterizuje způsoby vedení týmu a faktory ovlivňující úspěšnou týmovou práci - chápe mechanismy socializace	• Sebekoncepce a aspirační úroveň. • Sociální skupina. • Typy vedení. • Práce v týmu - synergický efekt x skupmysl.
--	--

3. Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - zná teoretické i praktické zásady interakce a komunikace	• Sociální interakce. • Komunikace, komunikační schéma, komunikační šum. • Druhy komunikace. • Komunikační styly. • Profesní a společenské vystupování. • Asertivita.

4. Psychohygiena a sociálně patologické jevy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - osvojí si zásady duševní hygieny - objasní důsledky soc. patologických jevů na život jednotlivce, rodiny a společnosti	• Pojem duševní hygieny. • Zásady udržení zdravého životního stylu a udržení psychického zdraví. • Soc. patologické jevy - vymezení, klasifikace, důsledky.

5. Psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná základní typologické rozdělení osobnosti - zná faktory, které determinují osobnost	• Pojem osobnost, její struktura a klasifikace. • Faktory ovlivňující osobnost. • Techniky poznávání osobnosti.

6. Osobnost klienta

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí pojem konflikt, způsoby jeho řešení a předcházení - rozpozná typy klientů, umí reagovat na projevy jejich chování	• Typy klientů, jejich projevy. • Konflikty, způsoby řešení. • Modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.

5.3. Přírodovědné vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.3.1. Základy přírodních věd

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Výuka předmětu základy přírodních věd umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a zároveň rozšiřuje znalosti o pojmech a procesech probíhajících v přírodě, přispívá k formování vztahů k přírodnímu prostředí a k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů.

Cílem je naučit žáky využívat poznatky v profesním a občanském životě, řešit otázky v okolním světě a vyhledávat odpovědi založené na přírodovědných důkazech.

Charakteristika učiva:

V rámci přírodovědného vzdělávání škola realizuje předmět základy přírodních věd. Vyučovací předmět je rozpracován v blocích, které dosahují různých úrovní dle potřeb školy.

Fyzikální vzdělávání vychází z varianty C rámcového vzdělávacího programu, je zaměřeno na základní obory fyziky pomocí objasňování jevů mechanických, termických, optických, elektrických a magnetických a popisuje fyziku atomu, ale i vesmír, sluneční soustavu.

Blok chemie vychází z varianty B rámcového vzdělávacího programu a obecně seznamuje studenty s obory, prvky periodického systému, ale i atomem z pohledu chemické vazby. Anorganickou i organickou chemii představují prvky, jejich vlastnosti a zejména využití v praxi na rozdíl od biochemie, která studenty seznamuje s biogenními prvky, nepostradatelnými přírodními látkami a nejdůležitějším procesem v přírodě, který je popsán jako fotosyntéza.

Biologické vzdělávání se zabývá otázkami a odpověďmi o životě na Zemi, o buňce jako základní stavební a funkční jednotce života, o živých soustavách a jejich genetických možnostech. Ekologie, která se současně s biologii zaměřuje na vše živé, zkoumá podmínky života, potravní řetězce, koloběh látek a energií a komplexně studuje biosféru, do které patří nejen ekosystémy, ale i ekologie krajiny.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- ☐ využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- ☐ logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- ☐ pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

- ☐ komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
 - ☐ porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
 - ☐ posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- ☐ motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
 - ☐ pozitivní postoj k přírodě;
 - ☐ motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a vzájemné diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

písemné testy, průběžné ústní zkoušení, samostatné práce, diskuse

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí diskutovat a jednat s lidmi na základě morálního úsudku s určitou mírou sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci mají klást a hledat odpovědi na otázky týkající se života na Zemi, jeho existence a jedinečnosti. informace získané nebo vyhodnocené mají využít k poznání světa a chápání zásad udržitelného rozvoje. orientovat se v globálních problémech lidstva.

Člověk a digitální svět

Žáci získávají informace i z komunikačních prostředků a celosvětové počítačové sítě Internet a tyto uplatňují v dalším vzdělávání a v praxi. Pracují s prostředky umělé inteligence.

Člověk a svět práce

Žáci motivováni k pracovnímu životu a kariéře si mají uvědomit význam vzdělání pro život a zodpovědnost za život vůbec.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informatického vzdělávání
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – ctedu.cz – využití videí pro školu i zábavné učení
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získání informací, být mediálně gramotní

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Komunikativní kompetence

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. FYZIKA jako věda

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • rozliší obory fyziky • určí veličiny SI	• Rozdělení do oborů • Významné osobnosti • Veličiny a jednotky SI

2. Mechanika a pohyb

Výsledky vzdělávání	učivo
• Žák:	• Hmotný bod, pohyb hmotného

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - určí výslednici sil působících na těleso - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	bodu, vztažná soustava - Druhy pohybů, tělesa v pohybu - Síla při pohybu, Newtonovy pohybové zákony, gravitace
---	--

3. Termika a energie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- Změny skupenství látek a jejich roztažnost - Vlastnosti kapalin a plynů, tlakové síly - Vypařování, var, kondenzace, sublimace - Teplota, tepelný pohyb částic, soudržnost, přilnavost - Vnitřní energie-přeměna tělesa, teplo a práce

4. Jevy nepostradatelné dnešku

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový	- Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická

elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	síla, elektrické pole, vodiče • Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • Magnetické pole, elektromagnetická indukce • Střídavý proud-vznik, přenos elektrické energie • Elektromagnetické záření, rentgenové záření • Mechanické vlnění • Zvuk • Světlo-vlnová délka, optické jevy
--	---

5. Od fyziky k chemii

Výsledky vzdělávání	učivo
• Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie	• Struktura atomu-jádro a elektronový obal • Radioaktivita, druhy záření, termionukleární reakce • Jaderná energie v reaktoru

v jaderném reaktoru	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

6. CHEMIE obecně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	- Rozdělení do oborů - Vlastnosti látek-fyzikální a chemické - Prvky, sloučeniny - Směsi a metody oddělování - Struktura atomu a vaznost - Periodický systém prvků-názvy, značky, základní vzorce - Roztoky a rozpustnost látek - Chemická reakce-rovnice a výpočty
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

7. Od fyziky k ekologii a biologii

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů	- Slunce, sluneční soustava - Vesmír-planety, komety a pohyb, hvězdy, galaxie

hvězd	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

8. BIOLOGIE obecně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- Země-podmínky vzniku života a vývoj - Vlastnosti živých soustav-vývoj, růst, uspořádání, metabolismus, rozmnožování, dráždivost, adaptace - Buňka-rostlinná a živočišná, autotrofní a heterotrofní organismy, viry a bakterie - Rozmanitost organismů - Dědičnost a proměnlivost
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

9. EKOLOGIE obecně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny	- Ekologické pojmy a zákonitosti - Životní podmínky-abiotické a biotické faktory - Potravní řetězec, vztahy mezi organismy - Koloběh látek a energie - Ekosystém - Biosféra - Ekologie krajiny

a její využívání člověkem	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

10. Člověk součástí biosféry

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- Vývoj člověka a odraz jeho činnosti v přírodě - Vlivy prostředí na člověka - Ochrana zdraví člověka a prevence - Změny v životním prostředí člověka - Přírodní zdroje-čerpání, obnovitelnost - Narušování souvislostí v biosféře-negativní jevy - Ohrožování složek biosféry-ovzduší, voda, půda - Odpadové hospodářství-recyklace - Globální problémy Země
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

11. Ochrana životního prostředí

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody,	- Péče o životní prostředí-předpoklady a způsoby - Současné úkoly ochrany biosféry - Národní parky, chráněné krajinné oblasti - Chráněné území v regionu - Praktický příklad třídění odpadů

krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

12. Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	• Skupiny anorganických látek a jejich zástupci • Vlastnosti, názvy, chemické vzorce • Kovy, vodík, uhlík, síra a použití v praxi
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

13. Organická chemie

Výsledky vzdělávání	učivo
• Žák • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• Uhlovodíky-klasifikace, názvosloví • Alkany, alkeny, alkiny, alkoholy-významní zástupci a použití v praxi

pokrytí průřezových témat
Člověk a životní prostředí

14. Biochemie

Výsledky vzdělávání	učivo
• Žák • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • popíše vybrané biochemické děje	• Biogenní prvky-nezbytné pro život • Biochemické děje, fotosyntéza • Nepostradatelné přírodní látky
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

15. Od biochemie k ekologii

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • Popíše zpracování ropy	• Ropa a její zpracování • Polymery a plasty • Detergenty
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

5.3.2. Nauka o výživě

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem tohoto odborného předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaty s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.

Charakteristika učiva

Výuka navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, kde se prakticky prohlubují teoretické poznatky žáků a vytvářejí se požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách veřejného stravování. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě a na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Pojetí výuky

Výuka probíhá různými formami - frontální výuka, metoda skupinové práce, referáty žáků k dané problematice, použití didaktických pomůcek, problémová výuka a užití digitálních technologií např. pro prezentaci učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení klade důraz na hloubku porozumění učivu a vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Probíhá průběžně formou ústního zkoušení a písemných testů. Žák prezentuje zvolenou formou určité téma. Je kladen důraz na sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce. Výsledky jsou hodnoceny na základě školního klasifikačního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Odborné kompetence

VKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě

2. ročník

1. Význam výživy pro zdraví člověka

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• Pojem výživa • Význam správné výživy • Vývoj stravování • Přirozená a nepřirozená strava
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)	

2. Základy biologie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	• Buňka - základ živé hmoty • Stavba a funkce buňky • Tkáně - druhy a funkce - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí (pochopí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život)

3. Anatomie cévní soustavy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	• Anatomie a fyziologie cévní soustavy • Stavba a činnost srdce • Cévní soustava - základní oběh krve • Choroby srdce a cév

4. Nervová soustava

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	• Přehled a anatomie nervové soustavy • Neuron - základní stavební jednotka NS • Centrální nervová soustava - mozek a mícha

5. Vylučovací soustava

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	• Anatomie a fyziologie vylučovací soustavy • Základní stavební jednotka - nefron • Základní stavba a funkce ledvin • Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin

6. Trávicí soustava

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák:	• Přehled anatomie a fyziologie trávicí

- charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	soustavy • Význam a funkce trávicí soustavy • Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení • Choroby trávicí soustavy
--	--

7. Soustava žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	• Význam a funkce endokrinních žláz • Hormony • Onemocnění vyvolaná poruchou činnosti soustavy

8. Význam výživy pro organismus

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy - vysvětlí význam zdravé výživy a	• Rozdělení potravin • Výživová hodnota potravin • Výživové potřeby • Význam a funkce jednotlivých živin • Trávení, vstřebávání, metabolismus • Význam vlákniny pro organismus • Změny biologické hodnoty potravin při jejich zpracování a uchování, fortifikace • Nápoje z výživového hlediska

uvede principy zdravého životního stylu	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vede žáky k osvojení zásad správné výživy, zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)	

9. Vitamíny v látkové přeměně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• Význam, potřeba a zdroje vitamínů • Rozdělení vitamínů • Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza

10. Nedostatečná a nadbytečná výživa

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• Výživová doporučení • Typy lidí podle vztahu k výživě • Podvýživa, anorexie, bulimie • Nadváha a obezita
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

11. Druhy stravy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• Plnohodnotná strava - smíšená • Alternativní způsoby výživy • Nadbytek bílkovin a glycidů ve stravě
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

12. Diferenciace ve výživě

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• Hlediska diferenciace • Výživa jednotlivých skupin obyvatelstva • Strava v extrémních podmínkách • Nákazy a otravy z potravin
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

5.4. Matematické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.4.1. Matematika

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 256

Obecné cíle předmětu:

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva:

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, dalšími metodami je procvičování, samostatná práce, výuka podporovaná počítačem, skupinová práce, prezentace, hry.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné práce úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení

ústního projevu. Písemné čtvrtletní práce se ve školním roce zadávají 4. Je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebeposuzování.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku jednání s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení .

Člověk a svět práce

Uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání pro vlastní život motivace k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a digitální svět

Práce s digitálními technologiemi, jejich využití při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickými modely, při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informatické zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- zapojovat do řešení úloh a problémů digitální technologie
- porovnávat využití různých digitálních a nedigitálních prostředků a diskutovat o nich a o efektivitě jejich použití
- používat různé aplikace, služby a softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím a modelování matematických úloh
- navrhovat vlastní statistická šetření, posuzovat získaná data, výsledky prezentovat a diskutovat o metodách a výsledcích.
- podporovat týmovou tvůrčí atmosféru, využívat sdílená prostředí a efektivně s nimi pracovat.
- využívat ověřené online výukové platformy pro doplnění výuky a samostudium.

1. ročník

1. Operace s čísly

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení,	- číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení,

průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - při řešení úloh využívá digitální technologie pro rutinní výpočty (kalkulátor, tabulkový procesor)	průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
--	--

2. Číselné a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeňčlenu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

2. ročník

1. Funkce

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, využívá software pro tvorbu grafu, pro prezentaci dat volí vhodný typ grafu)	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy

2. Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;	- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice

- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména vevztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
---	---

3. Planimetrie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména vevztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvodu obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastností a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastností a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

informací (vytváří v digitálním prostředí modely útvarů, využívá geometrický software)	
--	--

3. ročník

1. Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikostúhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí zezadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů vrovinných i prostorových útvech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

2. Stereometrie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

- charakterizuje tělesa: komolý jehlan, kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; (vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů, využívá geometrický software)	
--	--

3. Posloupnosti a finanční matematika

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

informací (používá tabulkový procesor, internet)	
--	--

4. ročník

1. Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnicestředu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací vektorů; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;	- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

2. Kombinatorika

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

3. Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák:	- náhodný pokus, výsledek

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
--	--

4. Statistika v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh včetně porovnávání a vyhodnocování dat a jejich prezentaci účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

5.5. Estetické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.5.1. Dějiny kultury

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků, rozvíjet jejich duchovní život, kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a k jejich tvorbě i ochraně, podílet se na rozvoji sociálních a občanských kompetencí, vést žáky, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, poznali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu druhých lidí a získali přehled o kulturním dění minulosti a současnosti, popsali jednotlivé okruhy a interpretovali umělecká díla jako specifickou výpověď o skutečnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých stylů, nejdůležitější znaky, kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu a jak se estetické a tvůrčí normy daného slohu projevují při tvorbě předmětů používaných v běžném životě. Dále se zdůrazňuje poznatek, že různá kulturní období v jednotlivých částech světa si nemusí časově odpovídat. Těžiště učiva spočívá v okruhu evropském a přilehlých oblastí, zejména Blízkého východu a severní Afriky.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá formou frontálního, skupinového, projektového i exkurzního vyučování /v galerii a muzeu/. Z aktivizujících metod se využívá problémového učení a také práce s texty verbálního, ikonického a kombinovaného charakteru. Při výuce jsou využívány různé didaktické pomůcky, zejména obrazové publikace a DVD, digitální technologie a její prostředky apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností. Při hodnocení výsledků žáka je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla - na vnímání a hodnocení úrovně estetické kvality.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
 Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie.
 Člověk a životní prostředí
 Vztah člověk - kultura - životní prostředí v proměnách staletí.
 Člověk a svět práce
 Vznik uměleckých děl v procesu práce.

Člověk a digitální svět

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

3. ročník

1. Člověk, kultura, umění

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění - zvládá odbornou terminologii - má přehled o hlavních uměleckých akcích a přehlídkách	• Vymezení pojmů, památková péče • hlavní umělecké směry
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vztah člověk - kultura - životní prostředí v proměnách staletí) Člověk a digitální svět	

2. Pravěké umění

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - zvládá odbornou terminologii - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní druhy pravěkého umění - dokáže vyjmenovat příklady pravěkého umění u nás i v Evropě	• Počátky umění v pravěku
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (člověk a životní prostředí v pravěku) Člověk a svět práce (vznik kultury v procesu práce)	

3. Starověké umění

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění - zvládá odbornou terminologii	• Starověké umění- Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie

- zná hlavní druhy starověkého umění - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - dokáže vyjmenovat příklady starověkého umění v Evropě	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (vztah člověka k životnímu prostředí ve starověku)	

4. Antické umění

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zvládá odbornou terminologii - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní druhy antického umění - dokáže vyjmenovat příklady antického umění	• Umění starověkého Řecka a Říma
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (umění v období řecké demokracie)	

5. Počátky umění v českých zemích

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - chápe význam umění Velké Moravy pro další vývoj	• Umění Velké Moravy
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a svět práce (vznik uměleckých děl v procesu práce) Člověk a životní prostředí (vývoj vztahu člověka k životnímu prostředí)	

6. Románské umění v Evropě a v českých zemích

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná hlavní tvůrce jednotlivých uměleckých směrů - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě - zná představitele daného směru	• Románská architektura a malířství v Evropě a našich zemích
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (vztah středověkého člověka k přírodě)	

7. Gotické umění

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění - zná hlavní tvůrce jednotlivých uměleckých směrů - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě - zná představitele daného směru	• Základní znaky gotického umění • Gotika v době Karla IV. • Katedrály • Příklady umění u nás a ve světě
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (proměny vztahu člověk k přírodě)	

8. Renesance

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění	• Základní znaky renesančního umění • Renesanční památky u nás a

- zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná představitele daného směru	v Evropě • Renesanční malíři a sochaři
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (zobrazení a napodobování přírody a přírodního prostředí v dílech renesančních autorů) Člověk a svět práce (práce a rozvoj jednotlivých oblastí umění)	

9. Baroko

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná hlavní tvůrce jednotlivých uměleckých směrů - zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná představitele daného směru	• Baroko v evropském a českém umění • Základní znaky barokního umění • Barokní památky u nás a v Evropě • Barokní malíři a sochaři
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (zobrazení přírody v díle barokních autorů)	

10. Umělecké směry 19. století

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - orientuje se v hlavních směrech umění 19. století	• umělecké směry v Evropě a v českých zemích v 19. století
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět	

Občan v demokratické společnosti
(Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)
Člověk a životní prostředí
(Ovlivňování vztahu člověka k životnímu prostředí)

11. Umělecké směry 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná hlavní vývojové etapy světového a českého umění - zná hlavní tvůrce jednotlivých uměleckých směrů - vyjmenuje charakteristické rysy daného uměleckého směru - zná hlavní umělecká díla daného směru u nás a v Evropě	• Umělecké směry 20. století a jejich představitelé
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie) Člověk a životní prostředí (Vytváření uvědomělého vztahu člověka k životnímu prostředí. Legislativní pokrytí oblasti)	

12. Lidová kultura, památky UNESCO

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zvládá odbornou terminologii - orientuje se v problémech památkové péče, ochrany přírody - orientuje se v památkách UNESCO - rozlišuje hmotné a nehmotné dědictví	• Lidová kultura • památky UNESCO u nás – hmotné a nehmotné dědictví
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (Tematika životního prostředí v oblasti lidové kultury) Občan v demokratické společnosti (Lidská práva, jejich obhajování, principy demokracie)	

5.5.2. Literární výchova

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	1	1	1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 128

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického.

Charakteristika učiva:

Literární výchova tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobnostní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Literární výchova kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Předpokládá se, že se žáci seznámí se základní tvorbou autorů buď formou ukázky, s jeho zařazením do literárněhistorického kontextu a jeho přínosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace. Žáci jsou vedeni ke komunikačním a k esteticky tvořivým aktivitám.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí RVP jazykové vzdělávání a komunikace. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty. Učivo úzce souvisí s předmětem český jazyk a komunikace a ve 3.ročníku ho završuje učivo předmětu dějiny kultury. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. - 4. ročníku.

