

# Školní vzdělávací program



# Podnikání

## 64-41-L/51

dálková forma vzdělávání

**RVP: 64-41-l/51 Podnikání**

(aktualizovaná verze)

**Platnost od 1.9. 2020**

**Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Smolková**

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Profil absolventa.....	5
2.1. Identifikační údaje oboru.....	5
2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3. Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa.....	5
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
3.1. Identifikační údaje oboru.....	10
3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání.....	10
3.3. Organizace výuky.....	11
3.4. Realizace klíčových kompetencí.....	11
3.5. Hodnocení žáků.....	12
3.6. Podmínky pro přijetí ke studiu.....	12
3.7. Obsah a forma maturitní zkoušky.....	12
3.8. Začlenění průřezových témat.....	14
4. Učební plán.....	19
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	19
4.2. Ročníkový učební plán.....	21
5. Učební osnovy.....	23
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace.....	23
5.1.1. Český jazyk.....	23
5.1.2. Cizí jazyk - Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.....	28
5.1.3. Konverzace v cizím jazyce – Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.....	36
5.1.4. Konverzace v cizím jazyce nepovinná – Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.....	63
5.2. Společenskovední vzdělávání.....	87
5.2.1. Občanská nauka.....	87
5.2.2. Dějepis.....	93
5.3. Přírodovědné vzdělávání.....	97
5.3.1. Základy přírodních věd.....	98
5.4. Matematické vzdělávání.....	107
5.4.1. Matematika.....	107
5.4.2. Matematická cvičení.....	111
5.4.3. Matematická cvičení nepovinná.....	113

5.4.4. Matematická cvičení volitelná.....	115
5.5. Estetické vzdělávání.....	117
5.5.1. Literární výchova.....	117
5.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích .....	134
5.6.1. Informační a komunikační technologie .....	134
5.7. Odborné vzdělávání.....	138
5.7.1. Ekonomika podniku.....	138
5.7.2. Právo.....	150
5.7.3. Management a marketing .....	159
5.7.4. Účetnictví.....	163
5.7.5. Ekonomická cvičení .....	169
5.7.6. Písemná a elektronická komunikace.....	173
5.7.7. Aplikovaná psychologie .....	179
5.8. Učební praxe .....	183
5.8.1. Práce s počítačem .....	183
5.8.2. Ekonomická cvičení .....	188
5.8.3. Chod podniku .....	191
6. Charakteristika školy.....	196
7. Podmínky realizace ŠVP.....	197
7.1. Materiální podmínky .....	197
7.2. Personální podmínky.....	197
7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání .....	197
7.4. Spolupráce se sociálními partnery.....	198

Příloha: Školní řád

# 1. Identifikační údaje

## Předkladatel:

<b>název školy</b>	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov,s.r.o.
<b>REDIZO</b>	600017214
<b>IČ</b>	25370006
<b>adresa školy</b>	Stromořadí 420, Uničov
<b>ředitel</b>	Mgr. Dagmar Smolková
<b>kontakty</b>	
<b>telefon</b>	585002060
<b>e-mail</b>	sosunicov@sosunicov.cz
<b>www</b>	www.sosunicov.cz
<b>fax</b>	58502057

## Zřizovatel:

<b>Název</b>	Ing. Antonín Koudelka
<b>Adresa</b>	Olomouc, Dolní Náměstí 21/44
<b>Název</b>	Ing. Milan Koudelka
<b>Adresa</b>	Na Tabulovém vrchu 2, Olomouc
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	PODNIKÁNÍ
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	64-41-L/51 Podnikání
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka vzdělávání:</b>	3 roky
<b>Forma vzdělávání:</b>	dálková
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

V Uničově 1. 9. 2020

Mgr. Dagmar Smolková  
ředitelka školy

## 2. Profil absolventa

### 2.1. Identifikační údaje oboru

<b>Název školy:</b>	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	Stromořadí 420, 783 91 Uničov
<b>Zřizovatel:</b>	Ing. Antonín Koudelka, Ing. Milan Koudelka
<b>Název ŠVP</b>	Podnikání
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	64-41-L/51 Podnikání
<b>stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>délka studia</b>	3 roky
<b>forma studia</b>	dálková forma vzdělávání
<b>platnost</b>	1.9.2020

### 2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší i dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, což je první evropský souborný doklad o vzdělání a pracovních zkušenostech, který usnadňuje komunikaci mezi zaměstnavateli a uchazeči o práci, mezi studenty a vzdělávacími institucemi v celé Evropské unii.