Pojetí výuky:

Protože těžiště učiva spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálněkomunikativního učení, skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení

/práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem/, autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a frontálního vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou: zpracování projektu a jeho prezentace, aktivita ve výuce, analýza literárního textu a testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Základní hodnoty a principy demokracie.

Člověk a životní prostředí

Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období.

Člověk a svět práce

Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období.

Člověk a digitální svět

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

1. ročník

1. Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• Základní pojmy • Umění jako specifická výpověď o skutečnosti • Základy teorie literatury • Literární druhy a žánry • Tvořivé činnosti • Metody interpretace textu

2. Nejstarší světové literatury

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce	• Nejstarší světové literatury

daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
Pokrytí průřezových témat : Člověk a digitální svět Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

3. Antická řecká a římská literatura

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• Antická řecká a římská literatura
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Občan v demokratické společnosti (Odraz antické demokracie v literární tvorbě)	

4. Evropská a česká středověká literatura

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• Evropská středověká literatura • Vznik a vývoj české středověké literatury
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

6. Humanismus a renesance v evropské literatuře a české literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• Humanismus a renesance v evropské literatuře • Humanismus a renesance v české literatuře

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	literatuře
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

8. Baroko v evropské a české literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	• Baroko v evropské literatuře • Baroko v české literatuře

- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

10. Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• Klasicismus, osvícenství, preromantismus
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí	

(Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)

11. České národní obrození

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• Národní obrození
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

2. ročník

1. Literatura 19.století

1. Romantismus ve světové literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák:	• Romantismus ve světové literatuře

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	(anglická, francouzská, ruská, americká, polská)
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

3. Třetí etapa národního obrození - romantismus v české literatuře, počátky realismu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	• Romantismus v české literatuře • Počátky realismu v české literatuře

- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

5. Kritický realismus ve světové literatuře

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje	• Kritický realismus ve světové literatuře

znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

6. Generace májovců v české literatuře, lumírovci a ruchovci, naturalismus

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• Generace májovců v české literatuře • Ruchovci a lumírovci • Česká venkovská a historická próza • Naturalismus
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

9. Vývoj českého divadla od národního obrození do konce 19. století

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	• Vývoj českého divadla od národního obrození do konce 19.století
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

3. ročník

1. Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• Světová literatura na přelomu 19. a 20. Století • Česká literatura od 90. let 19. století do konce 1. světové války

- samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

2. Světová realistická a avantgardní próza, poezie a divadlo v 1. polovině 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje	• Světová realistická a avantgardní próza a divadlo v 1. polovině 20. století

podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

3. Česká literatura v období mezi dvěma světovými válkami

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	• Česká poezie mezi dvěma světovými válkami • Česká próza a divadlo v období mezi dvěma světovými válkami
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

4. ročník

1. Světová literatura 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	• Světová próza 2. poloviny 20. Století- tendence a představitelé • Světová poezie 2. poloviny 20. Století – tendence a představitelé • Světové divadlo 2. poloviny 20. Století – tendence a představitelé
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Demokratická a totalitní společnost a jejich zobrazení v literatuře) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období) Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období)	

2. Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr - vyjádří vlastní prožitky z recepce	• Vývojové tendence a představitelé české literatury 2. poloviny 20. století

daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (Zobrazení vztahu člověka a životního prostředí v dílech významných autorů daného období) Občan v demokratické společnosti (Demokratická a totalitní společnost a jejich zobrazení v literatuře) Člověk a svět práce (Problematika různých forem práce a lidské činnosti v dílech významných autorů daného období)	

5.6. Vzdělávání pro zdraví



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.6.1. Tělesná výchova

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 256

Obecné cíle předmětu:

Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, dále k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni radě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se berou na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů se při hodnocení posuzuje:

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech výkonnost

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí jednat s lidmi a diskutovat o otázkách, ke kterým hledají řešení i kompromisy a to s vhodnou mírou sebevědomí a sebeodpovědnosti. Zároveň by měli být schopni morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Vytváření vztahu k živé i neživé přírodě, ekologie člověka.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

1. ročník

1. Teorie všeobecně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení krizových a konfliktních situacím - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• Bezpečnost a hygiena • Provozní řád tělocvičny • Klasifikační požadavky, uvolnění, osvobození • Teoretické poznatky • Pravidla her, soutěží, závodů • Měření výkonů, pohybové testy • Význam pohybu pro zdraví

2. Teorie prevence a praxe

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- Poskytování první pomoci-než přijede záchranka - Výchova a prevence v oblasti požární ochrany - osobní život a zdraví ohrožující situace

3. Teorie ochrany obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí • Živelní pohromy • Havárie s únikem nebezpečných látek • Radiační havárie jaderných energetických zařízení

4. ATLETIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• Běhy-rychlostní - 100m sprint+nízký start • -vytrvalostní - 1000m děvčata • 1500m chlapci • Hod granátem • Vrh koulí - technika

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
--	--

5. HRY

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink • - přihrávka • - střelba - z místa - trestný hod • - z pohybu- dvojtakt • - zjednodušená hra • volejbal - základní přihrávky - vrchní oblouk - prsty • - spodní oblouk - bagr • - podání / smeč - lob • - zjednodušená hra • vybíjená • přehazovaná • florbal • fotbal

- uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• nohejbal • ringo • Úpoly – pády, základní sebeobrana
---	--

6. GYMNASTIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	• prostná - kotoul vpřed a vzad, rovnovážný prvek, gymnastický skok, stoj na rukou • - spojení prvků do vazeb • - gymnastická sestava • přeskok přes bednu z trampolíny • - odbočka, skrčka • hrazda - výmyk, překot • kruhy - vis, svis, shyb • trampolína - výskokem roznožka, skrčka, kotoul letmo

- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k	• aerobik • kalanetika • pilates • strečink • zdravotní tělesná výchova
---	---

regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
--	--

2. ročník

1. Teorie všeobecně

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• Bezpečnost a hygiena • Provozní řád tělocvičny • Klasifikační požadavky, uvolnění, osvobození • Teoretické poznatky • Pravidla her, soutěží, závodů • Měření výkonů, pohybové testy • Význam pohybu pro zdraví
---	--

2. Teorie prevence a praxe

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a	• Poskytování první pomoci-než přijede záchranka • Výchova a prevence v oblasti požární ochrany - osobní život a zdraví ohrožující situace

psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
---	--

3. Teorie ochrany obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí • Živelní pohromy • Havárie s únikem nebezpečných látek • Radiační havárie jaderných energetických zařízení

4. ATLETIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	• Běhy-rychlostní - 100m sprint+nízký start • -vytrvalostní - 1000m děvčata • 1500m chlapci • Hod granátem • Vrh koulí - technika

(klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	• Hod oštěpem
--	---

analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
---	--

5. HRY

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink • - přihrávka • - střelba - z místa - trestný hod • - z pohybu- dvojtakt • - hra dle zjednodušených pravidel • volejbal - základní přihrávky - vrchní oblouk - prsty • - spodní oblouk - bagr • - podání / smeč - lob • - zjednodušená hra dle pravidel • stolní tenis • ringo • florbal • vybíjená • přehazovaná • fotbal • nohejbal • Úpoly – pády, základní sebeobrana

- participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
--	--

6. GYMNASTIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• prostná - kotoul vpřed a vzad, rovnovážný prvek, gymnastický skok, stoj na rukou • - spojení prvků do vazeb • - gymnastická sestava • přeskok přes bednu z trampolíny • - odbočka, skrčka • hrazda - výmyk, překot • kruhy - vis, svis, shyb • trampolína - výskokem roznožka, skrčka, kotoul letmo, nácvik salta • aerobik • kalanetika • pilates • strečink • zdravotní tělesná výchova

- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu	
---	--

pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
---	--

3. ročník

1. Teorie všeobecně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• Bezpečnost a hygiena • Provozní řád tělocvičny • Klasifikační požadavky, uvolnění, osvobození • Teoretické poznatky • Pravidla her, soutěží, závodů • Měření výkonů, pohybové testy • Význam pohybu pro zdraví

- uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
--	--

2. Teorie prevence a praxe

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• Poskytování první pomoci-než přijede záchranka • Výchova a prevence v oblasti požární ochrany

3. Teorie ochrany obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	- Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek

stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- Radiační havárie jaderných energetických zařízení - osobní život a zdraví ohrožující situace
--	---

4. ATLETIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• Běhy-rychlostní - 100m sprint+nízký start • -vytrvalostní - 1000m děvčata • 1500m chlapci • Hod granátem • Vrh koulí - technika • Hod oštěpem

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
--	--

5. HRY

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink • - přihrávka • - střelba - z místa - trestný hod • - z pohybu- dvojtakt • - ukázkové herní situace • - hra dle pravidel • volejbal - základní přihrávky - vrchní oblouk - prsty • - spodní oblouk - bagr • - podání / smeč - lob • - hra dle pravidel • stolní tenis • florbal • fotbal

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• nohejbal • ringo
--	---

6. GYMNASTIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život	• PROSTNÁ - kotoul vpřed a vzad, rovnovážný prvek, gymnastický skok, stoj na rukou • - spojení prvků do vazeb • - gymnastická sestava • PŘESKOK přes bednu z trampolíny • - odbočka, skrčka • HRAZDA - výmyk, překot • KRUHY - vis, svis, shyb • TRAMPOLÍNA - výskokem roznožka, skrčka, kotoul letmo, nácvik salta • AEROBIK • KALANETIKA • PILATES • STREČINK

jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a	• ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
---	---

vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
---	--

4. ročník

1. Teorie všeobecně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	• Bezpečnost a hygiena • Provozní řád tělocvičny • Klasifikační požadavky, uvolnění, osvobození • Teoretické poznatky • Pravidla her, soutěží, závodů • Měření výkonů, pohybové testy • Význam pohybu pro zdraví

- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
--	--

2. Teorie prevence a praxe

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• Poskytování první pomoci-než přijede záchranka • Výchova a prevence v oblasti požární ochrany

3. Teorie ochrany obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek - Radiační havárie jaderných energetických zařízení - osobní život a zdraví ohrožující situace

4. ATLETIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné	• Běhy-rychlostní - 100m sprint+nízký start • -vytrvalostní - 1000m děvčata • 1500m chlapci • Hod granátem • Vrh koulí - technika • Hod oštěpem

informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
---	--

5. HRY

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	• BASKETBAL - herní činnosti jednotlivce - driblink • - přihrávka

(klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• - střelba - z místa - trestný hod • - z pohybu- dvojtakt • - hra dle pravidel • VOLEJBAL - základní přihrávky - vrchní oblouk - prsty • - spodní oblouk - bagr • - podání / smeč - lob • - hra dle pravidel • STOLNÍ TENIS • FLORBAL • FOTBAL • NOHEJBAL • RINGO
---	---

6. GYMNASTIKA

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat	• PROSTNÁ - kotoul vpřed a vzad, rovnovážný prvek, gymnastický skok, stoj na rukou • - spojení prvků do vazeb • - gymnastická sestava • PŘESKOK přes bednu z trampolíny • - odbočka, skřčka

jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a	• HRAZDA - výmyk, překot • KRUHY - vis, svis, shyb • TRAMPOLÍNA - výskokem roznožka, skrčka, kotoul letmo • AEROBIK • KALANETIKA • PILATES • STREČINK • ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
---	--

pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
--	--

5.7. Informatické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.7.1. Práce s počítačem

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	-	-
povinnost	povinný	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 132

Obecné cíle předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění fungování výpočetních zařízení a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Předmět seznamuje žáky s fungováním počítačů a informačních systémů. Zaměřuje se na programování, kódování, práci s daty, modelování situací, využití aplikačních nástrojů a automatizaci činností. Výuka probíhá formou praktických úloh, projektů a týmové spolupráce, čímž podporuje tvořivost a schopnost řešit problémy. Tematické celky se věnují technickému i programovému vybavení, práci v síti a využívání současných komunikačních technologií. Cílem je rozvoj digitálního myšlení, zejména schopnosti abstrakce, algoritmizace a porozumění principům fungování digitálního světa.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači, probíhá ve specializované učebně, běžná třída je dělena na dvě skupiny.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány testy, praktické zkoušení a samostatné práce.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, zjišťování a používání informací zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů je si vědom právních záležitostí, které se týkají informačních technologií.

Člověk a životní prostředí

Ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní rozvoj a zdraví.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

1. ročník

1. Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události: ukáže, které koncepty se nemění a která ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně	Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • souborový systém a paměťová úložiště • operační systémy • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií. Počítačové sítě a síťové služby • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a

používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními poradí: druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím: reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	adresování v síti • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
--	--

2. Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití: vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení: získá potřebné informace posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému: používá systémový přístup k řešení problémů: pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je: porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojové učení v oblasti umělé inteligence	• data a informace, interpretace dat • informace a množství informace v datech • chyby v datech a kontrola dat • kódování informací a dat • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika

2. ročník

3. Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější: vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Požadavky a analýza • Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení • Analýza a dekompozice (rozložení) problému: Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • návrh algoritmů a datových struktur • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • využívá hotových komponent Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí • způsoby a druhy testování software • potřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu • nápověda a licence programu
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět	

3. Informační systémy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení: provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy a zpracování dat a roli jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	• účel a charakteristika informačního systému nebo služby • veřejné nebo oborové informační systémy a služby • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnosti, jazykové mutace) • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech • datový záznam, entita, atribut a vazba číselníky a identifikátory • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému • zdroje záznamů v informačním systému např. databáze, souborový systém, síťové služby • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) • hromadné zpracování dat, export a import
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět	

Název školy: Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.



Název školního vzdělávacího programu: **Hotelnictví a cestovní ruch**
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Platnost vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2025**

5.7.2. Technika administrativy

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na nichž fungují, a usnadňuje využívání digitálních technologií a rozvoj uživatelských dovedností žáků.

Cílem předmětu technika administrativy je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit je s používáním běžné kancelářské techniky, upevnit pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje seznámení s kancelářskou technikou a s osobním počítačem. Návuk desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Zpracování jednoduchých tabulek.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru a textového editoru. Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti (neustálým opakováním), zvládnutí psaní v požadované rychlosti. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání.

Hodnocení výsledků žáků

Probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti (tabulka schválená vnitřním předpisem). Zvláště je hodnocena rychlost i přesnost. Jako výsledná známka se započítá horší z nich, ne průměrná známka.

Sebehodnocení je využito ve schopnosti spočítat přesnost i rychlost a posoudit ji s ostatními žáky.

Občan v demokratické společnosti

Vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně a sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase.

Jejich základní charakteristikou je aplikace technologií – jejich využití při nejrozličnějších činnostech a řešení problémů.

Člověk a svět práce

Využívání aktuálních článků a témata pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. Zpracování písemností textovými editory

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zvládá práci s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	• Zpracování písemností textovými editory.

2. Základní nácvik ovládání klávesnice

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě - ovládá psaní na číselné řadě - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí	• Práce s počítačovým programem ATF. • Nácvik na střední písmenné řadě - a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů. • Nácvik na horní písmenné řadě - q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú. • Nácvik na dolní písmenné řadě - y, x, c, v, b, n, m, . • Nácvik na horní číselné řadě - ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é. • Nácvik číslic, interpunkčních znamének, velká písmena.

3. Zvyšování přesnosti a rychlosti

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák : - zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností - umí psát podle diktátu	• Opisování z papírových předloh, zvyšování rychlosti, opravování, psaní cizojazyčných textů.



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.7.3. Informatické vzdělávání v turismu

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	1
povinnost	-	-	-	povinný

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 29

Obecné cíle předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na nichž fungují, a usnadňuje využívání digitálních technologií v turismu a rozvoj uživatelských dovedností žáků.

Cílem informatického vzdělávání v turismu je připravit absolventy k orientaci v digitálním prostředí a schopnosti využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase a při zapojení do společenského života. Důležitým aspektem je naučit žáky efektivně pracovat s technologiemi, zpracovávat různé typy informací a osvojit si dovednosti v používání specifických programů, jako je například rezervační systém, který je klíčový pro efektivní fungování v oblasti turismu.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické okruhy, které žáky postupně seznámí s informačními systémy, rezervačními systémy a využíváním internetu v turismu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá kombinací teoretického výkladu a praktických činností na počítači, přičemž žáci samostatně řeší úkoly v příslušných aplikačních programech a pracují se specializovanými vyhledávacími na internetu. Výuka se realizuje ve specializované učebně, přičemž běžná třída je rozdělena na dvě skupiny.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány testy, praktické zkoušení a samostatné práce.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku učit se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní rozvoj a zdraví. Práce s rezervačním systémem je klíčovou součástí této přípravy.

Člověk a svět práce

Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- schopnost efektivně řešit problémy, které se mohou objevit při používání informačních a rezervačních systémů.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

4. ročník

1. Informační systémy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	• účel a charakteristika informačního systému nebo služby • veřejné nebo oborové informační systémy a služby • Rozdělení informací v cestovním ruchu – kategorizace a distribuce informací, • organizace a správa informací v cestovním ruchu
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět Člověk a svět práce	

2. Informační a rezervační systémy – software

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelské prostředí - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - získává praktické zkušenosti používáním konkrétních rezervačních a informačních systémů, které jsou v praxi běžně využívány v turismu - registrace příjezdu a odjezdu hostů, správa služeb, vyúčtování).	Rezervační systém – v turistice nebo hotelnictví slouží k organizování a správě rezervací. Informačně-rezervační systém Rehos • seznámení s hlavním menu • rezervace pokojů a služeb • práce s hostem, služby s ubytováním spojené • vyúčtování hosta



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.7.4. Zpracování ekonomických dat

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	1
povinnost	-	-	-	povinný

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 29

Obecné cíle předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka zpracování ekonomických dat přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na nichž tato zařízení fungují. Studenti se naučí pracovat s účetním programem a využívat ho k vedení daňové evidence a účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti účetnictví získané ve třetím a čtvrtém ročníku a propojuje teoretické znalosti s jejich praktickým využitím v účetním programu. Žáci se seznámí se způsobem vedení daňové evidence a účetnictví. Naučí se zpracovávat tuto agendu pomocí výpočetní techniky, včetně výpočtu daně z příjmu z podnikání a výpočtu mezd.

Pojetí výuky

Předmět je rozdělen do dvou částí:

1. část – vedení podnikatelské evidence
2. část – zpracování účetnictví

Výuka probíhá ve 4. ročníku, a to v dělených třídách. Forma výuky zahrnuje skupinové vyučování, při kterém žáci řeší praktické úkoly spojené s vedením účetnictví pomocí počítačových programů.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatného zpracování souvislého příkladu zaměřeného na zpracování účetnictví nebo daňové evidence pomocí účetního programu.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí získaných v hodinách účetnictví, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

Začlenění průřezových témat:

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví. Práce s účetním programem je nezbytnou součástí této přípravy.

Klíčové kompetence:

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

KOMPETENCE INFORMATICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- uvědomovali si, že technologie ovlivňuje společnost a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

4. ročník

1. Zpracování daňové evidence v účetním programu:

Výsledky vzdělávání	učivo
----------------------------	--------------

- Žák: - orientuje se v hlavním menu programu POHODA - Podstata daňové evidence - vytvoří evidenci příjmů a výdajů podnikatele - vytvoří evidenci závazků a pohledávek podnikatele - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání	• práce s programem POHODA • seznámení s hlavním menu • založení adresáře a zadání základních údajů o firmě • daňové příjmy a výdaje - předkontace • nedaňové příjmy a výdaje - předkontace • zpracování pokladních dokladů a bankovního výpisu • evidence přijatých a vydaných faktur • tisk peněžního deníku • tisk daňové přiznání
---	--

2. Zpracování účetnictví v účetním programu:

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v hlavním menu programu POHODA - zpracuje přijaté a vydané faktury v knize závazků a pohledávek - zpracuje pokladní doklady v pokladní knize - zpracuje bankovní výpisy - vytvoří deník a hlavní knihu - vytvoří mzdovou agendu a zpracuje mzdy zaměstnanců	- práce s programem POHODA - seznámení s hlavním menu - založení adresáře a zadání základních údajů o firmě - zpracování přijatých a vydaných faktur - zpracování pokladních dokladů - zpracování bankovního výpisu - tisk peněžního deníku - zpracování mezd

5.8. Ekonomické vzdělávání



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.8.1. Ekonomika

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	1	-
povinnost	-	povinný	povinný	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedními částech i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Pojetí výuky:

Základními metodami bude práce s textem a s informacemi získanými ze školního a společenského okolí. Vedle analýzy, syntézy a určité formy procvičování bude podněcována aktivita studentů, aby získané poznatky dávali do logických souvislostí a vyvozovali vlastní závěry. Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe. Pro spojení teorie a praxe jsou v rámci výuky organizované exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí pravidly pro hodnocení pro školu, jsou hodnocení ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Dalšími podklady pro hodnocení jsou referáty a jiné samostatné práce., důležitou součástí je i vlastní sebehodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě a základ bude ve vzájemném respektování, spolupráci a v dialogu.

Člověk a životní prostředí

Realizace bude zdůrazněna úzkou vazbou ekonomie a ekologie.

Člověk a digitální svět

Realizace bude v efektivním využívání prostředků digitálních technologií a umělé inteligence.

Člověk a svět práce

Realizace bude začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví.

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- znali základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU

2. ročník

1. Úvodní pojmy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	- ekonomika jako věda - mikroekonomika a makroekonomika - ekonomika normativní a pozitivní - potřeby, statky, služby, omezenost práce a výroba - společenská obnova a její fáze - produkční možnosti a mezní užitek - absolutní a srovnávací výhoda

2. Podnikání

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence

3. ročník

1.Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

2. Daně

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.8.2. Marketing a management

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědníma částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Cílem předmětu Marketing a management je seznámit žáky s významem marketingu a managementu, pochopení jejich podstaty. Naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení.

Charakteristika učiva

Učivo v marketingu obsahuje charakteristiku marketingu, marketingového prostředí podniku, marketingový výzkum a charakteristiku základních nástrojů marketingového mixu. Je doplněno praktickými cvičeními, kde si žáci ověří své teoretické znalosti při řešení zadaných úkolů.

Učivo managementu obsahuje charakteristiku managementu a pohled na jeho historický vývoj, stručnou charakteristiku jednotlivých manažerských funkcí.

Pojetí výuky

Předmět je rozdělen do dvou částí:

1. Marketing (celkem 23 hodin)
2. Management (celkem 10 hodin)

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1 hodinu týdně (celkem 33 hodin, včetně cvičení). Cvičení navazuje na teoretickou výuku.

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, týmovou práci žáků. Cvičení jsou zaměřené na týmové řešení praktických úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Je uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Skupinová práce a její obhajoba

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie. Využití digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví.

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE INFORMATICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- uvědomovali si, že technologie ovlivňuje společnost a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb

3. ročník

1. Marketing, jeho význam, úkoly a koncepce

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí co je marketing, jeho význam a úkoly - vysvětlí rozdíl mezi podnikatelskými koncepcemi	• marketing, jeho úkoly a význam pro podnik, zákazníka a společnost • podnikatelské koncepce

2. Marketingové prostředí

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše vnitřní a vnější prostředí podniku	• vnitřní prostředí a jeho vlivy na podnik • vnější prostředí – mikro a makroprostředí, mikroprostředí a

	jeho vlivy na podnik
--	----------------------

3. Marketingový průzkum trhu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí, co je to marketingová strategie - vysvětlí kroky marketingového výzkumu	• marketingová strategie • marketingový výzkum • jednotlivé fáze marketingového výzkumu

4. Základní nástroje marketingového mixu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - definují marketingový mix 4P - definují výrobek a popíše jednotlivé fáze životního cyklu výrobku - definuje cenu a vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení ceny - vysvětlí význam propagace a popíše její nástroje - vysvětlí význam distribuce - - definují marketingový mix 5P + přidaná hodnota „lidé „ - definují marketingový mix 7P + procesy a fyzická evidence - definují marketingový mix 8P + - produktivita a kvalita	• Produkt - klasifikace výrobků, životní cyklus výrobků • cena - metody pro stanovení ceny • propagace a její nástroje - reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita • distribuce a její formy • lidé • procesy • fyzická evidence • produktivita a kvalita

5. Praktická cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše vnitřní a vnější prostředí podniku	• průběžné řešení úkolů za využití teoretických znalostí

- zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	• rozbor marketingového prostředí školy • realizace jednoduchého marketingového výzkumu • vytvoření marketingového mixu
---	---

6. Management a jeho historický vývoj

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - definují co je management, orientují se v jeho historickém vývoji - vysvětlí tři úrovně managementu	• management - vysvětlení pojmu • historický vývoj managementu • úrovně řízení managementu (dělení managementu)

7. Manažerské funkce

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí jednotlivé manažerské funkce - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	• plánování • organizování • personalistika • vedení lidí • kontrola

5.8.3. Účetnictví

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2
povinnost	-	-	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 124

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedními částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Cílem předmětu Účetnictví je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy pro oblast služeb hotelnictví a cestovního ruchu a pochopit jeho podstatu. Naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se setkávají v hospodářské praxi. Osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky.

Základem učiva je účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy, přiznání k dani z příjmů.

Obsah učiva čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, zejména na základy ekonomiky a obchodní korespondence, vyučovaných v nižších ročnících a využívá poznatků vyučovaných souběžně jako je právo v podnikání a marketing a management.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku studia, je dvou okruhová - ve 3. ročníku (celkem 66 hodin) získají žáci základní náhled a znalosti problematiky účetnictví, které následně ve 4. ročníku (celkem 60 hodin) následně prohlubují. Získají tak ucelený přehled o možnostech vedení evidence firmy.

Výuka probíhá v dělených třídách.

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe. Žáci by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci a k získávání praktické dovednosti. Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení.

Kritéria hodnocení: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost.

Začlenění průřezových témat:

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně a sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase.

Jejich základní charakteristikou je aplikace technologií – jejich využití při nejrozličnějších činnostech a řešení problémů.

Člověk a svět práce

Mzda a mzdové výpočty.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- organizovali a evidovali zásobovací činnost

3. ročník

1. Předmět a význam účetnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní způsoby vedení	• způsoby podnikatelské evidence • podstata a význam účetnictví

podnikatelské evidence, význam účetnictví a jeho úkoly - seznámení se způsoby podnikatelské evidence a s právní úpravou při vedení účetnictví	• právní úprava účetnictví
--	----------------------------

2. Účetní dokumentace

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zdůvodní význam účetní dokumentace, popíše náležitosti účetních dokladů, vyhotoví, zkontroluje a opraví účetní doklady - seznámení se základními druhy účetních dokladů a s jejich náležitostmi a zpracováním	• podstata a význam dokumentace • účetní doklady - druhy, náležitosti • vyhotovení účetních dokladů • zpracování účetních dokladů

3. Majetek a zdroje financování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	• majetek a zdroje financování

4. Rozvaha, změny v rozvaze

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - definuje aktiva a pasiva podniku, vysvětlí funkci rozvahy a pohyby aktiv a pasiv v rozvaze - pojmy aktiva, pasiva, sestavení rozvahy	• aktiva - majetek podniku z hlediska druhu • pasiva - zdroje financování majetku • rozvaha a její struktura • příklady na sestavení rozvahy • typické změny aktiv a pasiv v rozvaze

5. Základy podvojného účetnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák: - definuje účet a aplikuje základní účetní zásady při účtování - účet, rozvahové a výsledkové účty	• účet - podstata a forma účtu • rozvahové účty - zásady a postup účtování na rozvahových účtech • výsledkové účty - zásady a postup účtování na výsledkových účtech • souvislé příklady na účtování na rozvahových a výsledkových účtech • Počáteční účet rozvázný, Konečný účet rozvázný, Účet zisků a ztrát
---	--

6. Směrná účtová osnova a účtový rozvrh

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí význam směrné účtové osnovy a účtového rozvrhu - směrná účtová osnova a účtový rozvrh	• směrná účtová osnova pro podnikatele - účtové třídy, účtové skupiny, čísla účtů • účtový rozvrh

7. Účtování na finančních účtech

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy - účtování na účtech Pokladna, Bankovní účty, Peníze na cestě - Krátkodobé bankovní úvěry a Ceniny	• účtová třída 2 - Krátkodobý finanční majetek • účet 211 - Pokladna • účet 221 - Bankovní účty • účet 261 - Peníze na cestě • účet 231 - Krátkodobé bankovní úvěry • účet 213 - Ceniny

8. Účtování nákladů a výnosů

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - definuje náklady a výnosy, shrne	• účtová třída 5 a 6 • vymezení nákladů a výnosů

základní zásady účtování na výsledkových účtech - účtování nákladů a výnosů, zjištění výsledku hospodaření - vypočítá výsledek hospodaření a rozliší jeho úrovně	• zásady účtování na nákladových a výnosových účtech • zjištění hospodářského výsledku
--	---

9. Souvislý příklad

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyřeší souvislý příklad na vedení účetnictví na základě získaných poznatků - použití získaných poznatků pro vedení účetnictví při řešení souvislého příkladu	• zaúčtování účetních případů podniku provozujícího služby • zjištění hospodářského výsledku

4. ročník

1. DPH - podstata a principi fungování DPH

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popíše princip fungování DPH - výpočet DPH a její zúčtování - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	• plátcí DPH • sazby DPH a výpočet DPH • uplatnění DPH na vstupu a výstupu • daňová povinnost, nadměrný odpočet

2. Účtování zásob

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - definuje zásoby a vysvětlí postup při pořízení zásob a jejich spotřebě - zaúčtování pořízení zásob - materiálu, zboží - metodou A, B - vysvětlí postup účtování při prodeji zásob	• pořízení materiálu - metoda A,B • pořízení zboží - metoda A,B • prodej zboží a výrobků • inventarizace zásob - zúčtování inventarizačních rozdílů u zásob

- účtování prodeje zboží a výrobků	
------------------------------------	--

3. Účtování dlouhodobého majetku

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - definuje dlouhodobý majetek a uvádí příklady DM, popíše postup účtování pořízení a vyřazení DM - účtování pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - vypočítá odpisy a vysvětlí jejich podstatu - výpočet odpisů oběma metodami a jejich zaúčtování	• evidence dlouhodobého majetku • způsoby pořízení a ocenění dlouhodobého majetku • výpočet a zaúčtování odpisů • způsoby vyřazení majetku z užívání

4. Účetní uzávěrka a závěrka

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - provede účetní uzávěrku a závěrku - postup při uzavírání účtů, závěrečné výkazy - řešení souvislých příkladů	• postup při účetní uzávěrce • zjištění hospodářského výsledku, základu daně • výpočet daně z příjmu • výkazy účetní závěrky • řešení souvislých příkladů

5.8.4. Právo v podnikání

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	1	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 1
 Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu

Učivo navazuje na kompetence z předmětu Základy práva a dále je rozvíjí a doplňuje znalosti a kompetence žáků získané v odborné složce vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žáci získají základní kompetence z právních odvětví, která se vztahují k podnikání. Jedná se o právo živnostenské - orientace v Zákoně o živnostenském podnikání, vybrané části práva obchodního - orientace v Obchodním zákoníku, vyhledávání informací v Obchodním rejstříku, orientace v Zákoně o konkurzu a vyrovnání, právo pracovní - základní orientace v Zákoníku práce a v Zákonu o zaměstnanosti, právo autorské a patentová práva - orientace v Autorském zákoně a v Zákoně o patentech a vynálezech. Žáci budou seznámeni také se základy evropského práva - instituce EU, soudní systém ES.

Pojetí výuky

Formy výuky - výklad, řešení jednoduchých právních situací v oboru s využitím digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Po probrání jednotlivých celků písemné testy, průběžné ústní zkoušení hodnocené podle školního klasifikačního řádu, řešení modelových situací a praktických příkladů na základě znalostí z jednotlivých právních odvětví, orientace v právních předpisech, právní aktuality, řešení jednotlivých právních situací v oboru. Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Digitální technologie

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Člověk a svět práce

Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – ctedu.cz – vzdělávací videa pro školu i zábavné učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- zná právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu

3. ročník

1. Živnostenské právo

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • definuje co je to podnikání, kdo je jeho subjektem • vysvětlí znaky živností a podmínky jejich provozování • vysvětlí co je neoprávněné podnikání • orientuje se v Zákoně o živnostenském podnikání • zná postup při zakládání živnosti • orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění • prakticky vyplní formulář žádosti o ohlášení živnosti	• Živnostenské podnikání a jeho subjekty. • Druhy živností a organizace živnostenské správy. • Podmínky provozování živností. • Živnostenské oprávnění. • Živnostenský rejstřík. • Živnostenská kontrola, neoprávněné podnikání.

2. Obchodní právo - vybrané části

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • vysvětlí obecné podmínky podnikání • charakterizují jednotlivé obchodní společnosti • vyhledají informace v Obchodním rejstříku • vysvětlí závazkové vztahy a jejich zajištění • charakterizují jednotlivé druhy obchodních smluv • orientují se v Obchodním	• Podnikatelé podle obchodního zákoníku. • Podnik, podnikání, hospodářská soutěž. • Obchodní firma, obchodní rejstřík, rejstříkový soud. • Obchodní společnosti. • Obchodní závazkové vztahy. • Vybrané obchodní smlouvy.

zákoníku • řeší jednoduché právní situace v oboru • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
--	--

3. Pracovní právo - vybrané části

Výsledky vzdělávání	učivo
• definují pojem pracovní právo a jeho prameny • popíší základní zásady pracovního práva • dovedou je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru • znají podstatné náležitosti pracovní smlouvy • odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • popíší zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně postižených • chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem • vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance • vyhledají informace o nabídkách zaměstnání • znají právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů v EU	• Pracovněprávní vztahy. • Pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. • Pracovní doba, doba odpočinku, dovolená na zotavenou. • Pracovní řád, pracovní kázeň, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích. • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. • Pracovněprávní ochrana specifických skupin občanů. • Zaměstnávání cizinců. • Pracovní spory a kolektivní smlouvy.

4. Evropské právo

Výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí právo ES a definují jeho prameny • vysvětlí soudní systém ES • definují instituce EU	• Právo ES a jeho prameny. • Soudní systém ES. • Instituce EU.

5. Autorská a patentová práva

Výsledky vzdělávání	učivo
• mají základní představu o předmětu autorského práva • rozliší osobnostní a majetková práva autora • určí orgán vykonávající kolektivní správu podle autorského práva • určí podmínky pro udělení patentu • charakterizují řízení o přihlášce ochranné známky • znají práva z ochranné známky	• Autorská práva • Patentová práva

5.9. Gastronomie



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.9.1. Technologie přípravy pokrmů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	-	-
povinnost	povinný	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 4
Počet hodin za studium: 264

Obecné cíle předmětu:

Obsah předmětu poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se naučí používat různé kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Pracují se základními druhy strojů a zařízení. Seznámí se s organizací a řízením výrobního střediska. Studenti jsou zapojeni do vzdělávacího projektu Kulinářského umění pro hotelové a gastronomické školy. Vzdělávací a tréninková aplikace obsahuje několik video kurzů kulinářských technik, interaktivní kvízy a digitální knihovnu receptů.

Pojetí výuky:

Teoretická výuka probíhá formou skupinového vyučování, řešením problémových úloh, frontální výukou s využitím digitálních technologií.
Praktická výuka probíhá formou skupinových praktických cvičení, řešením problémových úloh, na odborných praxích a v odborné učebně.

Hodnocení výsledků žáků:

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení vykonané praktické činnosti, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe. Opakovací testy z probraného učiva, interaktivní on - line kvízy dle kulinářského umění,

projektové dny. Je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Hodnocení probíhá na základě školního klasifikačního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, ohleduplnost a takt, spolupráce řešení pracovních i mimopracovních problémů.