### 2.3. Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

#### Klíčové kompetence

#### a) Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

## b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

## c) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

## d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi,

tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## e) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy,

tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### f) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

#### g) Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

#### h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;

- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

## **Odborné kompetence**

a) Provádět administrativní činnosti, tzn. aby absolventi:

- ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;
- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně;
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;
- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.

b) Provádět základní podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii;
- orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti;
- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;
- vedli daňovou evidenci;
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
- prováděli účetní uzávěrku;
- sestavovali účetní závěrku;
- orientovali se v soustavě daní;
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční;
- se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;
- vedli jednání s obchodními partnery.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)



## **2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1. Identifikační údaje oboru

<b>Název školy:</b>	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	Stromořadí 420, 783 91 Uničov
<b>Název ŠVP</b>	Podnikání
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	64-41-L/51 Podnikání
<b>stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>délka studia</b>	3 roky
<b>forma studia</b>	dálková forma vzdělávání
<b>platnost</b>	1.9.2013

### 3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru Podnikání se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu, což jsou státem stanovené a schválené pedagogické dokumenty, které vymezují závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání, tzn. zejména výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání. Jsou závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání, které jsou povinny jej respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů.

Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro širokou oblast ekonomiky a podnikání. Absolventi budou vykonávat odborné činnosti provozní, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak z hlediska zaměstnavatele tak zaměstnavatelského, podnikatelského. Z uvedeného cíle vzdělávání vychází celkové pojetí vzdělávacího programu, jehož charakteristickým znakem je široká struktura všeobecného a odborného vzdělávání s důrazem na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí.

Cíle školního vzdělávacího programu vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé a neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního

životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Zvolené metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů, jsou přizpůsobovány specifickým požadavkům dálkové formy vzdělávání. Zařazení metod je blíže konkretizováno až na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. Metodické postupy budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se podle možností zaměřují k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k týmové práci a kooperaci, dále na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuzi a metody činnostně zaměřené a na praktické práce žáků.

### **3.3. Organizace výuky**

Studium je organizováno jako tříleté dálkové v rozsahu 220 pravidelných konzultačních – výukových hodin za školní rok. Ve druhém a třetím ročníku je pravidelná výuka doplněna o celkem 50 nepovinných konzultací zaměřených na přípravu ke státní maturitní zkoušce z volitelných předmětů.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků.

Praktické vyučování žáků probíhá v rámci výuky předmětu Práce s počítačem, Ekonomická cvičení a Chod podniku. Odborná praxe je vzhledem k formě vzdělávání požadována v délce 2 týdnů za celou dobu studia a je uskutečňovaná v reálných firmách.

### **3.4. Realizace klíčových kompetencí**

Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech předmětů a proces jejich uplatňování je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během vzdělávání. Během vzdělávání je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, uměl pracovat samostatně i v týmu, choval se odpovědně při plnění svých úkolů a odpovídal za svá jednání v různých občanských i pracovních situacích. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. U žáka budou průběžně rozvíjeny všechny klíčové kompetence, a to v procesu teoretického i praktického vyučování a při uplatňování mezipředmětových vztahů.

Kompetence k celoživotnímu učení budou rozvíjeny tak, aby byl žák připraven dále se profesně vzdělávat, využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, byl motivován k celoživotnímu učení a byl schopen překonávat. Rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění bude realizováno formou uplatňování metod činnostně zaměřeného vyučování při řešení praktických úkolů z pracovního i občanského života, a také při realizaci praktické přípravy na reálných pracovištích. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Oblast ICT je zaměřena nejen na osvojení

dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro žákův osobní i pracovní život. Prostředky informačních a komunikačních technologií jsou využívány v rámci vzdělávání, umožňují získávat informace pro samostudium a přispívají ke komunikaci žáka se školou z domácího prostředí. Žák je také veden k tomu, aby byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný.

Metody a postupy výuky a jejich využívání při realizaci klíčových kompetencí je v pravomoci jednotlivých vyučujících, kteří na základě svých zkušeností posoudí jejich efektivitu a mohou je různě modifikovat. Zařazení jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů nebo vzdělávacích modulů.