Člověk a životní prostředí

Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Kompetence k pracovnímu uplatnění.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

1. ročník

1. Úvod

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - zdůvodní význam účetní dokumentace - vyjmenuje jednotlivé účetní doklady - popíše náležitosti účetních dokladů - přiřadí účetní doklady k vybraným hospodářským operacím - vyhotoví, zkontroluje a opraví účetní doklady - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	• Seznámení se s vybavením odborné učebny, obsluha zařízení • Hygienické požadavky na provoz • Ochrana zdraví a bezpečnost práce • Osobní hygiena pracovníků • Hygiena potravin, alimentární nákazy • HACCP • Základy administrativy • Normování spotřeby potravin • Cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

(Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání)

2. Základy technologie přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• Základy technologie přípravy pokrmů • Základní a přídavné živiny • Předběžná příprava potravin • Základní kulinářské techniky a postupy • Základy práce s nožem • Moderní technologie • Cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

3. Tepelná úprava potravin

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - teoreticky i prakticky zvládá jednotlivé tepelné úpravy -	• Druhy tepelných úprav a jejich vliv na jakost a výživovou hodnotu pokrmů • Úprava vařením • Úprava dušením • Úprava zaděláváním • Úprava pečením • Úprava smažením • Jiné moderní tepelné úpravy pokrmů • Cvičení

4. Jateční masa

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - rozlišuje základní druhy jatečního masa a kulinářské techniky při jeho zpracování - ví, které části jsou vhodné na jednotlivé tepelné úpravy - ovládá přípravu, dochucování a tepelnou úpravu mletých mas	• Druhy jatečního masa (hovězí, telecí, vepřové, skopové) • Předběžná příprava jatečních mas • Tepelné úpravy jatečního masa • Cvičení

5. Ryby, drůbež, zvěřina

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - rozlišuje základní kulinářské techniky při výrobě pokrmů z drůbeže, ryb a zvěřiny - zná biologickou hodnotu masa ryb, drůbeže a zvěřiny	• Úpravy pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny • Předběžná příprava a tepelné zpracování • Vhodné přílohy • Cvičení

- naučí se znát druhy ryb, drůbeže a zvěřiny - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu	
--	--

6. Polévky a omáčky

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - zvládne rozdělení polévek a omáček podle určitých znaků - teoreticky i prakticky ovládá jejich přípravu	• Příprava polévek a omáček • Druhy vývarů, příprava a použití • Polévky hnědé, bílé a zvláštní • Příprava omáček • Druhy a složení omáček, jejich použití • Základy jíšky, bešamel, velouté, holandská omáčka, tomatová omáčka, demi-glace, beurre blanc • Cvičení

7. Přílohy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - teoreticky i prakticky ovládá jejich přípravu - ovládá druhy příloh a jejich kombinaci s hlavním pokrmem	• Úprava příloh k pokrmům – rýže, těstoviny, gnocchi, knedlíky • Ukázky úprav s použitím probraných technologických postupů • Cvičení

8. Ovoce a zelenina

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - umí zařadit druh ovoce a zeleniny do příslušné skupiny	• Druhy ovoce a zeleniny • Základní úpravy a zpracování • Příprava jednoduchých zeleninových pokrmů • Použití čerstvých bylinek • Využití v teplé a studené kuchyni • Vhodná kombinace • Cvičení

9. Brambory

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - zná druhy a odrůdy brambor - je seznámen s chorobami a nákazami brambor	• Druhy a odrůdy brambor • Význam ve výživě • Choroby brambor • Způsoby zpracování • Použití v teplé a studené kuchyni • Cvičení

10. Luštěniny a obiloviny

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - zná druhy luštěnin a obilovin	• Složení a význam z hlediska fyziologie výživy • Druhy a rozdělení obilovin a luštěnin • Předběžná a tepelná úprava • Využití v teplé a studené kuchyni • Způsob skladování • Cvičení

11. Vejce, mléko a mléčné výrobky

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - ovládá složení vajec a zná obsah vitamínů a minerálů - zná druhy mléka, jeho složení a způsob zpracování - umí rozlišit mléčné výrobky	• Jak pracovat s vejci • Zpracování mléka a mléčných výrobků • Příprava pokrmů studené a teplé kuchyně • Způsoby uchování a skladování • Cvičení

12. Bezmasé pokrmy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - teoreticky i prakticky zvládá jejich technologickou úpravu - určí druhy bezmasých pokrmů podle základních surovin	• Úprava bezmasých pokrmů • Předběžná a technologická úprava pokrmů ze zeleniny, ovoce, brambor, luštěnin, obilovin, mléka a mléčných výrobků, rizota • Houby-použití v kuchyni • Cvičení

13. Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - zdůvodní význam účetní dokumentace - vyjmenuje jednotlivé účetní doklady - popíše náležitosti účetních dokladů - přiřadí účetní doklady k	• Procvičování probraného učiva • Energetická a biologická hodnota potravin a jejich vzájemné kombinace • Vliv jednotlivých úprav na výslednou přeměnu použitých surovin • Příprava jednoduchých menu na základě získaných kompetencí z 1. ročníku • Cvičení

vybraným hospodářským operacím - vyhotoví, zkontroluje a opraví účetní doklady - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	• Sanitární den
---	---

2. ročník

1. Opakování probraného učiva z prvního ročníku

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - opakuje a upevňuje probrané učivo přípravou jednoduchého menu - samostatně organizuje přípravné práce, vlastní výrobu i úklidové práce - provádí administrativní činnosti nutné pro přípravu pokrmu - ovládá hygienické a bezpečnostní předpisy	- Opakování znalostí a dovedností 1. ročníku - Příprava jednoduchého menu na základě získaných kompetencí 1. ročníku - Cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

2. Moučníky a druhy těst

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák: - je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - umí rozdělit moučníky - ovládá teoreticky i prakticky jednotlivé druhy těst - připravuje základní druhy restauračních moučníků - zná suroviny vhodné na přípravu těst, způsoby pečení	• Rozdělení moučníků • Suroviny na přípravu jednotlivých druhů těst • Mechanická úprava a tepelné zpracování • Náplně a polevy • Pekařské základy • Cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

3. Příprava pokrmů studené kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí význam označení potravin - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a	• Rozdělení výrobků studené kuchyně • Pokrmy v aspiku • Studené pokrmy a předkrmy (z vajec, sýrů a ryb) • Paštiky, teriny, pěny, galantiny • Majonézy, pomazánky a ochucená másla • Mísy, chlebíčky, kanapky,

zařízeními - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - teoreticky i prakticky ovládá přípravu výrobků studené kuchyně ve zvláštní úpravě	chuťovky a finger foods • Speciality studené kuchyně • Cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

4. Příprava pokrmů na objednávku

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - charakterizuje minutkovou úpravu pokrmů - určí druhy mas vhodné pro minutkovou úpravu - ovládá anglický způsob úpravy masa - zvolí vhodné přílohy a doplňky k minutkám - teoreticky i prakticky zvládá přípravu specialit	• Technika přípravy minutkových pokrmů • Vhodnost jednotlivých druhů mas k přípravě minutek • Druhy úprav • Anglický způsob úpravy • Šťávy, přílohy a doplňky k minutkám • Speciality • Cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

5. Příprava speciálních teplých a studených předkrmů

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i	• Speciální studené a teplé předkrmy • Masové směsi, salmi, salpikony • Cvičení

slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost , biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - charakterizuje přípravu speciálních - technologicky náročných pokrmů - prakticky zvládá jejich technologickou úpravu	
--	--

6. Speciální polévky a omáčky

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - zná druhy speciálních polévek - ovládá teoreticky i prakticky čištění, odtučňování, zesilování a dochucování vývarů - umí charakterizovat speciální	• Polévky a doplňky polévek • Speciální polévky • Speciální omáčky • Studené zvláštní omáčky • Cvičení

omáčky	
--------	--

7. Zvláštní úprava pokrmů z masa, ryb, drůbeže a zvěřiny

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - teoreticky i prakticky ovládá úpravu masa, ryb, zvěřiny a drůbeže ve zvláštních úpravách - zná a umí připravit různé druhy nádivek do mas	• Zvláštní úpravy jednotlivých druhů mas, včetně předběžné přípravy • Nádivky do mas • Rožnění, grilování, konfitování, sous-vide, papilota • Kombinace s vhodnými druhy surovin • Cvičení

8. Příprava zvláštních moučníků

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - umí rozdělit moučníky - charakterizuje přípravu technologicky náročných moučníků - mouč. na objednávku - zná druhy zmrzlin, způsoby výroby a suroviny potřebné k výrobě	• Moučníky na objednávku • Zmrzlina - složení, výroba, druhy • Cvičení

9. Příprava pokrmů cizích kuchyní

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák:	• Národní a regionální kuchyně -

- připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost , biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - je seznámen s charakteristikou různých národních kuchyní - prakticky si vyzkouší technologickou úpravu pokrmu cizí kuchyně	jejich vznik a trvání • Charakteristika vybraných cizích kuchyní • Úprava typických pokrmů cizích kuchyní • Cvičení
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (poznávají zvyklosti a specifika kultury přípravy pokrmů a stolování v cizích zemích)	

10. Pokrmy jednotlivých druhů diet

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí význam označení potravin - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost , biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	• Příprava pokrmů dietní kuchyně • Sestavování jídelních lístků pro základní druhy diet • Odlišnosti technologických postupů • Základní suroviny a technologické postupy, způsoby dochucování • Cvičení

- ovládá vhodné druhy potravin a způsob jejich zpracování pro různé druhy diet	
--	--

11. Příprava teplých a studených nápojů

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - teoreticky a prakticky ovládá přípravu teplých a studených nápojů	• Druhy a příprava teplých nápojů - suroviny, technologické postupy • Druhy a příprava studených nápojů, suroviny, technologické postupy • Vhodná kombinace surovin • Cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

12. Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	• Sestavení slavnostního menu s využitím získaných poznatků z probraného učiva 2. ročníku a Kulinařského umění • Provedení kalkulací jednotlivých pokrmů • Samostatná příprava pokrmů s procvičením různých technologických postupů

- vysvětlí význam označení potravin - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	• Provedení degustace a ohodnocení připraveného menu • Sanitární den
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	

5.9.2. Technika obsluhy a služeb

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	2	-	-
povinnost	povinný	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 4,2
Počet hodin za studium: 198

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit studenty s historií gastronomie, inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu a způsoby obsluhy včetně organizace práce; poskytnout jim vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie. Předmět navazuje na Technologii přípravy pokrmů.

Charakteristika učiva

Výuka v 1. ročníku je zajišťována teoretickým vyučováním a praktickým cvičením. V teoretické části se žáci seznamují s historií oboru, bezpečností a hygienou práce, základy společenské výchovy, druhy používaného inventáře na úseku obsluhy, gastronomickými pravidly a se systémy a způsoby obsluhy. Ve cvičení se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou, na základě které budou následně vykonávat i praktické činnosti obsluhujícího personálu ve školní jídelně. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi.

Ve 2. ročníku je výuka v 1. pololetí zaměřena na praktickou činnost ve školní jídelně a ve 2. pololetí je výuka zaměřena na základní a vyšší formou složitě obsluhy, se kterou se žáci seznamují během samotného vyučovacího předmětu, který je doplněn praktickými ukázkami servisu, barmanským a baristickým kurzem včetně odborných exkurzí. Dále je výuka zaměřena na oblast vína a pivního hospodářství.

Dvouleté studium tohoto předmětu žáci ukončují projektovými společenskými akcemi, při kterých předvedou některé ze získaných kompetenci (organizování, komunikace, příprava pokrmů, servis pokrmů aj.).

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen na 20 hlavních tematických celků. Praktické cvičení probíhá v obou ročnících. Při cvičeních je probrané teoretické učivo prakticky procvičováno v podmínkách školy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí digitálních technologií, videí a didaktických pomůcek. Ve cvičení převládají činnosti spojené s jednoduchou, základní a vyšší formou obsluhy. Žáci pracují ve skupinkách. Ze svých pozorování samostatně vyvozují závěry a výsledky.

Technika a teorie míchaných nápojů bude probrána v rámci barmanského kurzu, a po zdárném absolvování žáci obdrží mezinárodní certifikát barmana. Žákům, kteří barmanský kurz neabsolvují, budou tyto znalosti poskytnuty v rámci výuky předmětu. Technologie

přípravy kávy bude probrána v rámci baristického kurzu, a po zdárném absolvování žáci obdrží certifikát Mistra kávy. Žákům, kteří baristický kurz neabsolvují, budou tyto znalosti poskytnuty v rámci výuky předmětu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění poznatků a schopnost je aplikovat v praxi. Dále je kladen důraz na praktické dovednosti žáků a samostatnosti žáků při řešení zadaných úkolů.

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, on-line testy, zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami a nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ekonomicky využívali suroviny, energie, získávali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů při zajištění udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

ODBORNÉ KOMPETENCE

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbyt
- ovládali techniku odbyt, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové listy podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

1. ročník

1. Úvod, historie pohostinství

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - získává přehled o kulturním dění	• seznámení studentů s předmětem a učebnou praktického cvičení • starověk • středověk • novověk • české pohostinství

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby)

2. Společenská výchova, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	• základní pravidla chování • pravidla chování číšníků a hostů • pravidla stolování a obsluhy • cvičení

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení)

3. Hygiena práce a osobní hygiena, bezpečnost práce, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními	• pravidla osobní hygieny • pravidla pracovní hygieny • pravidla bezpečnosti při práci v obsluze

postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - ekonomicky využívali suroviny, energií)	

4. Estetika práce v oboru, psychologie číšníka, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - přistupovali k toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí	• osobnost číšníka • psychologie číšníka • uplatnění estetiky při práci v obsluze a v kuchyni • nehody hostů
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení) Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si vytvářeli základní představu) Člověk a svět práce	

(žáci jsou vedeni k tomu, aby: -si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře)

5. Provozovny ve veřejném stravování, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	• rozdělení pracovišť v hotelu • charakteristiky jednotlivých úseků v mezinárodním hotelu • cvičení • exkurze hotelů v Olomouci
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (vést žáky k tomu, aby: - získávali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů při zajištění udržitelného rozvoje) Člověk a svět práce (- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře) Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby : -měli schopnost morálního úsudku - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit)	

6. Přípravné práce před zahájením provozu, úklidové práce po skončení provozu, praktické cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• příprava pracoviště na provoz • příprava inventáře • úklid použitého inventáře

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	• cvičení
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- ekonomické využívání surovin - nakládání s odpady - ochrana životního prostředí)	

7. Technika jednoduché obsluhy, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	• technika prostírání ubrusů i výměna ubrusu za přítomnosti hosta • technika skládání ubrousků • orientace v jednotlivých druzích inventáře na úseku obsluhy včetně jeho založení a použití • technika nošení talířů i sklizení použitého inventáře • technika nošení tácků, podnosů, plat • debaras
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku)	

8. Inventář na úseku obsluhy, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje ustanovení týkající se	• stolový inventář • sedací inventář

bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	• restaurační prádlo • malý stolní inventář • příbory • inventář na pokrmy a nápoje • pomocný inventář • pomocné stoly a vozíky • cvičení
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného zacházení s inventářem)	

9. Jídelní a nápojové listky, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové listky a menu pro různé společenské příležitosti - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle	• druhy jídelních lístků • náležitosti jídelních lístků • sestavování jídelních lístků • druhy nápojových lístků • náležitosti nápojových lístků • sestavování nápojových lístků • praktické cvičení ve školní jídelně

jejich tradic a náboženských zvyklostí - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací)	

10. Způsoby prodeje a způsoby nabídky, pravidla pro sestavování menu, gastronomická pravidla, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	• způsoby prodeje • způsoby nabídky • používání inventáře podle objednaného menu • pravidla pro sestavování menu • gastronomická pravidla • praktické cvičení ve školní jídelně

11. Systémy a způsoby obsluhy, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	• Restaurační způsoby obsluhy • Kavárenský způsob obsluhy • Barový způsob obsluhy • Slavnostní způsoby obsluhy • Etážový způsob obsluhy • • Systém vrchního číšníka • Rajónový systém obsluhy • Francouzský systém obsluhy • Skupinový systém obsluhy • Kavárenský systém obsluhy • Barový systém obsluhy • Rautový systém obsluhy • Banketní systém obsluhy • Etážový systém obsluhy

12. Gastronomické zvyklosti zahraničních hostů, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - sestaví nabídku pokrmů pro	• obecné poznatky o cizincích

příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - získávali přehled o kulturním dění - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah	• hosté z Evropy • hosté z Ameriky • hosté z Asie • hosté z Afriky • cvičení
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech)	

13. Nápoje, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, správně je ošetřuje a servíruje - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v	• rozdělení a charakteristika nápojů • nealkoholické studené nápoje • nealkoholické teplé nápoje • servis nealkoholických nápojů • festival gastronomie a nápojů - Olima • cvičení

gastronomii	
-------------	--

14. Podávání snídaní, přesnídávek, svačin, cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové listky a menu pro různé společenské příležitosti - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	• základní způsoby obsluhy • druhy snídaní • servis snídaní • snídaňový lístek • sestavování snídaňového menu • přesnídávky a svačiny • cvičení
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Žáci jsou vedeni k tomu, aby : -měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení)	

2. ročník

1. Cvičení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu	• zakládání inventáře • jednoduchý způsob obsluhy • debaras použitého inventáře

na pracovišti - pracuje s technologickými normami, hygienickými předpisy - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů) Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace)	

2. Technika složité obsluhy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - prakticky i teoreticky ovládá jednoduchou a složitou obsluhu hostů	- základní forma složité obsluhy - vyšší forma složité obsluhy - hlavní zásady práce - dohotovování pokrmů u stolu hosta

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(- vést žáky k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení)

Člověk a životní prostředí

(- vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)

3. Obsluha při zvláštních příležitostech a obsluha v dopravních prostředcích

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	• banket, raut, číše vína, brunch, koktejl, piknik • obsluha v letadle, ve vlaku, na lodi • etážový servis
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře) Občan v demokratické společnosti (žáci jsou vedeni k tomu, aby : - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku) Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí)	

4. Pivo a pivní hospodářství

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	• suroviny • výrobní postup • druhy pív • balení

- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	• ošetřování a vady pív • výčepní zařízení • inventář na pivo a servis • exkurze pivovaru
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své činy)	

5. Výroba vína

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	• vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína • oblasti pěstování • ošetřování a vady vína • odborná vinařská terminologie • nabídka a servis vína • exkurze vinařského závodu
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a by si o nich vytvářeli základní představu - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)	

6. Barmanství

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - provede vyúčtování s hostem - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	• znalosti, chování a vzhled barmana • barový inventář • vybavení barového pultu • suroviny pro přípravu míchaných

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	nápojů • zásady pro přípravu míchaných nápojů • destiláty, likéry • servis alkoholických a míchaných nápojů
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (vést žáky k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za své životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře) Občan v demokratické společnosti (vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku) Člověk a životní prostředí (- vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.9.3. Seminář praktické gastronomie

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	-	-
povinnost	-	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Cílem semináře praktické gastronomie je naučit žáky pracovat s již získanými vědomostmi z přípravy pokrmů, techniky obsluhy a služeb, nauky o výživě a zařízení provozoven. Předmět poskytuje základní poznatky, týkající se zajišťování různých společensko gastronomických akcí a jejich písemné dokumentace. Těžiště vzdělání spočívá v přípravě na projekt GASTRO.

Charakteristika učiva

Žáci jsou seznámeni se základními požadavky při sestavování dokumentace při pořádání různých společenských akcí. U žáků se klade důraz na vhodné sestavení slavnostního menu, estetické uspořádání místnosti, časový harmonogram a vhodnou volbu způsobu a systému obsluhy.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, interaktivních přednášek a diskusí s požadavkem na samostatnou práci s odbornou literaturou a normami. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a k poctivé a svědomité práci.

Hodnocení výsledků

Hodnocení probíhá formou písemného testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku. Průběžně jsou ústně ověřovány individuální prezentace žáků. Hlavní důraz je kladen na samostatné a pečlivé zpracování závěrečné dokumentace - libreta.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení)

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ekonomicky využívali suroviny, energie, získávali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů při zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové listy podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

2. ročník

1. Sestavování slavnostní objednávky, odpovědi a odsouhlasení

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové listy a menu pro různé společenské příležitosti - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	• sestavení objednávky slavnostní hostiny • sestavení odpovědi na objednávku • sestavení slavnostního menu • odsouhlasení navrženého menu • vytvoření pozvánky na slavnostní akci
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	

2. Charakteristika pokrmů a nápojů

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	• charakteristika pokrmů podle nabídky v menu • charakteristika nápojů podle nabídky v menu

3. Uspořádání stolů v místnosti, zasedací pořádek, založení inventáře, popis způsobu obsluhy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	• umístění slavnostní tabule v místnosti • umístění příručního stolu • umístění pomocných stolů • umístění dekorativního stolu • umístění dětského stolu • zasedací pořádek podle seznamu hostů • popis přípravy slavnostní tabule • založení inventáře pro 2 osoby - nákres a popis • založení inventáře na příručním stole • popis způsobu banketní obsluhy

4. Pracovní příkaz, banketní záznam, časový harmonogram, vlastní kalkulace pokrmů

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - sestaví nabídku pokrmů a nápojů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - provede vyúčtování s hostem	• náležitosti pracovního příkazu • vytvoření pracovního příkazu podle objednávky slavnostní akce • banketní záznam - vyúčtování • vlastní kalkulace pokrmů, nápojů • časový harmonogram akce • práce po skončení akce • pracovní pomůcky a oblečení • zadání témat pro závěrečnou práci - Libreto

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti

5. Příprava projektu GASTRO

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - provede vyúčtování s hostem - orientuje se v řízení stravovacího úseku, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování	• seznámení s obsahem projektu • náležitosti projektu, dokumentace • volba jednotlivých společensko-gastronomických akcí • příprava k samostatnému zajištění akce
pokrytí průřezových témat - Občan v demokratické společnosti	

5.10. Hotelnictví



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.10.1. Zařízení provozoven

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	-
povinnost	-	-	povinný	-

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu zařízení provozoven je poskytnout žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat digitální technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci digitálních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Charakteristika učiva:

Výuka postupuje od charakteristiky zařízení a provozoven, přes zásady technického řešení až po vhodné vybavení nejrozumnější moderní a dostupnou technikou. Vedle aspektů ekonomických se zabývá širokou problematikou skladování potravin a nápojů, zařízeními na jejich úpravu a otázkami hygieny. Nejpodrobněji se zabývá zařízením na zpracování a tepelnou úpravu pokrmů, jejich mnohoúčelové využití, jejich přednosti a nedostatky. Neméně důležitou součástí je důkladný rozbor a popis zařízení pro jednotlivé druhy výrobních středisek a odpadové hospodářství.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá hromadně v odborné učebně metodou výkladu učitele, jedná se o informativní typ výuky. Výuka probíhá ve třetím ročníku je dotována dvěma hodinami týdně. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné práce formou formálních skupin.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup při výuce, minimálně jedenkrát za pololetí je každý žák zkoušen ústně, důraz je kladen nejen na odborné znalosti, ale i na mluvený projev žáka, především používání odborné terminologie. Součástí hodnocení žáků jsou i dva písemné testy za každé pololetí na probrané učivo.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, odpovědnost vytvoření demokratického prostředí ve třídě.

Člověk a životní prostředí

Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekologické aspekty pracovní činnosti .

Člověk a svět práce

Využití poznatků v praktickém životě, v předmětech učební a odborná praxe a dalších .

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, ABY ŽÁCI:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení

3. ročník

1. Pracovní podmínky ve výrobním středisku

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná pravidla bezpečnosti při práci a jejich užití v praxi - orientuje se v problematice společného stravování - zná pravidla osobní a pracovní hygieny ve společném stravování	• Pracovní podmínky ve výrobním středisku • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Osobní a pracovní hygiena

2. Charakteristika provozoven veřejného stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná rozdíly v kvalitě poskytovaných služeb stravovacích středisek - vyjmenuje a rozlišuje typologii provozoven společného stravování	• Provozovny veřejného stravování • Zásady technického řešení provozoven společného stravování • Provozní náležitosti gastro provozoven • Zařízení výrobních středisek • Funkční zóny provozu

3. Zařízení pro tepelnou úpravu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná pravidla bezpečnosti při práci a jejich užití v praxi - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální využití	• Varná pole, varné stoličky, kotle, sporáky, sklopné pánve, fritézy, pece • Konvektomaty, mikrovlnné trouby, grily, kontaktní grily • Multifunkční zařízení

4. Stroje pro výrobu teplých nápojů

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná pravidla bezpečnosti při práci a jejich užití v praxi - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální využití	• Výroba kávy, mlýnky na kávu, výrobníky překapávané kávy, espresso kávovary

5. Technika pro výrobu a výdej chlazených nápojů a pokrmů

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování	• Postmixy, premixy, víříče • Odšťavňovače, mixéry • Výrobníky a drtiče ledu • Chladicí a mrazicí boxy, skříně a stoly

- bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální využití	• Zařízení pro rychlé chlazení / mrazení
--	--

6. Stroje pro mechanické zpracování surovin

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální využití	• Loupací stroje na brambory a zeleninu • Ponorné mixéry, kutry, řezačky masa, kostkovačky, nářezové stroje • Hnětače, šlehače, děličky a vyvalovače těsta, • Univerzální stroje

7. Mycí stroje

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná pravidla bezpečnosti při práci a jejich užití v praxi - seřadí gastronomické stroje a zařízení pro efektivní chod kuchyně - pojmenuje jednotlivé stroje a zařízení v provozech veřejného stravování - bude schopen identifikovat gastronomickou technologii, její efektivní a racionální využití	• Popis mycího stroje • Druhy mycích strojů • Mytí nádobí a jeho průběh • Chemické prostředky

8. Efektivita a estetika gastro provozoven

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v potřebách a přáních potencionálních zákazníků	• Stupně oblíbenosti pokrmů • Host jako podnikový poradce • Dotazníky na zvýšení efektivity

- zná rozdíly v kvalitě poskytovaných služeb stravovacích středisek - orientuje se v problematice společného stravování - zdůvodní důležitost a podstatu stravovacích služeb - vyjmenuje a rozlišuje typologii provozoven společného stravování	prodeje
--	---------

9. Provozovny veřejného stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní vybavení výrobního střediska - v restauraci, kavárně, vinárně, hotelové kuchyně - rozlišuje a vysvětlí základní gastronomické pojmy pro provozovny - hotel, restaurace, vinárna, kavárna, pizzeria - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách	• Členění a formy společného stravování • Podstata a funkce společného stravování

10. Hotelová kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozlišuje a vysvětlí základní gastronomické pojmy pro provozovny - hotel, restaurace, vinárna, kavárna, pizzeria - nakreslí a popíše rozvržení kuchyně - jednotlivé funkční zóny a parametry - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - zpracovává projektovou dokumentaci - základní požadavky	• Poslání hotelové kuchyně • Popis využívané technologie • Přehled pracovníků • Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů • Velkokapacitní hotelová kuchyně • Organizační a dispoziční řešení výrobního střediska

- rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách	
--	--

11. Restaurační kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí základní vybavení výrobního střediska - v restauraci, kavárně, vinárně, hotelové kuchyně - nakreslí a popíše rozvržení kuchyně - jednotlivé funkční zóny a parametry - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - zpracovává projektovou dokumentaci - základní požadavky	• Zázitková gastronomie v minutkové kuchyni • Indukční a tlakové vaření, grily • Vzhled a rozvržení kuchyně • Zpracování projektové dokumentace - základní požadavky

12. Technologie v gastro provozu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách - orientuje se v uplatňování digitálních technologií v hotelovém a restauračním průmyslu	• Teplá kuchyně - modulární varná zařízení • Studená kuchyně • Digitální technologie ve společném stravování

13. Stavební požadavky při vzniku nového gastronomického provozu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - popisuje, třídí a začleňuje	• Ventilace • Podlahy

nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - uvede stavební požadavky při vzniku nového gastronomického provozu - zpracovává projektovou dokumentaci - základní požadavky - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách	• Stěny a příčky • Stropy, podhledy, závěsná zařízení • Dveře • Osvětlení
--	--

14. Kvalita a její hodnocení v gastro provozovnách

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - rozlišuje a vysvětlí základní gastronomické pojmy pro provozovny - hotel, restaurace, vinárna, kavárna, pizzeria - popisuje, třídí a začleňuje nejdůležitější technologie v gastronomickém provozu - rozeznává dříve naučené informace o gastronomických provozovnách	• Objektivní kritéria hodnocení kvality • Subjektivní vlivy hodnocení kvality • Pokrm, nápoje, služby, atmosféra, image, ubytovací služby • Společensko-zábavné služby

15. Odpadové hospodářství

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pochopí význam a důležitost odpadového hospodářství při provozu podnikatelské činnosti v oblasti ubytování a stravování - identifikuje kategorizaci odpadů - zná hygienická ustanovení poskytující stravovací služby - odpadní vody, nakládání s obaly	• Odpady vznikající ve stravování • Nakládání s odpady • Kategorizace odpadů • Povinnosti původců odpadů • Nakládání s obaly - vratné zálohované obaly, zpětný odběr • Ekologické nakládání s obaly - odpadová pyramida • Energetické využití obalu

5.10.3. Hotelový provoz

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2
povinnost	-	-	-	povinný

Počet hodin týdně: 2
 Počet hodin za studium: 58

Obecné cíle předmětu:

Předmět Hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informatické vzdělávání, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována informatickému vzdělávání, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na aplikaci ekonomických znalostí v rámci řízení jednotlivých služeb hotelového provozu a využívání znalostí hotelového managementu a marketingu. Součástí výuky je důkladné procvičení hotelového software a získání dovedností využitelných v praxi. Doplnkem výuky jsou besedy s hotelovým managementem a exkurze v hotelích.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve skupinách a je vedena formou interaktivních přednášek. Žáci řeší problémové úlohy, pracují s hotelovým softwarem, probíhá informatické vzdělávání. Doplnkem výuky jsou besedy s hotelovým managementem a exkurze v hotelích.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s jejich chybami se dále pracuje. Hodnocení probíhá na základě školního klasifikačního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, morálka, odpovědnost, tolerance

Člověk a životní prostředí

Profesní uplatnění

Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- získali digitální kompetence při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce

4. ročník

1. Management

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí pojem management - dokáže odhadnout, které vnější vlivy působí na konkrétní hotelový provoz - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	• Vnější manažerské prostředí • Osobnost manažera a styly vedení

2. Hotelový management

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - vysvětlí pojem management - vysvětlí jednotlivé styly vedení a jejich použití	• Struktura hotelového managementu • Funkce v hotelovém managementu a jejich náplň práce • Organizování, plánování, registrování • Kontrola úrovně služeb • Ekomanagement

- ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry	
--	--

3. Podnikání ve stravování a v hotelnictví

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) - zná základní povinnosti podnikatele vůči státu - zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikaci občanů EU - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	• Etika v podnikání • Obecné a zvláštní podmínky podnikání v oboru • Zásady CSR – odpovědného podnikání • Síť podniků restauračního stravování
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

4. Hotelová klasifikace a její kritéria

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek	• Právní a majetkové postavení hotelů • Struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení • Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb • Organizační složky hotelu

5. Mezinárodní hotelové řetězce

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - na příkladu uvede způsob vytváření partnerství	• Vývoj a význam hotelových řetězců • Integrované hotelové řetězce • Management kontraktu • Franchiza • Pronájem hotelu

6. Food and beverage management

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - volí vhodné nástroje kontroly	• Organizační struktura stravovacích služeb

kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin	• Pracovníci na úseku FaB managementu • Organizování a plánování • Zásobování a skladovací činnost • Výroba a odbyt • Progresivní příprava pokrmů • Banketový obchod a cateringová činnost
--	---

7. Front office

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky digitálních technologií - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - zajišťuje a organizuje další služby	• Organizace práce na úseku front office • Hotelová administrativa • Základy upsellingu a aktivního prodeje

hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - vede hotelovou administrativu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu	
--	--

8. Housekeeping

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce	• Činnosti housekeeping Pomocné provozy • Interní předpisy hotelového provozu - ubytovací a reklamační řád

9. Doplnkové služby v hotelu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - poskytuje hotelové služby a	• Hotelové služby a jejich nabídka • Struktura ubytovacích služeb • Další významné služby hotelů • Sociální síť a podpora služeb

kontroluje jejich úroveň	
--------------------------	--

10. Technický úsek hotelu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení	• Technické zázemí hotelu • Zázemí pro zaměstnance

11. Závodní a školní stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - chápe odlišnost školního a závodního stravování - ví které položky tvoří náklady na stravování - má přehled o evidenci ve školním a závodním stravování	• Význam a odlišnosti závodního stravování • Význam a odlišnosti školního stravování • Náklady na stravování • Evidence školního a závodního stravování



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.10.4. Marketing pohostinství a hotelových služeb

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2
povinnost	-	-	-	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 58

Obecné cíle předmětu:

Obsahový okruh Hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat digitální technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Předmět Marketing pohostinství a hotelových služeb má žáky naučit uplatňovat marketingovou teorii v gastronomické a hotelové praxi. Jeho cílem je ukázat význam marketingové práce v těchto zařízeních, seznámit žáky s marketingovým výzkumem a marketingovými plány a naučit je základní principy propagace, reklamy a práce public relations.

Charakteristika učiva

Náplň učiva spočívá v seznámení žáků s významem marketingu v oboru hotelnictví. Naučí žáky používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelové praxi v modelových situacích, analyzovat slabé a silné stránky hotelu, jeho příležitosti a ohrožení. Seznámí je se základy personální politiky v oboru služeb. Učivo navazuje na poznatky získané zejména v předmětech ekonomika, hotelový provoz, marketing a management.

Pojetí výuky

Výuka bude probíhat formou interaktivních přednášek, s využitím digitálních technologií. K dalším metodám patří cvičení souvislosti s řešením problémových úloh, individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě jejich projekt.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžně ústní a písemné zkoušení, hodnocení samostatných prací a projektů. Je uplatňováno sebehodnocení a sebeposuzování a kolektivní hodnocení. Klasifikace probíhá podle špatného školního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení - ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí.

Informatické vzdělávání

Práce s prostředky digitálních technologií, umělé inteligence, zpracování prací, vyhledávání informací

Člověk a svět práce

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy

4. ročník

1. Marketing v pohostinství

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vysvětlí co je marketing - zná nástroje marketingu	• Vymezení pojmu marketing • Přístupy k marketingu v pohostinství • Předpoklady využití marketingu v gastronomii

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

(- dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení - ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí)

2. Marketingový mix v pohostinství

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - zná nástroje marketingu - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu ukáže prodejní cesty - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky - sestaví marketingový mix - použije nástroje podpory prodeje - posoudí dopady publicity - ovládá další prvky marketingového mixu v pohostinství - vypočítá jednoduché kalkulace ceny	• Charakteristika jednotlivých faktorů marketingového mixu v oblasti pohostinství • Praktické procvičování

3. Analýzy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a	• Podstata analýzy • Analýza vnějšího a vnitřního prostředí

poskytování služeb - zná nástroje marketingu - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky - posoudí dopady publicity	• SWOT analýza • Praktické procvičování
---	--

4. Podnikatelský plán

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - zná právní a majetkové postavení hotelů - zná nástroje marketingu	• Charakteristika a účel podnikatelského plánu • Znaky podnikatelského plánu • Styl a rozsah podnikatelského plánu • Složky podnikatelského plánu

5. Moderní kuchyně

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	• Současné názory předních a světoznámých gastronomů • Skladba menu • Druhy obsluhy • Profesionální postoj k obsluze

6. Koncept stravovacích služeb

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zná nástroje marketingu	• Koncept stravovacích služeb a typ hotelu • Členění hotelů • Hotelová kuchyně • Restaurační kuchyně

7. Kontrolní činnost v kuchyni

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná druhy kontrolních činností v kuchyni - vysvětlí pojem "Food cost" a "Check list" - ovládá zásady dobrého nákupu	• Druhy kontrolní činnosti • Podklady pro kontrolu a její pravidla • Food Cost • Stanovení množství surovin • Předpoklady dobrého nákupu • Denní kontrola - Check list

8. Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - seznámí se s aktuální nabídkou specializovaných softwarů na trhu - ví, jaké parametry by měl splňovat restaurační software	• Moderní kuchyně a digitální technologie • Softwary pro FaB provoz
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	

9. Marketing hotelových služeb

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zná nástroje marketingu	• Využití marketingu v hotelu • Charakteristika služeb hotelu • Podstata marketingu služeb hotelu

10. Analýza

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	• Analýza jako předpoklad úspěšné marketingové strategie Hotelu • Podstata analýzy • SWOT analýza hotelu • Vliv hostů na strategii hotelu • Cvičení

11. Marketingová strategie hotelu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek - ovládá další prvky marketingového mixu v pohostinství - odhadne, jaké nástroje lze použít d dosažení daného cíle - dokáže zvolit vhodnou marketingovou strategii	• Poslání hotelu • Marketingové matice • Marketingová strategie

12. Marketingový mix

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zná nástroje marketingu	• Jednotlivé nástroje marketingového mixu hotelového provozu

- určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu ukáže prodejní cesty - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců - sestaví marketingový mix - použije nástroje podpory prodeje - posoudí dopady publicity	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	

13. Marketingové plánování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - umí určit cílový trh pro oblast daného podnikání - ovládá formální uspořádání marketingového plánu - odhadne, jaké nástroje lze použít d dosažení daného cíle - dokáže zvolit vhodnou marketingovou strategii	• Tvorba marketingového plánu • Formální uspořádání marketingového plánu • Realizace a kontrola marketingového plánu

14. Obchodní politika

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - zná právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se ve struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci, koordinaci	• Vytvoření obchodní politiky • Podnikatelské cíle • Oblasti obchodní politiky

5.11. Cestovní ruch



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělávání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.11.1. Turismus

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Obsah předmětu vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Cílem je dosažení co největší názornosti a přehlednosti učiva. Žáci/žákyně získají úvodní informace o cestovním ruchu (v mezinárodním pojetí turismus) jako o jednom z hlavních trendů současného vývoje lidské společnosti, seznámit ho s odbornou terminologií, s historií turismu a s významem a postavením turismu v hospodářství regionu, států i celého světa.

Žáci/žákyně si vytvářejí vazby na další odborné předměty (DEJ, CER, MPC) a učí se znalosti v nich získané uplatňovat v hodinách TUR a naopak.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí se základní terminologií cestovního ruchu, jeho historií, s jednotlivými druhy služeb cestovního ruchu, s podmínkami jejich poskytování. Uvede žáky okrajově do problematiky managementu a marketingu cestovního ruchu.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, interaktivních přednášek a diskusí s požadavkem na samostatnou práci s textem, probíhá v odborné učebně určené pro výuku cestovního ruchu.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, zkoušení a samostatné práce.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák chápe cestovní ruch jako jeden z hlavních trendů rozvoje současné společnosti - žák chápe postavení cestovního ruchu v národním i světovém hospodářství - žák má ucelenou představu o postavení cestovního ruchu v jednotlivých vývojových etapách vývoje lidské společnosti - žák chápe specifika jednotlivých druhů služeb cestovního ruchu.

Informativní vzdělávání a digitální technologie

Práce s PC - vyhledávání potřebných informací nutné ke zpracování a plnění úkolů v rámci studia. Vyhledávání druhů, forem a nových specifických typů cestovního ruchu. Zpracování informací v rámci prezentací k zadaným úkolům (prezentace na téma lázeňský cestovní ruch, náboženský cestovní ruch, dark tourism...). Práce v rámci propagace cestovního ruchu na národní úrovni – Czechtourism (kudy z nudy, czech specials)

Člověk a digitální svět

Žáci/žákyně se učí efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat. Učí se rozlišovat odborné komentáře od laických, nespolehá na absolutní správnost internetových zdrojů

Člověk a svět práce

Žáci a žákyně jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a vystupování

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- zná specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat

1. ročník

1. Charakteristika cestovního ruchu – základní pojmy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj - umí definovat základní pojmy v cestovním ruchu	• definice cestovního ruchu • vymezení základních pojmů z cestovního ruchu • základní dělení cestovního ruchu
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- žák chápe cestovní ruch jako jeden z hlavních trendů rozvoje současné společnosti - žák chápe postavení cestovního ruchu v národním i světovém hospodářství)	

2. Vývoj cestování a cestovního ruchu – historie CR

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - má představu o vývoji cestovního ruchu od starověku po novověk - Využívá digitální technologie při vyhledávání informací v rámci historie cestovního ruchu	• cestovní ruch ve starověku a středověku • novodobý cestovní ruch v Evropě • zvláštnosti vývoje cestovního ruchu v ČR
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- žák má ucelenou představu o postavení cestovního ruchu v jednotlivých vývojových etapách vývoje lidské společnosti)	

3. Členění – typologie cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - Využívá digitální technologie při vyhledávání informací a tvorbě učebních prezentací dle zadaných témat v rámci typologie cestovního ruchu	• druhy cestovního ruchu • formy cestovního ruchu • typy cestovního ruchu • cestovní ruch podle motivace účastníka • cestovní ruch podle způsobu jeho realizace
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- žák chápe specifika jednotlivých druhů služeb cestovního ruchu)	

4. Předpoklady rozvoje cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - rozlišuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu	• obecné předpoklady cestovního ruchu • lokalizační předpoklady rozvoje cestovního ruchu • selektivní předpoklady rozvoje cestovního ruchu • realizační předpoklady rozvoje cestovního ruchu

5. Překážky rozvoje cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje obecné a specifické překážky cestovního ruchu - charakterizuje přínosy a rizika cestovního ruchu	• obecné překážky rozvoje cestovního ruchu • specifické překážky rozvoje cestovního ruchu • přínosy cestovního ruchu • rizika cestovního ruchu

6. Turistické organizace – mezinárodní a celostátní úroveň

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák - chápe úlohu a funkce mezinárodních organizací cestovního ruchu - chápe úlohu a funkce celostátních organizací cestovního ruchu - propagace cestovního ruchu na národní úrovni - Využívá digitální technologie při vyhledávání informací na stránkách MMR a Czechtourismu	• úloha OSN a jejích organizací v cestovním ruchu • mezinárodní organizace cestovního ruchu • MMR, Czech-tourism • světové kulturní a přírodní dědictví • charta mezinárodního turismu
--	--

7. Cestovní ruch a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu - environmentální dopady na cestovní ruch	• cestovní ruch a ekologie • environmentální dopady na cestovní ruch • tvrdý a měkký turismus

8. Cestovní ruch a globalizace

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu - dopady globalizace na cestovní ruch - Využívá digitální technologie při vyhledávání informací a zjišťuje aktuální situaci dopadu globalizace na cestovní ruch	• proces globalizace • globální problémy, příčiny a důsledky • dopady globalizace na cestovní ruch • vliv globalizace na nabídku a poptávku v cestovním ruchu
pokrytí průřezových témat – Člověk a životní prostředí	

Název školy:



Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.