### **3.5. Hodnocení žáků**

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky směřující k odstranění případných nedostatků. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je vydáván jako dodatek školního řádu a je přílohou tohoto ŠVP.

### **3.6. Podmínky pro přijetí ke studiu**

Úspěšné ukončení středního odborného vzdělání s výučním listem.

Přesné podmínky pro přijetí budou každý rok aktualizovány podle závazných předpisů MŠMT a požadavků školy, a budou zveřejňovány na školních internetových stránkách.

Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru Podnikání se nevyžaduje.

### **3.7. Obsah a forma maturitní zkoušky**

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

#### **Společná část maturitní zkoušky**

Zkoušky zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek, současně určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanovuje také kritéria hodnocení.

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčí zkoušky konané formou didaktického testu

(4) Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(5) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c).<sup>1</sup>

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Na naší škole je možno konat maturitní zkoušku z těchto cizích jazyků:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk

### **Profilová část maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia.

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 nebo 4 povinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.<sup>2</sup>

**Profilová část maturitní zkoušky na naší škole** se skládá ze tří nebo čtyř ( podle toho, jaký volitelný předmět si žák zvolil) povinných zkoušek, které musí žák úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit až dvě zkoušky nepovinné.

Struktura profilové části :

- **Ústní a písemná zkouška z českého jazyka a literatury** /3
- **Ústní a písemná zkouška z cizího jazyka**, pokud si ji žák zvolil /3
- **Ústní zkoušky z ekonomiky**, ve které jsou zařazeny otázky z předmětů Ekonomika podniku, Chod podniku, Právo, Management a marketing
- **Praktická maturitní zkouška** ve formě písemné práce na vylosované téma, a to z účetnictví a daňové evidence.

---

<sup>1</sup> Aktuální znění školského zákona ke dni 9. listopadu 2012

<sup>2</sup> Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává dodatek k rámcovým vzdělávacím programům oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání M a L (s výjimkou rámcových vzdělávacích programů oborů vzdělání kmenového oboru 78-42-M Lyceum) a oborů vzdělání v konzervatoři kategorie stupně dosaženého vzdělání M a P, ze dne 4. července 2012.

3/ dle Novely školského zákona č. 284/2020 Sb.

### 3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují. Jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

#### Občan v demokratické společnosti

Pokrytí předmětem: Písemná a elektronická komunikace; Právo; Účetnictví ; Ekonomická cvičení; Informační a komunikační technologie; Práce s počítačem; Ekonomická cvičení; Aplikovaná psychologie

Integrace ve výuce:

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výuka
	<b>Cizí jazyk</b> Morfologie a syntax
	<b>Konverzace v cizím jazyce</b> Já a lidé kolem mě, Bydlení. Můj domov, náš dům (byt), Volný čas a zábava, Odívání a móda, Komunikace, cestování, Jídlo a pití
	<b>Občanská nauka</b> Rodina, Problémy mládeže a rizika dospívání, Česká republika a její etnické složení, Chudoba a sociální nerovnost ve společnosti, Kultura a umění, Rovnoprávnost ve společnosti, Multikulturní společnost, Úvod do filosofie
	<b>Matematika</b> Základní poznatky z algebry
	<b>Matematická cvičení</b> Základní poznatky z algebry, Planimetrie
	<b>Literární výchova</b> Antická řecká a římská literatura, Humanismus a renesance v evropské literatuře, Humanismus a renesance v české literatuře , Romantismus ve světové literatuře, Romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Kritický realismus ve světové literatuře, Generace májovců v české literatuře
	<b>Ekonomika podniku</b> Podstata a fungování tržní ekonomiky, trh a ceny, Podnikání
	<b>Právo</b> Základní právní pojmy, Pracovní právo, Rodinné právo
	<b>Písemná a elektronická komunikace</b> Základní nácvik ovládnání klávesnice, Nácvik úpravy textu a písemností, Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

2. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výuka
	<b>Cizí jazyk</b> Morfologie a syntax
	<b>Konverzace v cizím jazyce nepovinná</b> Gastronomie, Orientace ve městě, Sport
	<b>Dějepis</b> Starověk, Středověk, Novověk 18.-19. století, Novověk 20.století
	<b>Matematika</b> Posloupnosti a finanční matematika
	<b>Literární výchova</b> Ruchovci a lumírovci, Vývoj české divadla, Česká historická próza, Česká venkovská próza, Světová literatura na přelomu 19. a 20.století, Světová próza a poezie mezi válkami, Česká próza a poezie mezi válkami
	<b>Ekonomika podniku</b> Hlavní činnost podniku, Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávními vztahy , Národní hospodářství
	<b>Právo</b> Občanské právo, Obchodní právo, Živnostenské právo
	<b>Management a marketing</b> Management
	<b>Písemná a elektronická komunikace</b> Význam, základní pravidla a organizace písemného styku, Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, Písemnosti při organizaci a řízení podniku, Personální písemnosti, Písemnosti právního charakteru, Vyplňování jednoduchých formulářů, Písemnosti osobního charakteru, Moderní zpracování textů, Pracovní prostředí
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výuka
	<b>Cizí jazyk</b> Morfologie a syntax
	<b>Konverzace v cizím jazyce</b> Média a kultura, Svět práce, Svátky, rodinné oslavy
	<b>Konverzace v cizím jazyce nepovinná</b> Reálie mluvících zemí, Česká republika. Praha, Moje město
	<b>Matematická cvičení volitelná</b> Rovnice a nerovnice

	<p><b>Literární výchova</b> Světová poezie 2. poloviny 20.století, Světová próza 2.poloviny 20. století, Česká literatura let 1945-1948, Česká literatura let 1948-1955, Česká literatura let 1955-1968, Česká literatura let 1968-1989, Současná světová literatura, Současná česká literatura</p>
	<p><b>Ekonomika podniku</b> Hospodaření podniku, Finanční trh - peníze a osobní finance, Mezinárodní organizace - EU</p>
	<p><b>Právo</b> Správní právo, Evropské právo, Trestní právo</p>
	<p><b>Management a marketing</b> Marketing</p>
	<p><b>Chod podniku</b> Podnikatelský záměr, Personalistika, zákoník práce, vnitřní analýza podniku</p>

## Člověk a životní prostředí

Pokrytí předmětem: Základy přírodních věd

Integrace ve výuce:

1. ročník	<p><b>Konverzace v cizím jazyce</b> Bydlení. Můj domov, náš dům (byt), Komunikace, cestování</p>
	<p><b>Občanská nauka</b> Problémy mládeže a rizika dospívání</p>
	<p><b>Základy přírodních věd</b> Základy biologie, Organismy a prostředí, Ochrana životního prostředí, Biochemie, Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie</p>
	<p><b>Literární výchova</b> Nejstarší světové literatury, Evropská středověká literatura, Vznik a vývoj české středověké literatury, Humanismus a renesance v evropské literatuře, Humanismus a renesance v české literatuře , Baroko v evropské a české literatuře, Národní obrození, Romantismus ve světové literatuře, Romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Kritický realismus ve světové literatuře, Generace májovců v české literatuře</p>
	<p><b>Ekonomika podniku</b> Podstata a fungování tržní ekonomiky, trh a ceny, Podnikání</p>
2. ročník	<p><b>Dějepis</b> Novověk 20.století</p>
	<p><b>Literární výchova</b></p>



	Ruchovci a lumírovci, Vývoj české divadla, Česká historická próza, Česká venkovská próza, Světová literatura na přelomu 19. a 20.století, Světová próza a poezie mezi válkami, Česká próza a poezie mezi válkami
	<b>Ekonomika podniku</b> Hlavní činnost podniku, Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávními vztahy , Národní hospodářství
	<b>Management a marketing</b> Management
3. ročník	<b>Cizí jazyk</b> Morfolofie a syntax
	<b>Konverzace v cizím jazyce</b> Péče o tělo a zdraví, Počasí
	<b>Konverzace v cizím jazyce nepovinná</b> Moje město
	<b>Společensko vědní seminář</b> Závěrečné shrnutí a opakování
	<b>Literární výchova</b> Světová poezie 2. poloviny 20.století, Světová próza 2.poloviny 20. století, Česká literatura let 1945-1948, Česká literatura let 1948-1955, Česká literatura let 1955-1968, Česká literatura let 1968-1989, Současná světová literatura, Současná česká literatura
	<b>Ekonomika podniku</b> Hospodaření podniku, Finanční trh - peníze a osobní finance, Mezinárodní organizace - EU
	<b>Management a marketing</b> Marketing
	<b>Chod podniku</b> Podnikatelský záměr