Název školního vzdělávacího programu:

Hotelnictví a cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělávání:

65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

čtyřleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025

5.11.2. Geografie

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je prohloubit geografické znalosti žáků získané na ZŠ, a to především v oblasti regionální geografie. Znalost regionálního zeměpisu světa je nezbytná pro následující studium navazujících předmětů, jako jsou zeměpis cestovního ruchu nebo metodika průvodcovské činnosti či studium teorie cestovního ruchu.

Vzhledem k velmi malé hodinové dotaci budou žáci seznámeni s modelovými regiony a státy světa. Zdůrazňovány budou podstatné charakteristiky a srovnání, pomocí kterého budou moci žáci pochopit a prezentovat obecnou podstatu, příčiny a možnosti řešení globálních ekonomických, sociálních, politických a environmentálních problémů současného světa, a to v konkrétních regionech a státech světa. Žáci budou seznámeni s významnými přírodními a společenskými jevy a objekty v odlišných oblastech světa. Důraz při výuce předmětu geografie bude kladen převážně na rozvoj aktivity a samostatnosti žáků, zejména adekvátní schopnost vyhledávat, třídit, porovnávat a hodnotit geografické informace. Kromě získání zeměpisných znalostí se předmět podílí na pozitivním formování žákovy osobnosti, zejména utvářením postojů a hodnot ve vztahu k přírodě, kulturním hodnotám, tradicím a lidské práci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na tematické celky, které žáky postupně seznámí se státy Evropy i světa. Žák je seznámen s polohou, rozlohou, přírodními, společenskými i hospodářskými poměry, zvláštnostmi i podobnostmi jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a modelových států.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou interaktivních přednášek, praktických cvičení a samostatné práce. Učitel využívá moderní audiovizuální techniky, žáci pracují s textem, mapami a dalšími informačními zdroji.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, žáci se nestydí za chyby, které je naopak motivují k nápravě, korekci jejich úsudku, k úspěchu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci/žákyně

- jsou vychováni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a vedeni ke schopnosti morálního úsudku.
- jsou vedeni k účtě k materiálním a duchovním hodnotám různých národů a k pochopení národnostních zvláštností a k jejich toleranci.

Člověk a svět práce

- jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a vystupování

Člověk a životní prostředí

- šetrným využíváním přírodních zdrojů chrání životní prostředí
- osvojují si základní principy ochrany života a životního prostředí prostřednictvím poznávání různých přírodních krajin a kultur.
- učí se poznávat a chápat jedinečnou a neopakovatelnou rozmanitost života na Zemi a seznamují se se způsoby jak toto bohatství chránit a zachovat pro další generace.

Člověk a digitální svět

- učí se efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat.
- učí se rozlišovat odborné komentáře od laických
- nespolehá na absolutní správnost internetových zdrojů

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.
- Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části. Dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- provést statistické šetření, vyčíst informace z grafů a provést srovnání statistických údajů mezi jednotlivými státy, regiony

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

1. ročník

1. Úvod do regionální geografie světa

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické	• Politicko-geografický přehled světa

změny s přihlédnutím k historickému vývoji	• Vymezení základních pojmů • Orientace v mapě
--	---

2. Evropská unie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - dokáže vysvětlit potřebu spolupráce států Evropy po 2. SV - zná historii vzniku EU, symboly a orgány této instituce - dokáže vyjmenovat členské státy EU a ukázat je na politické mapě Evropy	• Evropská unie – vznik, symboly, instituce, členské státy

3. Státy Evropy

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - nastíní stručnou geologii Evropy s důrazem na současné geologické procesy odehrávající se na evropském kontinentu - popíše s pomocí mapy výškovou i horizontální členitost povrchu Evropy a objasní procesy, které ji formovaly - popíše podnebí Evropy; uvádí zvláštnosti podnebí v různých regionech Evropy mimo jiné i ve vztahu k rozvoji cestovního ruchu - vysvětlí potenciál vodních toků a jezer pro rozvoj cestovního ruchu v Evropě - rozlišuje a popisuje polohu jednotlivých států. - vymezí regiony na mapě a určí státy, které do regionu spadají - lokalizují státy v regionu a jejich hlavní města - charakterizuje vybrané státy jak	• Charakteristika světadílů • Střední Evropa • Západní Evropa • Skandinávie a Pobaltí • Středomoří • Balkán • Černomoří

z hlediska fyzicko-geografického tak i socioekonomického - posoudí turistický potenciál regionů a uvede významné destinace v cestovním ruchu - uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství v daném regionu a lokalizuje je na mapách. -	
---	--

4. Státy světa

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák - Charakterizuje jednotlivé kontinenty - Popíše s pomocí mapy výškovou i horizontální členitost povrchu - Pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky - S pomocí map charakterizuje přírodní poměry a přírodní zdroj - Popíše říční síť a uvede příklady jezer - Popíše strukturu populace z hlediska rasového, náboženského a etnického - Vyhledá v mapách nejhustěji a řidce osídlené oblasti a vysvětlí příčiny tohoto prostorového rozmístění obyvatel - posuzují vhodnost podmínek v regionu z hlediska možností rozvoje cestovního ruchu - vymezí regiony v mapě - posoudí turistický potenciál makroregionů a uvede významné destinace v	• ASIE ▪ Rusko ▪ Čína ▪ Japonsko • AMERIKA ▪ Kanada ▪ USA ▪ Latinská Amerika • AFRIKA • AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

cestovním ruchem.	
-------------------	--



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.11.3. Zeměpis cestovního ruchu

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	3	-	-
povinnost	-	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin za studium: 99

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit s geografickými podmínkami rozvoje cestovního ruchu v ČR a vytvoření přehledu nejatraktivnějších turistických oblastí i s jejich základní charakteristikou. Dále je cílem vytvořit přehled o geopolitické povaze zemí Evropy i světa, o jejich přírodních a kulturně historických předpokladech pro cestovní ruch.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě. Žáci si osvojují specifické zeměpisné učivo, které si všímá především rozmístění turistických oblastí a středisek.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou interaktivních přednášek, praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s textem, s mapami a dalšími informačními zdroji.

Cílem je dosažení co největší názornosti a přehlednosti učiva. Žáci/žákyně mají možnost na základě předem stanovených pravidel různou formou představit své vlastní práce. Žáci/žákyně si vytvářejí vazby na další odborné předměty (DEJ, CER, TUR, MPC) a učí se znalosti v nich získané uplatňovat v hodinách ZCR a naopak. Mohou se účastnit mezipředmětových praktických projektů a činností.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák získá přehled o předpokladech rozvoje cestovního ruchu v ČR - žák pozná specifika jednotlivých turistických oblastí ČR a dokáže zhodnotit jejich význam.

Člověk a digitální svět

Žáci/žákyně se učí efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat.

Učí se rozlišovat odborné komentáře od laických, nespolehá na absolutní správnost internetových zdrojů

Člověk a svět práce

Žáci a žákyně jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a vystupování

Člověk a životní prostředí

Žáci/žákyně si osvojují základní principy ochrany života a životního prostředí prostřednictvím poznávání různých přírodních krajin a kultur.

Šetrným využíváním přírodních zdrojů chrání životní prostředí

Učí se poznávat a chápat jedinečnou a neopakovatelnou rozmanitost života na Zemi a seznamují se se způsoby, jak toto bohatství chránit a zachovat pro další generace.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

MATEMATIKÉ KOMPETENCE

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- pracovat s měřítkem mapy a souřadnicovými systémy
- provést statistické šetření, vyčíst informace z grafů a provést srovnání statistických údajů mezi jednotlivými státy, regiony

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- rozlišuje zdrojové a cílové oblasti cestovního ruchu
- má přehled o nejvýznamnějších atraktivitách cestovního ruchu v jednotlivých oblastech Evropy a světa
- je seznámen s turistickou rajonizací ČR
- má přehled o předpokladech rozvoje jednotlivých turistických oblastí v ČR

2. ročník

1. Předpoklady rozvoje cestovního ruchu v ČR

Výsledky vzdělávání	učivo
----------------------------	--------------

- Žák: - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU	• poloha ve Střední Evropě • přírodní předpoklady rozvoje cestovního ruchu • kulturněhistorické předpoklady rozvoje cestovního ruchu • socioekonomické předpoklady cestovního ruchu
--	--

2. Kartografie

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v geografických poměrech ČR - umí pracovat s mapou a atlasem - charakterizuje povrch ČR a vyjmenuje hlavní atraktivity ČR	• Geografické poměry ČR • Povrch ČR • Turistické atraktivity ČR

3. Turistické regiony v ČR

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch; - uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany; - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování; - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu;	• Praha jako nejvýznamnější turistická destinace ČR • přehled turistických regionů a jejich atraktivit • přírodní a kulturní dědictví dle UNESCO

- pracuje se znalostmi z historie a dějin kultury, z historických slohů; - umí profesionálně prezentovat vybrané oblasti cestovního ruchu	
--	--

4. Cestovní ruch v Evropě

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v Evropě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch; - uvede nejvýznamnější památky v Evropě a orientuje se v problematice jejich ochrany; - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování;	• hlavní turistické lokality Evropy • památky UNESCO v Evropě

5. Cestovní ruch ve světě

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu ve světě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch; - uvede nejvýznamnější památky ve světě a orientuje se v problematice jejich ochrany; - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování;	• hlavní turistické lokality ostatních kontinentů • památky UNESCO ve světě

5.11.4. Metodika průvodcovské činnosti

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	-	-
povinnost	-	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu:

Předmět má studenta komplexně připravit pro práci v cestovním ruchu. Jedná se především o práci v cestovní kanceláři či jiné organizaci ve funkci průvodce cestovního ruchu, která má často rozhodující vliv na spokojenost zákazníků s dosažením cílů, které účastí na cestovním ruchu sledují. Proto je důležité, aby se student během výuky seznámil s vývojem průvodcovské činnosti, s jejími kategoriemi, naučil se připravit všestranně na zájezd, osvojil si techniku práce průvodce. K tomu směřuje cíl předmětu.

Charakteristika učiva:

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na její hlavní pravidla s důrazem na psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce. Zabývá se současným řízením a organizací průvodcovských služeb u nás. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb, zásadami přípravy na akci a povinnostmi průvodce či delegáta. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá formou skupinového vyučování, praktických průvodcovských cvičení ve třídě i v terénu - prohlídky měst, památek a na cvičných zájezdech, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti. K dalším metodám patří projektové vyučování, hry ...

Cílem je dosažení co největší názornosti a přehlednosti učiva. Žáci/žákyně mají možnost na základě předem stanovených pravidel různou formou představit své vlastní práce. Žáci/žákyně si vytvářejí vazby na další odborné předměty (CER, PCR) a učí se znalosti v nich získané uplatňovat v hodinách MPC a naopak. Mohou se účastnit mezipředmětových praktických projektů a činností.

Během výuky je využíváno informativní vzdělávání. Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, zpracovávání informací z odborné literatury a tisku.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení probíhá formou písemného testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku. Průběžně jsou ústně ověřovány individuální prezentace žáků, žáci vypracují samostatně projekt, hodnocena je i praktická průvodcovská činnost žáků.

Hodnocení probíhá podle školního klasifikačního řádu.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Komunikace, vyjednávání, řešení problémů

Informatické vzdělávání a digitální technologie

Práce s PC - vyhledávání potřebných informací nutné ke zpracování informačního minima, topografické, chronologické, psychologické přípravě na zájezd a přípravě slovního projevu průvodce

Člověk a digitální svět

Žáci/žákyně se učí efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat. Učí se rozlišovat odborné komentáře od laických, nespolehá na absolutní správnost internetových zdrojů

Člověk a svět práce

Jednotlivec a společenské skupiny, komunikace, řešení problémů, obecné povinnosti pracovníka při svěřené činnosti

Klíčové kompetence

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie pro cestovní ruch
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovali se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2. ročník

1. Osobnost průvodce cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu - zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - zná význam a vývoj průvodcovské činnosti - dovede charakterizovat průvodce - Využívá digitální technologie při vyhledávání informací v rámci historie průvodcovské činnosti	• Úvod do tématu, základní pojmy • Historie průvodcovské činnosti (obecně) • Vlastnosti a schopnosti průvodce CR • Kategorie průvodců dle EU • Současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti u nás • Spolupráce průvodce a CK
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

(Komunikace, vyjednávání, řešení problémů)

2. Psychologické aspekty v činnosti průvodce

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná psychologické aspekty práce průvodce	• Styl práce průvodce • Formální a neformální skupiny • Typologie účastníků CR • Společenský protokol průvodce CR • Řešení modelových situací v cestovním ruchu
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (Komunikace, vyjednávání, řešení problémů)	

3. Vývoj průvodcovské činnosti

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná význam a vývoj průvodcovské činnosti	• Vývoj cestování (historická období až po současnost) • Vývoj průvodcovské činnosti v bývalém Československu
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (Jednotlivec a společenské skupiny Komunikace, řešení problémů)	

4. Příprava průvodce na zájezd

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - je obeznámen s vybavením a pracovní agendou průvodce CR - umí se všestranně připravit za zájezd CR - Využívá digitální technologie při vyhledávání informací v rámci přípravy průvodce na zájezd, při tvorbě informačního minima, excerpčních lístků, itineráře...	• Přidělení zájezdu průvodci • Zpracování informačního minima • Topografická příprava (excerpční lístek..) • Chronologická příprava (harmonogram zájezdu, itinerář..) • Psychologická příprava • Příprava slovního projevu

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

(Práce s PC - vyhledávání potřebných informací k topografické přípravě na zájezd)

5. Pracovní agenda průvodce

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - je obeznámen s vybavením a pracovní agendou průvodce CR	• Převzetí dokladů k zájezdu • Manipulace s doklady během zájezdu • Osobní vybavení průvodce za zájezd

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

(Elektronické zpracování materiálů k zájezdu)

6. Povinnosti průvodce

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná povinnosti průvodce během zájezdu a pobytu	• Povinnosti průvodce během zájezdu a pobytu • Povinnosti průvodce v dopravních prostředcích • Povinnosti průvodce během mimořádných událostí

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

(Obecné povinnosti pracovníka při svěřené činnosti)

Občan v demokratické společnosti

(Komunikace, vyjednávání, řešení problémů)

7. Vyhodnocení zájezdu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - zná povinnosti průvodce během zájezdu a pobytu	• Vyhodnocení zájezdu a pobytu • Odměňování průvodců • Vyúčtování výdajů • Výpočet ceny zájezdu (kalkulace)

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce (Obecné povinnosti pracovníka při svěřené činnosti)



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.11.5. Cestovní ruch

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2
povinnost	-	-	povinný	povinný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 124

Obecné cíle předmětu:

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností. Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s jednotlivými druhy služeb cestovního ruchu, s podmínkami jejich poskytování. Uvede žáky do problematiky managementu a marketingu cestovního ruchu, jejich propagace v rámci světových a národních organizací působících v oblasti cestovního ruchu. Prohloubí znalosti žáků/žákyně z oblasti právních podmínek a jejich poskytování v cestovním ruchu. Předmět seznámí studenty s principy trvale udržitelného rozvoje, satelitním účtem turismu a vlivem globalizace na cestovní ruch.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou interaktivních přednášek, praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s textem, s mapami, digitálními technologiemi a dalšími informačními zdroji. Cílem je dosažení co největší názornosti a přehlednosti učiva. Žáci/žákyně mají možnost na základě předem stanovených pravidel různou formou (nejčastěji prezentace na zadané téma) představit své vlastní práce. Žáci/žákyně si vytvářejí vazby na další odborné předměty (DEJ, TUR, MPC, PCR) a učí se znalosti v nich získané uplatňovat v hodinách CER a naopak. Mohou se účastnit mezipředmětových praktických projektů a činností, které jim tuto problematiku přiblíží v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se bude nadále pracovat.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák chápe cestovní ruch jako jeden z hlavních trendů rozvoje současné společnosti - žák chápe postavení cestovního ruchu v národním i světovém hospodářství - žák má ucelenou představu o postavení cestovního ruchu v jednotlivých vývojových etapách vývoje lidské společnosti - žák chápe specifika jednotlivých druhů služeb cestovního ruchu.

Informativní vzdělávání a digitální technologie

Práce s PC - vyhledávání potřebných informací nutné ke zpracování a plnění úkolů v rámci studia. Vyhledávání druhů, forem a nových specifických typů cestovního ruchu. Zpracování informací v rámci prezentací k zadaným úkolům (prezentace na téma lázeňský cestovní ruch, náboženský cestovní ruch, venkovský cestovní ruch, dark tourism...). Zjišťování informací na stránkách Ministerstva pro místní rozvoj či Českého statistického úřadu v rámci plnění úkolů nutných k rekapitulaci probrané kapitoly. Vyhledávání informací k přípravě podkladů nutných pro okruhy k maturitní zkoušce. Práce v rámci propagace cestovního ruchu na národní úrovni – Czechtourism (kudy z nudy, czech specials). Vizualizace stránek UNESCO pro Českou republiku.