### Informační a komunikační technologie

Pokrytí předmětem: Písemná a elektronická komunikace; Právo; Ekonomická cvičení;  
Informační a komunikační technologie; Práce s počítačem; Ekonomická cvičení

Integrace ve výuce:

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
	<b>Konverzace v cizím jazyce</b> Jídlo a pití

	<p><b>Právo</b> Základní právní pojmy, Pracovní právo, Rodinné právo</p>
	<p><b>Písemná a elektronická komunikace</b> Základní nácvik ovládnání klávesnice, Nácvik úpravy textu a písemností, Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</p>
2. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p>
	<p><b>Konverzace v cizím jazyce nepovinná</b> Nakupování, služby, Orientace ve městě</p>
	<p><b>Dějepis</b> Novověk 20.století</p>
	<p><b>Právo</b> Občanské právo, Obchodní právo, Živnostenské právo</p>
	<p><b>Písemná a elektronická komunikace</b> Význam, základní pravidla a organizace písemného styku, Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, Písemnosti při organizaci a řízení podniku, Personální písemnosti, Písemnosti právního charakteru, Vyplňování jednoduchých formulářů, Písemnosti osobního charakteru, Moderní zpracování textů, Pracovní prostředí</p>
3. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí</p>
	<p><b>Konverzace v cizím jazyce</b> Média a kultura, Svět práce</p>
	<p><b>Konverzace v cizím jazyce nepovinná</b> Reálie mluvících zemí</p>
	<p><b>Právo</b> Správní právo, Evropské právo, Trestní právo</p>

## 4. Učební plán



Název školy:  
 Název školního vzdělávacího programu:  
 Kód a název oboru vzdělávání:  
 Stupeň poskytovaného vzdělání:  
 Délka a forma studia:  
 Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	ŠVP
		počet vyučovacích hodin za studium týdně
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	70
	Cizí jazyk	70
	Konverzace v cizím jazyce	30
	Konverzace v cizím jazyce nepovinná	0
Estetické vzdělávání	Literární výchova	30
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	10
	Dějepis	20
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	20
Matematické vzdělávání	Matematika	60
	Matematická cvičení	10
	Matematická cvičení nepovinná	0
	Matematická cvičení volitelná	30
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	20
Odborné vzdělávání	Ekonomika podniku	50
	Právo	30
	Management a marketing	30
	Účetnictví a daně	60
	Ekonomická cvičení	20

Písenná a ústní komunikace	Písenná a elektronická komunikace	40
	Aplikovaná psychologie	10
Učební praxe		
	Práce s počítačem	20
	Ekonomická cvičení	20
	Chod podniku	10
Disponibilní dotace		
Celkem:		650

## 4.2. Ročníkový učební plán

Název a adresa školy: Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
Stromořadí 420, 783 91 Uničov

Název školního vzdělávacího programu: Podnikání  
Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání  
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Délka a forma studia: tříleté dálkové studium  
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Předmět / ročník	I	II	III	RVP	ŠVP
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>130</b>		
Český jazyk	20	20	30	2	70
Cizí jazyk	20	20	30	5	70
Konverzace v cizím jazyce	20	---	30 <sup>I</sup>	5	30
Konverzace v cizím jazyce nepovinná	---	20 <sup>N</sup>		5	0
Občanská nauka	10	---	---	0	10
Dějepis	---	20	---	0	20
Základy přírodních věd	20	---	---	0	20
Matematika	20	20	20	0	60
Matematická cvičení	10	---	---	0	10
Matematická cvičení nepovinná	---	20 <sup>N</sup>	---	0	0
Matematická cvičení volitelná	---	---	30 <sup>I</sup>	0	30
Literární výchova	10	10	10	0	30
Informační a komunikační technologie	---	20	---	0	20
<b>Odborné předměty</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>90</b>		
Chod podniku	---	---	10	X	20
Ekonomika podniku	10	20	20	10	50
Právo	10	10	10	10	30
Management a marketing	---	10	20	10	30
Účetnictví	20	20	20	8	60
Ekonomická cvičení	---	---	20	8	20
Písemná a elektronická komunikace	20	20	---	5	40
Aplikovaná psychologie	10	---	---	5	10
Práce s počítačem	20	---	---	X	20
Ekonomická cvičení	---	20	---	X	20
<b>Celkem</b>	<b>220</b>	<b>210</b>	<b>220</b>		<b>650</b>

**Poznámky k učebnímu plánu:**

N - Konverzace v cizím jazyce nepovinná - žák si volí ve 2. ročníku, pokud bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka.

N - Matematická cvičení nepovinná - žák si volí ve 2. ročníku, pokud bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky z Matematiky.

<sup>1</sup> Konverzace v cizím jazyce volitelná - žák si volí ve 3. ročníku, pokud bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka.

<sup>1</sup> Matematická cvičení volitelná - žák si volí ve 3. ročníku, pokud bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky z Matematiky.

Učební praxe – probíhá v rámci výuky předmětu Práce s počítačem, Ekonomická cvičení a Chod podniku.

Odborná praxe – 2 týdny za celou dobu studia

**Přehled využití týdnů**

<b>Činnost</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Výuka dle rozpisu učiva	20	20	20
<b>Celkem týdnů</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace



Název školy: Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
Název školního vzdělávacího programu: Podnikání  
Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání  
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Délka a forma studia: tříleté dálkové studium  
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

#### 5.1.1. Český jazyk

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	20	20	30
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

##### Obecné cíle předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

##### Charakteristika učiva:

Vzdělávací oblastí je jazykové vzdělávání a komunikace. Klíčovou činností je práce s textem, které vede k porozumění (žák v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku). Dále žák zhodnotí text z hlediska obsahové a formální výstavby textu a z hlediska stylistického. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti, poučení o systému a normách jazyka.

##### Pojetí výuky:

Převažuje práce s textem (analýza a interpretace - realizována individuálně - v párech, ve skupinách).

Konkrétní výsledky jsou prezentovány ve formě mluvené, psané, popř. elektronické.

Delší projevy jsou realizovány zpravidla v rámci domácí individuální práce.

Získané dovednosti jsou prakticky aplikovány formou prezentace projektů, exkurzemi (knihovna, výstava, kulturní akce, spolupráce s MF Dnes)

Učivo je spjato s předmětem literární výchova (umělecký text), cizími jazyky (systém a typ jazyka), aplikovanou psychologií (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl a texty).

##### Hodnocení výsledků žáka:

Při hodnocení je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků probíhá sebehodnocení a hodnocení vzájemné, je oceňována originalita řešení otevřených úloh.

Metody hodnocení: ústní zkoušení, písemné dílčí zkoušení, písemné zkoušení souhrnné, didaktické testy, stylistická cvičení, samostatné práce, písemné slohové práce, prezentace.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s různými druhy textů. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací.

### **Začlenění průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Informační a komunikační technologie

Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy.

Člověk a svět práce

Verbální komunikace při důležitých jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ**

- **jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**

#### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**



- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

### 1. ročník – 20 hodin týdně, povinný

#### ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b></p> <p><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></p> <p><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b></p> <p><b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b></p>	<p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Vývojové tendence spisovné češtiny</p> <p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>IKT</b></p> <p>Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy.</p>	

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</b></p> <p><b>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b></p> <p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p> <p><b>přednese krátký projev</b></p> <p><b>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</b></p> <p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</b></p> <p><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b></p> <p><b>má přehled o knihovnách a jejich službách</b></p>	<p>Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</p> <p>Komunikační situace, komunikační strategie</p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované</p> <p>technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p> <p>Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky ( krátké informační útvary, osnova, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát...)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	

2. ročník, 20 h týdně, povinný

**ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b></p> <p><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b></p>	<p>Tvoření slov, stylové rozvrstvení, obohacování slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba, její velikost, slovníky</p> <p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>IKT</b></p> <p>Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy.</p>	

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝUKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</b></p> <p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p> <p><b>přednese krátký projev</b></p> <p><b>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</b></p> <p><b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b></p> <p><b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b></p> <p><b>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</b></p> <p><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b></p> <p><b>samostatně zpracovává informace</b></p> <p><b>zaznamenává bibliografické údaje</b></p>	<p>Životopis</p> <p>Osobní a úřední dopis</p> <p>Odborné dokumenty podle oboru</p> <p>Popis prostý, odborný, umělecký</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p>	

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

3. ročník, 30 h týdně, povinný

#### ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ A VĚDOMOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</b> <b>orientuje se ve výstavbě textu</b> <b>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</b> <b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b>	Slovní druhy: význam, funkce ve větě, gramatické kategorie Ohebné druhy slov : podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa Neohebné druhy slov : příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorby komunikátu, větné členy Souvětí souřadné a podřadné, syntaktické vztahy mezi větami
pokrytí průřezových témat <b>IKT</b> Žák se učí na PC vyhledávat určité texty, sloužící ke zdokonalování jazykových dovedností, a pracuje s nimi. Pomocí PC a textových editorů řeší pravopisné problémy.	