Člověk a digitální svět

Žáci/žákyně se učí efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat. Učí se rozlišovat odborné komentáře od laických, nespolehá na absolutní správnost internetových zdrojů

Člověk a svět práce

Žák se seznámí s právním prostředím cestovního ruchu - žák získá přehled o základních právních předpisech a o právních podmínkách podnikání v cestovním ruchu - žák je seznámen s problematikou řízení cestovního ruchu v ČR, EU i v rámci celého světa.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- znát specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- znát právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu
- orientovat se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat
- znát základní principy kalkulace ceny zájezdu
- znát metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientovat se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR

- znát organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

3. ročník

1. Charakteristika cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj; - charakterizuje socio-kulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR; - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU; - uvede základní dokumenty pro spolupráci rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU;	- pojem cestovní ruch - cestovní ruch v národním hospodářství v EU - charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- žák pozná specifika služeb cestovního ruchu a dovede je charakterizovat)	

2. Právní úprava poskytování služeb cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - se orientuje v právních normách pro cestovní ruch - využívá digitální technologie při vyhledávání informací a zjišťování podmínek v rámci možností podnikání v cestovním ruchu	• přehled právních norem upravujících poskytování služeb v cestovním ruchu v ČR a v EU • živnostenské podmínky pro poskytovatele služeb v cestovním ruchu
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- žák se seznámí s právním prostředím cestovního ruchu - žák získá přehled o základních právních předpisech a o právních podmínkách podnikání v cestovním ruchu)	

3. Služby v cestovním ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu (dopravní, lázeňské, kongresové, peněžní, pasové, vízové, celní, pojišťovací, zdravotní, venkovského cestovního ruchu, animační); - Využívá digitální technologie při vyhledávání informací a tvorbě prezentací dle zadaných témat - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	- základní pojmy z oblasti dopravních služeb, druhy dopravních služeb, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, materiálně technická základna - lázeňské služby, historie v význam lázeňství, formy a organizace lázeňského ruchu, přírodní léčivé zdroje, lázeňský místopis - význam kongresového CR, klasifikace kongresových služeb, jejich organizování, lázeňský místopis, incentivní CR - platební styk a jeho druhy, směnářské služby - pasové a vízové služby, druhy cestovních dokladů - druhy pojištění, řešení pojistných událostí v cestovním ruchu - zdravotní služby, rozdělení světa z hlediska zdravotních rizik,

	doporučení pro cesty - Význam specifika venkovského cestovního ruchu - Animační služby, zabezpečení poskytování služeb volného času
--	---

4. ročník

1. Management cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu; - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch; - využívá digitální technologie při vyhledávání informací a při práci se strategickými dokumenty pro cestovní ruch	- organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce podnikateli - podpora lokálních produktů
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- žák je seznámen s problematikou řízení cestovního ruchu v ČR, EU i v rámci celého světa)	

2. Ekonomika a statistika cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových	• postavení cestovního ruchu v hospodářství • ekonomické přínosy cestovního ruchu v ČR • statistika cestovního ruchu • satelitní účet cestovního ruchu

destinacích - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU - zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - zhodnotí ekonomický význam cestovního v zemích EU - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu	
--	--

3. Marketing cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb - využívá digitální technologie při vyhledávání informací v rámci propagace cestovního ruchu na národní úrovni (MMR, Czechtourism)	• trh cestovního ruchu • marketingová péče o zákazníka • marketingové nástroje • praktická cvičení

4. Informace v cestovním ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU	• význam informací v cestovním ruchu • základní informační zdroje v cestovním ruchu • turistická informační centra
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie (- žák umí aktivně využívat informační a komunikační technologie k získávání informací v cestovním ruchu)	

5. Specifické formy cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák - zná specifické formy cestovního ruchu - využívá digitální technologie při vyhledávání informací a tvorbě učebních prezentací dle zadaných témat – specifické formy CR	• cestovní ruch dětí a mládeže • seniorský cestovní ruch • dobrodružný cestovní ruch • náboženská turistika • lovecký cestovní ruch • cykloturistika • městský cestovní ruch • ostatní formy cestovního ruchu

6. Postavení a činnost cestovních kanceláří a agentur

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb - Využívá digitální technologie při vyhledávání informací aktuálně působících cestovních kanceláří a agentur na trhu cestovního ruchu	• vývoj cestovních kanceláří • klasifikace cestovních kanceláří • organizační struktura cestovních kanceláří • služby poskytované cestovními kancelářemi • produkt cestovní kanceláře • spolupráce cestovní kanceláře a cestovní agentury
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti (- žák chápe postavení cestovních kanceláří v systému národního hospodářství) Člověk a svět práce (- žák je seznámen s principy zajištění, nabídky a prodeje zájezdů)	

5.12. Komunikace ve službách



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.12.1. Komunikace ve službách

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	-	-	-
povinnost	povinný	-	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Cíl předmětu:

Hlavním cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Náplní předmětu je vzájemná komunikace v oblasti cestovního ruchu mezi zákazníky a poskytovateli služeb. Vzhledem k většímu významu těchto služeb, vzrůstá předpoklad pro potřebu kvalitního projevu.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve skupinách. Žáci se zdokonalují v zásadách slušného a asertivního chování, přičemž nabyté znalosti si ověřují v praktických cvičeních, simulacích reálných situací a samostatných úkolech. Současně se seznamují s moderními trendy a technologiemi využívanými v oblasti cestovního ruchu, které následně aplikují v praxi.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá formou ústního prezentování vlastních projektů, zadaných úkolů, testy, formou samostatné práce. Zhodnocena je i celková aktivita žáka a jeho přístup k výuce.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, společnost, její různé členové a společenské skupiny, vytváření demokratického prostředí ve třídě, diskuse

Člověk a svět práce

Využití poznatků v praktickém životě i ostatních předmětech.

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví. Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

1. Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací odpovídající techniku; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace; - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie; - uplatňuje pravidla společenského chování zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery; - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení; - ovládá pravidla business etikety; - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;	1 Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - business etiketa - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik v evazbě na způsob komunikace - on-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností - tvorba webových stránek a mobilní aplikace - nové metody a technologie v ubytovacích službách – on-line check-in, on-line concierge a propagace služeb hotelu - bezpečnost a prevence kriminality



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.12.2. Písemná a elektronická komunikace

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	1	-	-
povinnost	-	povinný	-	-

Počet hodin týdně: 1
Počet hodin za studium: 33

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti při organizaci a řízení podniku, personální písemnosti, písemnosti hotelového charakteru. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Do výuky je zařazena i skupinová práce - např. zpracování propagačních písemností. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řešení konkrétních úkolů z praxe. Afektivním cílem výuky je, aby žáci pracovali poctivě a svědomitě a reprezentovali svojí práci svého zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé písemnosti si žáci zakládají do svých složek. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Začlenění průřezových témat:

Člověk a digitální svět

Vytváření a úprava obchodní korespondence za využití textového procesoru.

Člověk a svět práce

Žáci/žákyně budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

2. ročník

1. Písemná komunikace a sestavování písemnosti

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce; - ovládá základní formy písemného styku; - vyhotovuje písemnosti obchodní a personálního charakteru - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	- Práce s kancelářskou technikou - Sestavování obchodních písemností - Hospodářský a úřední styl - Normativní úprava obchodního dopisu. - Blokovaná úprava - Adresy, využití předtisků pro vypracování dopisů. - Stylizace a psychologie obchodního dopisu - Zkratky a značky

2. Obchodní písemnosti

výstupy	učivo
- žák vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika	• Poptávka, nabídka, objednávka, urgence, reklamace, upomínka.

3. Personální písemnosti

výstupy	učivo
- žák vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti	• Žádost o místo, životopis, motivační dopis, osobní dotazník. • Písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru.

4. Písemnosti hotelového charakteru

výstupy	učivo
- žák správně vyhotoví hotelové písemnosti, vytvoří jídelní a nápojové lístky	• Jídelní a nápojové lístky, rezervace ubytování, písemnosti check-in, check-out.

5. Písemnosti při organizaci a řízení podniku

výstupy	učivo
- žák vyhotoví zápisy z porady, služební cesty a propagační písemnosti	• Písemnosti při pracovních poradách, pracovních cestách. • Propagační písemnosti - katalog, inzerát, plakát.

6. Praktická cvičení

výstupy	učivo
- žák si průběžně zvyšuje přesnost a rychlost psaní desetiprstovou hmatovou metodou - žák dbá na pečlivost a úpravu všech písemností	• Zvyšování rychlosti a přesnosti - průběžně.

5.13. Učební praxe



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.13.1. Učební praxe

Obsahový cíl předmětu

V předmětu praxe si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky. Dle zaměření praxe využívají žáci znalostí získané z odborných předmětů cestovního ruchu, gastronomie, hotelnictví či jiných odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětů. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v cestovním ruchu, v odborných činnostech gastronomických, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci (včetně komunikace cizojazyčné), v uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu. Přímě na pracovištích se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Pojetí výuky

Rozsah vyučovacího předmětu praxe je jeden den v týdnu v počtu 5 hodin.

Předmět praxe probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku. Žáci jsou vedeni k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům, k adaptabilitě, flexibilním a kreativním postojům, k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře, k odpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci, k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci, k utváření adekvátního sebevědomí, k rozvoji komunikativních dovedností, k utváření kultivovaného vystupování, k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovním postupům, k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení učební praxe se uplatňuje autoevaluace žáků prostřednictvím tzv. deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, dodržování hygienických norem
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů a nářadí

Sociální partner posuzuje i:

- vystupování
- chování a komunikaci
- dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- jazykové znalosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování vlastní práce
- schopnost a vhodnost pro daný obor

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance - respektuje hierarchii v kolektivu - řeší i krizové situace (reklamace) - dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení - učí se vycházet s různými typy klientů)

Člověk a životní prostředí

Vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí - ekonomické využívání surovin, energií, dopravních prostředků - nakládání s odpady - ochrana životního prostředí

Člověk a digitální svět

Seznámí se s využitím různých programů (softwarem) na všech úsecích - vyhledává požadované informace (katalog, internet).

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro danou činnost.

Člověk a svět práce

Orientuje se ve světě práce - nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy a práva, odborové organizace - zná různé formy podnikání - hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány - uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání - částečně se seznámí i s pracovně právními vztahy a právy.

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je v pracovním prostředí;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít kladný vztah ke vzdělávání, a získávání nových znalostí a dovedností v praxi
- umět plánovat, organizovat a řídit vlastní pracovní činnost
- projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- umět vyhledávat a zpracovávat informace

- vyhodnocovat pokrok při dosahování cílů v praxi, kriticky zhodnotit výsledky svého působení na praxi

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- znali základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyť výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- organizovali a evidovali zásobovací činnost

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepcie

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- rozlišuje zdrojové a cílové oblasti cestovního ruchu

- má přehled o nejvýznamnějších atraktivitách cestovního ruchu v jednotlivých oblastech Evropy a světa
- zná topografickou a chronologickou přípravu průvodce na zájezd
- umí zpracovat itinerář zájezdu
- zná základní principy kalkulace ceny zájezdu
- znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovali se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- znali organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- zná specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- zná právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu
- je seznámen s turistickou rajonizací ČR
- má přehled o předpokladech rozvoje jednotlivých turistických oblastí v ČR

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

3. ročník

Gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků
CER, ekonomický úsek podniku

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žáci: - ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby v ubytovacích zařízeních - využívají a udržují technické a technologické vybavení pracovišť, ovládají technologické postupy - uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a environmentální principy - při plánování pracovních činností zvažují možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické předpisy a zásady osobní hygieny, používají osobní a ochranné pracovní pomůcky - dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb - orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady racionální výživy - vykonávají technologické postupy přípravy základních i složitých pokrmů a nápojů - prakticky ovládají jednoduchou,	• bezpečnost a ochrana zdraví při práci • hygienické zásady a předpisy • příprava a servis pokrmů studené i teplé kuchyně • ekologické využívání zdrojů a surovin • příprava a servis studených a teplých nápojů • zajišťování slavnostních akcí, jednoduchá i složitá obsluha • hotelová dokumentace • front office • housekeeping • ubytovací úsek hotelu • účetní doklady • finanční řízení podniku • vystupování a chování pracovníka v gastronomickém provozu a v cestovním ruchu • organizace a řízení služeb CER • práce s klientem • povinnosti průvodce • průvodcovské služby • trh a cíle marketingu • propagace, distribuce

složitou i speciální obsluhu hostů - pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - organizují práci v odbytovém středisku a koordinují činnosti výrobního a odbytového úseku - provádějí vyúčtování s hostem - účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další služby cestovního ruchu - provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti, využívají ekonomické informace k řízení provozních úseků - pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií - vykonávají činnosti pracoviště front office a housekeeping, znají požadavky na jejich vybavení, koordinují jejich činnost a kontrolují jejich kvalitu - komunikují kultivovaně, při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu uplatňují principy sebekontroly a pohotovosti, uplatňují prvky neverbální komunikace - uplatňují estetická hlediska při formování prostředí - aktivně se podílí na prodeji služeb - v oblasti prodeje jednotlivých produktů CK se žák seznámí s formou prezentace produktu - seznamuje se s konkurencí na trhu a dokáže najít informace o jejich nabídkách a porovnat cenu a nabízené služby - během praxe je seznámen i s řešením reklamace	• prodejní činnost podniku • tvorba katalogu v cestovní kanceláři • řízení turistické destinace
---	---

- aktivně se podílí na tvorbě katalogů CK, dokáže vyhledávat potřebné informace - je seznámen s činností ekonomického úseku tak, aby měl dostatečnou představu o jeho jednotlivých částech - seznámí se s informačními systémy, které CK využívá	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí (- vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí - ekonomické využívání surovin, energií, dopravních prostředků - nakládání s odpady - ochrana životního prostředí) Člověk a digitální svět (- seznámí se s využitím různých programů (softwarem) na všech úsecích - vyhledává požadované informace (katalog, internet)) Občan v demokratické společnosti (- naučí se pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance - respektuje hierarchii v kolektivu - řeší i krizové situace (reklamace) - dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení - učí se vycházet s různými typy klientů) Člověk a svět práce (- orientuje se ve světě práce - nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy a práva, odborové organizace - zná různé formy podnikání - hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány - uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání - částečně se seznámí i s pracovně právními vztahy a právy)	

4. ročník

Gastronomický provoz, organizace a řízení služeb CER, informační systémy podniků CER, ekonomický úsek podniku

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žáci: - ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby v ubytovacích zařízeních - využívají a udržují technické a technologické vybavení pracovišť, ovládají technologické postupy - uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a environmentální principy	• bezpečnost a ochrana zdraví při práci • hygienické zásady a předpisy • příprava a servis pokrmů studené i teplé kuchyně • ekologické využívání zdrojů a surovin • příprava a servis studených a teplých nápojů • zajišťování slavnostních akcí, jednoduchá i složitá obsluha

- při plánování pracovních činností zvažují možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické předpisy a zásady hygieny, používají osobní ochranné pracovní prostředky - dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb - orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady racionální výživy - vykonávají technologické postupy přípravy základních i složitých pokrmů a nápojů - prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů - pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - organizují práci v odbytovém středisku a koordinují činnosti výrobního a odbytového úseku - provádějí vyúčtování s hostem - účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další služby cestovního ruchu - provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti, využívají ekonomické informace k řízení provozních úseků - pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií - vykonávají činnosti pracoviště front office a housekeeping, znají požadavky na jejich vybavení, koordinují jejich činnost a	• hotelová dokumentace • front office • housekeeping • ubytovací úsek hotelu • účetní doklady • finanční řízení podniku • vystupování a chování pracovníka v gastronomickém provozu a v cest. ruchu • průvodcovské služby • propagace, distribuce • prodejní činnost podniku • tvorba katalogu v cestovní kanceláři • řízení turistické destinace • organizace a řízení služeb CER • práce s klientem
--	--

kontrolují jejich kvalitu - komunikují kultivovaně, při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu uplatňují principy sebekontroly a pohotovosti, uplatňují prvky neverbální komunikace - uplatňují estetická hlediska při formování prostředí	
pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět (- seznámí se s využitím různých programů (softwarem) na všech úsecích - vyhledává požadované informace (katalog, internet)) Člověk a životní prostředí (- vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí - ekonomické využívání surovin, energií, dopravních prostředků - nakládání s odpady - ochrana životního prostředí) Člověk a svět práce (- orientuje se ve světě práce - nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy a práva, odborové organizace - zná různé formy podnikání - hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány - uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání - částečně se seznámí i s pracovně právními vztahy a právy) Občan v demokratické společnosti (- naučí se pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance - respektuje hierarchii v kolektivu - řeší i krizové situace (reklamacce) - dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení - učí se vycházet s různými typy klientů)	

5.14. Volitelné odborné předměty



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.14.1. Podnikání v hotelnictví

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2
povinnost	-	-	-	volitelný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 58

Obecné cíle předmětu:

Obsahový okruh Hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat digitální technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci digitálních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Předmět Podnikání v hotelnictví si klade za cíl výuku praktických činností v provozovnách veřejného stravování. Má připravit studenty na funkci provozního manažera, který má zvládnout organizační zabezpečení běžných akcí, které v těchto provozovnách probíhají. Jde o akce hromadného stravování, rauty a bankety. Tento předmět má studenty naučit prakticky využít všech získaných znalostí z teoretických předmětů oboru hotelnictví.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činnosti v podnicích hotelnictví a stravování. Směřuje k detailnímu poznání práce provozního nebo vedoucího střediska - pracovníka na úrovni středního managementu.