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b> <b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b> <b>přednese krátký projev</b> <b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b> <b>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</b> <b>sestaví základní projevy administrativního stylu</b> <b>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</b> <b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b>	Úvaha Výklad nebo návod k činnosti Druhy řečnických projevů Publicistika, reklama Literatura faktu a umělecká literatura

<b>vypracuje anotaci</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ODS Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</b>	



Název školy: **Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
 Název školního vzdělávacího programu: **Podnikání**  
 Kód a název oboru vzdělávání: **64-41-L/51 Podnikání**  
 Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
 Délka a forma studia: **tříleté dálkové studium**  
 Platnost vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2020**

### 5.1.2. Cizí jazyk - Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Dotace</b>	20	20	30
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	Povinný	povinný

#### Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Povinně je zařazena výuka jednoho cizího jazyka; podle volby – anglického, německého nebo ruského.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k

dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o zaměření týkající se země dané jazykové oblasti a života v nich.

### **Pojetí výuky:**

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, jazyková literatura apod.).

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- průběžného ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- písemného testu po ukončení lekce (min. 50% úspěšnost)
- pololetní písemné práce

Hodnoceny jsou taktéž samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací

## KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

## Odborné kompetence

### PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně

- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky

### Anglický - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná, zvrtná</p> <p>oznamovací a rozkazovací způsob</p> <p>přítomný čas</p> <p>slovesné vazby</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>množné číslo</p> <p>složená a odvozená podstatná jména</p> <p>zpodstatnělý infinitiv</p> <p>člen určitý a neurčit, vynechávání členu</p> <p>přídavná jména v přísudku a v přívlastku</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, zvrtná</p> <p>základní číslovky, vyjadřování času</p> <p>předložky</p> <p>pořádek slov ve větě hlavní</p> <p>zápor</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>představit sám sebe, zájmy, rodina</p>	

### Anglický jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</p>	<p>slovesa</p> <p>minulý čas</p> <p>látková podstatná jména</p> <p>skloňování přídavných jmen</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>řadové číslovky</p> <p>zájmenná příslovce</p> <p>další předložky</p> <p>spojky souřadící a podřadící</p> <p>vedlejší věty</p> <p>infinitiv</p>

	podmiňovací způsob budoucí čas přičestí minulé minulý čas - préteritum sloves pomocných, způsobových, slabých, silných a smíšených zpodstatnělá přídavná jména
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> práce, povolání, volný čas	

### Anglický jazyk - 3. ročník, 30 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b> <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b> <b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b> <b>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</b>	zlomky další předložky spojky podřadící vedlejší věty minulý čas - préteritum slabých, silných a smíšených sloves, plusquamperfektum trpný rod vztažná zájmena vedlejší věty vztažné věty
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> zaměstnání a uplatnění na mezinárodním trhu práce <b>ČŽP</b> vztah člověka k přírodě a okolí, ekologie	

### Německý jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> <b>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</b> <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b>	slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná, zvrtná oznamovací a rozkazovací způsob přítomný čas slovesné vazby skloňování podstatných jmen množné číslo složená a odvozená podstatná jména zpodstatnělý infinitiv člen určitý a neurčit, vynechávání členu



<p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p>	<p>přídavná jména v přísudku a v přívlastku</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovčí</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, zvrtná</p> <p>základní číslovky, vyjadřování času</p> <p>předložky</p> <p>pořádek slov ve větě hlavní</p> <p>zápor</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>představit sám sebe, zájmy, rodina</p>	