Učivo obsahuje praktický nácvik legislativního zabezpečení gastronomických akcí - banketu, rautu, hromadného stravování

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, praktických cvičení a samostatné práce. Žáci se vyjadřují za pomoci digitálních prostředků ve specializované učebně, získávají a využívají informace a digitální obsah v různých formátech, například internet a receptury pokrmů, různé aplikace

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti jsou ověřovány formou samostatných prací, které jsou hodnoceny na základě školního klasifikačního řádu

Začlenění průřezových témat:

Digitální technologie

Žák využívá digitální technologie jako prostředek pro získání, zpracování a předávání informací

Člověk a svět práce

Žák prakticky uplatňuje své znalosti získané v odborných předmětech z oboru hotelnictví žák získává praktickou činností kompetence pro práci ve funkci středního - provozního managementu v zařízeních VS žák se naučí: - odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - prakticky uplatnit teoretické znalosti a vědomosti z odborných předmětů - písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- -získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- -vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU. ŽÁCI JSOU VEDENI K TOMU, ABY:

- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- kalkulovali ceny výrobků a služeb

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti

- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

4. ročník

1. Organizační zabezpečení banketu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - umí charakterizovat banket a banketní způsob obsluhy - dovede sestavit objednávku banketu s dodržením všech zásad obchodní korespondence - navrhne menu podle gastronomických zásad a ovládá charakteristiku pokrmů - sestaví rozpočet banketu - vypracuje pracovní příkaz na banket - zpracuje pracovní plán banketu - navrhne slavnostní tabule a dodrží zásady zasedacího pořádku - zpracuje časový plán akce	• Charakteristika banketu • Objednávka banketu • Slavnostní menu - charakteristika pokrmů • Sestavení rozpočtu • Odpověď na objednávku • Pracovní příkaz • Pracovní plán • Časový plán • Návrh tabule - zasedací pořádek, jmenovky • Založení inventáře • Vyúčtování banketu

- napíše odpověď na objednávku - vypracuje soupis inventáře pro zajištění akce, včetně nákresu založení inventáře - provede vyúčtování akce	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (žák prakticky uplatňuje své znalosti získané v odborných předmětech z oboru hotelnictví žák získává praktickou činností kompetence pro práci ve funkci středního - provozního managementu v zařízeních VS) Člověk a digitální svět (žák využívá digitální technologie jako prostředek pro získání, zpracování a předávání informací)	

2. Organizační zabezpečení rautu

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - napíše odpověď na objednávku - vypracuje soupis inventáře pro zajištění akce, včetně nákresu založení inventáře - provede vyúčtování akce - charakterizuje raut a rautový způsob obsluhy - dokáže sestavit objednávku rautu s dodržáním zásad obchodní korespondence - navrhne nabídku sortimentu podle daných pravidel - sestaví rozpočet rautu - vypracuje pracovní příkaz na raut - zpracuje pracovní a časový plán rautu	• Charakteristika rautu • Objednávka rautu • Návrh sortimentu na raut • Sestavení rozpočtu • Odpověď na objednávku • Pracovní příkaz • Pracovní a časový plán • Uspořádání místnosti pro konání rautu • Příprava nabídkových stolů • Inventář na raut • Vyúčtování rautu
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (žák se naučí: - odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - prakticky uplatnit teoretické znalosti a vědomosti z odborných předmětů - písemně vyjadřovat při úřední korespondenci) Člověk a digitální svět (žák se naučí využívat digitální technologii jako prostředek předávání informací a komunikace)	

3. Organizační zabezpečení hromadného stravování

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - napíše odpověď na objednávku - provede vyúčtování akce - charakterizuje restaurační způsob obsluhy - sestaví objednávku na hromadné stravování hostů - sestaví jídelní lístek podle gastronomických pravidel - vypracuje rozpočet stravování - zpracuje pracovní příkaz - vypočítá potřebné množství surovin za účelem jejich objednání - napíše objednávku na suroviny	• Charakteristika restauračního způsobu obsluhy • Objednávka hromadného stravování • Návrh jídelního lístku podle gastronomických pravidel • Sestavení rozpočtu • Odpověď na objednávku • Pracovní příkaz • Výpočet potřebného množství surovin z důvodu objednávky • Objednávka surovin • Vyúčtování hromadného stravování
pokrytí průřezových témat Digitální technologie (žák využívá digitální technologie jako prostředek pro získávání, zpracování a předávání informací) Člověk a svět práce (žák uplatňuje teoretické znalosti z odborných předmětů v praktických činnostech odpovědně rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací získává praktickou činností odborné kompetence pro práci provozního manažera v provozovnách VS)	



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

5.14.2. Podnikání v cestovním ruchu

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2
povinnost	-	-	-	volitelný

Počet hodin týdně: 2
Počet hodin za studium: 58

Obecné cíle předmětu:

Obsah předmětu vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Předmět Podnikání v cestovním ruchu si klade za cíl výuku praktických činností v provozovnách poskytovatelů služeb cestovního ruchu, jako jsou cestovní kanceláře, cestovní agentury, turistická informační centra, provozování samostatné průvodcovské činnosti či jiných samostatných podnikatelských činností v oblasti poskytování služeb cestovního ruchu. Cílem předmětu je dosažení co největší názornosti a přehlednosti učiva. Žáci/žákyně získají znalosti a dovednosti při tvorbě a přípravě zájezdu. Vyzkouší si práci pracovníka cestovní kanceláře při přípravě zájezdu, zajišťování smluv u dodavatelů, vyplňování smluv, výpočtu ceny zájezdu i samotné propagaci zájezdu. Z hlediska práce průvodce si vyzkouší jednotlivé kroky přípravy průvodce na zájezd.

Charakteristika učiva

Učivo směřuje k detailnímu poznání problematiky práce pracovníka cestovní kanceláře při práci na zajištění služeb a přípravě prodeje zájezdu nebo při sjednávání cestovní smlouvy s konkrétním klientem. Z hlediska práce průvodce učivo směřuje k poznání jednotlivých kroků při přípravě průvodce na zájezd. Učivo také obsahuje praktický nácvik práce odborného průvodce cestovního ruchu při zájezdové činnosti v plném rozsahu.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují na počítačích ve specializované učebně, dále pracují s textem, s mapami a dalšími digitálními a informativními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí je jednotlivé plnění úkolů po probrané kapitole a samostatné práce. Na závěr v rámci samostatné práce zkušební verze přípravy zájezdu.

Začlenění průřezových témat:

Informativní vzdělávání a digitální technologie

Práce s PC - vyhledávání potřebných informací nutné ke zpracování a plnění úkolů v rámci přípravy průvodce na zájezd. Vyhledávání informací nutných ke zpracování zadaných úkolů – zpracování informačního minima, tvorba excerpčních lístků, plán zájezdu a itinerář. Tvorba propagačního nabídkového letáku k zájezdu. Vyplňování cestovních smluv a cestovního pojištění v tištěné i online podobě. Práce v rámci propagace cestovního ruchu na národní úrovni. Zpracování informací v rámci prezentací k zadaným úkolům

Člověk a digitální svět

Žáci/žákyně se učí efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat. Učí se rozlišovat odborné komentáře od laických, nespolehá na absolutní správnost internetových zdrojů

Člověk a svět práce

Žák pracuje ve fiktivní firmě, řeší samostatné úkoly, učí se pracovat v týmu, sám se rozhodovat a zodpovídat za výsledky své práce - žák prakticky uplatňuje své odborné znalosti a dovednosti získané v předmětu Metodika průvodcovské činnosti - žák získává praktickou činností odborné kompetence pro práci samostatného odborného průvodce v cestovním ruchu. Žáci a žákyně jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a vystupování

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Odborné kompetence

VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- znát topografickou a chronologickou přípravu průvodce na zájezd
- umí zpracovat itinerář zájezdu
- znát základní principy kalkulace ceny zájezdu
- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- znát specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- znát právní podmínky pro poskytování služeb v cestovním ruchu
- je seznámen s turistickou rajonizací ČR
- orientuje se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO

- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- kalkulovali ceny výrobků a služeb

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

4. ročník

1. Příprava zájezdu – pracovník cestovní kanceláře

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - využívá digitální technologie a umělou inteligenci při vyhledávání informací - využívá digitální technologie při tvorbě nabídkového propagačního letáku - využívá digitální technologie v rámci fiktivního jednání s poskytovateli služeb - využívá digitální technologie při vyhledávání a vyplňování cestovních smluv a cestovního pojištění	• zajištění služeb pro zájezd • ověření disponibility ubytovací kapacity a objednávka autobusové dopravy • kalkulace ceny zájezdu • nabídka a propagace zájezdu (nabídkový propagační leták) • kontakt se zákazníkem cestovní kanceláře • sjednávání cestovních smluv • vytvoření pokynů na zájezd pro účastníky
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce (- žák pracuje ve fiktivní firmě, řeší samostatné úkoly, učí se pracovat v týmu, sám se rozhodovat a zodpovídat za výsledky své práce) Digitální technologie (- žák využívá digitální technologie k běžné pracovní činnosti v provozu fiktivní cestovní kanceláře)	

2. Příprava průvodce na zájezd

Výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- Žák: - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - zpracovává a třídí informace nutné k přípravě průvodce na zájezd - vytváří výstupy pro tvorbu zájezdu (informační minimum, excerpční listky, plán zájezdu, itinerář..) - využívá digitální technologie a umělou inteligenci při vyhledávání informací - využívá digitální technologie při tvorbě výstupů při přípravě zájezdu	• spolupráce průvodce s cestovní kanceláří. • zpracování informačního minima • topografická příprava průvodce - tvorba excerpčních listků • chronologická příprava průvodce – tvorba harmonogramu zájezdu, itinerář zájezdu • příprava slovního projevu průvodce
pokrytí průřezových témat Digitální technologie (- žák využívá digitální a komunikační technologie jako prostředek k získávání informací a jejich zpracování pro práci odborného průvodce cestovního ruchu) Člověk a svět práce (- žák prakticky uplatňuje své odborné znalosti a dovednosti získané v předmětu Metodika průvodcovské činnosti - žák získává praktickou činností odborné kompetence pro práci samostatného odborného průvodce v cestovním ruchu)	

3. Sjednávání cestovní smlouvy v cestovní kanceláři

Výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - připraví nabídku produktu - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - vyplňuje cestovní smlouvu dle všech náležitostí - vyplňuje pojištění účastníků v rámci zájezdu - vypočítává cenu zájezdu - využívá digitální technologie při vyhledávání a vyplňování cestovních smluv a cestovního pojištění	• práce s katalogy cestovních kanceláří • praktické vyplňování cestovních smluv • praktické vyplňování pojištění • Kalkulace ceny zájezdu dle nabídky cestovní kanceláře včetně doplateků, slev a dalších výhod.
pokrytí průřezových témat	

Digitální technologie

(- žák využívá digitální a komunikační technologie jako prostředek k získávání informací a jejich zpracování pro práci pracovníka v cestovní kanceláři)

Člověk a svět práce

(- žák prakticky uplatňuje své odborné znalosti a dovednosti získané v předmětu Metodika průvodcovské činnosti a předmětu Cestovní ruch - žák získává praktickou činností odborné kompetence pro práci samostatného pracovníka v cestovní kanceláři)

6. Školní projekty



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

6.1. Praha

Popis :

Poznání Prahy jako hlavního města státu a nejvýznamnější turistické oblasti ČR je hlavním tématem projektu, který obsahuje třídenní návštěvu města s odborným programem, které předchází dvoudenní intenzivní příprava ve škole.

Předměty, kterých se týká : Metodika průvodcovské činnosti, Cestovní ruch, Ekonomika, Právo, Dějiny kultury, Hotelový provoz, Zařízení provozoven.

Očekávané výstupy a cíle projektu:

Cílem projektu je spojení teoretických poznatků s praxí, posílení mezipředmětových vztahů a vazeb. Očekávaným výstupem je ucelená představa studentů o Praze jako nejvýznamnějším administrativním a turistickým centru státu.

Postupy:

1. příprava
2. průběh
3. ukončení

Příprava:

1. fáze: na konci 2.ročníku s ukončením výuky v MPC studenti dostanou zadání samostatné přípravy na výklad průvodce při exkurzi v Praze

2. fáze: v 1.pol. 3.ročníku studenti samostatně zpracovávají exerpční listky, konzultují s vyučujícím CER, vypracované odevzdají jako podmínku uzavření hodnocení z CER za 1.pololetí

Průběh – začátek 2.pol. 3.ročníku – projektový týden

a) dvoudenní workshop o Praze zahrnující interaktivní přednášky a pracovní semináře

b) návštěva Prahy, během které studenti pracují jako turistický průvodce při procházce Královskou cestou včetně Pražského hradu, dále navštíví expozici ČNB, některou z parlamentních institucí, Národní divadlo, Židovskou čtvrť a Vyšehrad, poznají provoz hotelu kategorie *****, odbavení na mezinárodním letišti v Ruzyni a naučí se orientovat v systému pražské MHD.

Ukončení – evaluace (studenti formou seminární práce, vyučující formou závěrečné zprávy)

Pojetí:

Řízené samostudium, interaktivní přednášky, pracovní semináře, praktická činnost

Pomůcky a prostředky

doporučená literatura, DVD a video prezentace

určeno pro: 3. ročník

Začlenění průřezových témat:

Člověk a svět práce

žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat svou osobu, zaměstnavatele, informace

Občan v demokratické společnosti

žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií, s prostředky umělé inteligence
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií a umělé inteligence
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- orientují se v informačních zdrojích pro cestovní ruch a umí informace zpracovat
- znají organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- znají základní principy kalkulace ceny zájezdu
- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znají specifika jednotlivých služeb cestovního ruchu
- poskytují služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- znají topografickou a chronologickou přípravu průvodce na zájezd
- umí zpracovat itinerář zájezdu

6.2. GASTRO

Popis:

Projekt je mezipředmětový a spočívá v kombinaci vzdělávacího obsahu oborů gastronomie .

Předměty, kterých se týká: Technika obsluhy a služeb, Technika přípravy pokrmů, Zařízení provozoven a Seminář praktické gastronomie

Očekávané výstupy a cíle projektu:

Cílem projektu je následující očekávaný výstup žáků: organizační a praktické zabezpečení slavnostní hostiny – banketu

Postupy :

1. příprava
2. průběh
3. ukončení

Příprava:

Žáci v hodinách odborných předmětů, v jiných příbuzných předmětech i ve svém volném čase vyhledají základní informace k připravovanému projektu. Tyto informace budou sloužit jako výchozí pomůcka pro uskutečnění akce.

Průběh:

Žáci si vylosují svou funkci v organizačním uspořádání akce a podle náplně této funkce vykonávají následující činnosti:

- sestaví slavnostní menu
- vynormují nebo vykalkulují potřebné množství surovin
- zajistí nákup potravin a nápojů
- provedou cenovou kalkulaci pokrmů a nápojů
- pokrmy a nápoje dle stanoveného menu prakticky připraví
- připraví prostory a tabuli pro určenou akci, včetně jmenovek, zasedacího pořádku, vyhotovení slavnostního menu a dekorace tabule
- provedou servis pokrmů a nápojů vyšší formou složitě obsluhy
- vedou skladovou evidenci nakoupených potravin
- provedou vyúčtování celé akce

Ukončení:

Zhodnocení celé akce – dodržení gastronomických pravidel a zásad obsluhy, hygienických a bezpečnostních předpisů, správné vynormování a kalkulace pokrmů, jejich chuťové vlastnosti a vedení účetní evidence

určeno pro: 2. ročník

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a svět práce

naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zákazníky, formulovat svá očekávání a své priority

Člověk a životní prostředí

žák si osvojuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a digitální svět

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- učit se používat nové aplikace
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a prostředky umělé inteligence
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- ovládá moderní poznatky o orgánových soustavách, výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovali nabídkové listky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- kalkulovali ceny výrobků a služeb, organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- dbali na dodržování hygienických předpisů, ovládali technologické postupy
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.



Název školy:
Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
Hotelnictví a cestovní ruch
65-42-M/01 Hotelnictví
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. 9. 2025

6.3. GO – adaptační kurz

Popis:

Základem dobré adaptace žáků v nové škole je prostor a příležitosti pro navázání nových vztahů. Tomu je určen úvodní třídní program v příjemném prostředí rekreačního střediska. Akce se zúčastní studenti 1. ročníku, třídní učitelé, školní metodik prevence, učitel tělesné výchovy. Následně pak proběhne dvoudenní sportovně-turistický program na závěr školního roku v prostředí školy a v nejbližším okolí.

Předměty, kterých se týká : Tělesná výchova, společenskovední oblast

Očekávané výstupy a cíle projektu:

Cílem projektu je připravit žáky na vstup do nové školy, poznání nových spolužáků i sebe sama, vytvoření sociálních vazeb, vznik třídního kolektivu.

Postupy

1. fáze projektu:

příprava – zajištění služeb, personálu, materiálního vybavení

- informování účastníků a jejich rodičů

Průběh:

a) společný odjezd autobusem od školy

b) ubytování, seznámení s areálem, zdravotní filtr

c) třídní zážitkový program sestávající ze sportovních aktivit, společenských her a následných diskusí, pohyb a pobyt v přírodě, poznávání přírody, orientace v terénu za denního světla i v noci, atd.

d) diskusní fórum vzdělávání na škole (představy a realita)

e) společný návrat ke škole

ukončení – vyhodnocení pobytu společně s třídním učitelem, volba třídního výboru

2. fáze projektu:

příprava – zajištění programu, personálního a materiálního zabezpečení a přenosu informací žákům a rodičům

průběh – sportovní aktivity v areálu školy

- turisticko-poznávací výlet do okolí Uničova s cílem poznat turistické atraktivity regionu

Časová dotace, časový harmonogram : 3 dny na začátku září a 2 dny v červnu

Shrnutí a zhodnocení přínosu, případně budoucí perspektiva projektu:

Snadnější adaptace na nové prostředí, rychlejší vznik třídního kolektivu, poznání sebe sama i ostatních spolužáků a efektivnější komunikace jsou přínosy projektu, které nás opodstatněně vedou k přesvědčení o významu tohoto projektu pro současné i budoucí první ročníky.

Organizace prostorová

Projekt bude v 1.fázi realizován v rekreačním zařízení mimo školu. Ve 2.fázi pak v areálu školy a mikroregionu Uničovsko.

Pojetí:

Řízené rozhovory, společenské a sportovní aktivity.

Pomůcky a prostředky

Sportovní nářadí, psací a výtvarné potřeby, atd.

určeno pro: 1. ročník

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

7. Podmínky realizace ŠVP

7.1. Materiální podmínky

Pro uskutečnění vzdělávání škola vytvořila vhodné materiální podmínky. V budovách školy se nacházejí:

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením;
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, odborných aj. předmětů, moderně vybavenou cvičnou laboratoř – kuchyň pro výuku technologie přípravy pokrmů a školní jídelnu pro výuku techniky obsluhy a služeb, částečně formou obsluhy žáků, učitelů a hostů vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených ŠVP a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků (např. na PC,); dále zařízení pro tělovýchovné aktivity (velká vlastní tělocvična) vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním;
- nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem;
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity – prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy aj.;
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj.

7.2. Personální podmínky

- Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.
- Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, a to jak formou studia k prohlubování odborné kvalifikace, tak formou krátkodobých kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, případně samostudiem.
- Všeobecně vzdělávací i odborné předměty jsou v současné době vyučovány aprobovanými učiteli, všichni mají dostatečnou praxi.
- Úvazky jednotlivých učitelů jsou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány.

7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65 – 42 – M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- dokumentu o bezpečnostních rizicích na škole
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku (případně podle potřeby v jeho průběhu) prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§29 o bezpečnosti , §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/ 2005 Sb.tak, aby byla zajištěna ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Škola vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

7.4. Spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné i učební praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Sociálními partnery školy jsou např.:

Pro hotelnictví:

- Hotel Hilton Praha
- Hotel Corinthia Tower Praha
- NH Collection Olomouc Congress
- Restaurace Kozlovna Olomouc

- Zámecká restaurace, Úsov
- Restaurace Plan B unlimited Olomouc
- Kavárna Kafemls Uničov
- Restaurace U Bílého beránka Uničov
- Madlen cukrárna, Olomouc
- Restaurace U Macků Svatý Kopeček
- Hotel Arigone Olomouc
- Hotel Aldo Uničov
- Expedice Hanácká restaurace Šternberk
- Šnyt - Primka Šternberk

a jiné.

Pro cestovní ruch:

- CK Čedok Olomouc
- CK Victoria Olomouc
- CK Bohemian Fantasy Olomouc
- CK Bavi Litovel
- MIC Uničov
- MKZ Šternberk
- Expozice času Šternberk
- CK Blue Style Olomouc
- a jiné.

Mezinárodní kontakty školy:

Škola organizuje pro naše žáky pravidelně zahraniční praxi, a to buď v rámci programu Erasmus+ nebo zajišťované pouze školou a zahraničním partnerem v zemích Evropské unie. Žáci mohou vykonávat praxi například ve Švédsku nebo Finsku (partnerem pro zajištění je CK Skandia Czech Tour) či na Islandu (Hotel Húsafel) atd.

AUTORSKÝ KOLEKTIV :

Koordinátor tvorby ŠVP :	Mgr. Dagmar Smolková
Vedoucí autorského kolektivu :	Ing. Barbora Vacová Mgr. Zdeňka Kučerová
Externí spolupracovníci :	Viktor Kohout (majitel CK Bavi Litovel)
Jazyková revize :	Mgr. Dagmar Smolková PhDr. Jiří Marek, CSc.
Technické zpracování :	Mgr. Dagmar Smolková Ing. Barbora Vacová
Jednotlivé osnovy zpracovali :	Ing. Karolína Biharyjová Mgr. Nataša Bruščíková Mgr. Lucie Krejčí Mgr. Karin Šindlerová Ing. Petra Drábková Ing. Barbora Vacová Ing. Milan Koudelka Mgr. Zdeňka Kučerová Mgr. Dagmar Smolková Mgr. Petra Stejskalová Mgr. Iva Vychodilová