### Německý jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</b></p>	<p>slovesa</p> <p>minulý čas</p> <p>látková podstatná jména</p> <p>skloňování přídavných jmen</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovčí</p> <p>řadové číslovky</p> <p>zájmenná příslovce</p> <p>další předložky</p> <p>spojky souřadící a podřadící</p> <p>vedlejší věty</p> <p>infinitiv</p> <p>podmiňovací způsob</p> <p>budoucí čas</p> <p>příčestí minulé</p> <p>minulý čas - préteritum sloves pomocných, způsobových, slabých, silných a smíšených</p> <p>zpodstatnělá přídavná jména</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>práce, povolání, volný čas</p>	

### Německý jazyk - 3. ročník, 30 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p>	<p>zlomky</p> <p>další předložky</p> <p>spojky podřadící</p> <p>vedlejší věty</p> <p>minulý čas - préteritum slabých, silných a</p>

<b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b> <b>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</b>	smíšených sloves, plusquamperfektum trpný rod vztažná zájmena vedlejší věty vztažné věty
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> zaměstnání a uplatnění na mezinárodním trhu práce <b>ČŽP</b> vztah člověka k přírodě a okolí, ekologie	

### Ruský jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> <b>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</b> <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b> <b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b> <b>porozumí školním a pracovním pokynům</b> <b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b>	slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná, zvrtná oznamovací a rozkazovací způsob přítomný čas slovesné vazby skloňování podstatných jmen množné číslo složená a odvozená podstatná jména zpodstatnělý infinitiv člen určitý a neurčit, vynechávání členu přídavná jména v přísudku a v přívlastku stupňování přídavných jmen a příslovcí zájmena osobní, přívlastňovací, tázací, ukazovací, zvrtná základní číslovky, vyjadřování času předložky pořádek slov ve větě hlavní zápor
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> představit sám sebe, zájmy, rodina	

### Ruský jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b>	slovesa minulý čas

<p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</b></p>	<p>látková podstatná jména skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen a příslovčí řadové číslovky zájmenná příslovce další předložky spojky souřadící a podřadící vedlejší věty infinitiv podmiňovací způsob budoucí čas příčestí minulé minulý čas - préteritum sloves pomocných, způsobových, slabých, silných a smíšených zpodstatnělá přídavná jména</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> práce, povolání, volný čas</p>	

### Ruský jazyk - 3. ročník, 30 h týdně, povinný

#### MORFOLOGIE A SYNTAX

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>využívá v komunikaci znalosti gramatiky, snaží se vyjadřovat téměř bezchybně, uvědomuje si a opravuje chyby</b></p>	<p>zlomky další předložky spojky podřadící vedlejší věty minulý čas - préteritum slabých, silných a smíšených sloves, plusquamperfektum trpný rod vztažná zájmena vedlejší věty vztažné věty</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> zaměstnání a uplatnění na mezinárodním trhu práce <b>ČŽP</b> vztah člověka k přírodě a okolí, ekologie</p>	



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.1.3. Konverzace v cizím jazyce – Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

ročník	1. ročník	3. ročník
dotace	20	10
povinnost (skupina)	povinný	povinný

#### Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Povinně je zařazena výuka jednoho cizího jazyka; podle volby – anglického, německého nebo ruského.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o zaměření týkající se země dané jazykové oblasti a života v nich.

### **Pojetí výuky:**

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, jazyková literatura apod.).

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- průběžného ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- písemného testu po ukončení lekce (min. 50% úspěšnost)
- pololetní písemné práce

Hodnoceny jsou taktéž samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

## KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

## Odborné kompetence

### PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně

### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Anglický jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

### JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> <b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b> <b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b>	popis sebe i někoho jiného (osobní údaje, vzhled, vlastnosti, zájmy, povolání, dovednosti) vyprávění o rodině a přátelích vztahy k lidem v mém okolí zhodnocení významu přátelství popis rodinné události - př. oslava narozenin každodenní život

<p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  osobní údaje, představování se</p>	

#### **BYDLENÍ. MŮJ DOMOV, NÁŠ DŮM (BYT)**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>popis bydliště a jeho okolí  popis domu (bytu)  orientace v domě  zařízení místností zejména kuchyně  zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě  sousedské vztahy  vysněný dům</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  vztah k okolnímu prostředí</p>	

**ODS**

život ve městě a na vesnici, srovnání, výhody, nevýhody

**VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>význam volného času</p> <p>moje koníčky, koníčky mé rodiny a přátel</p> <p>sportovní zájmy</p> <p>kulturní vyžití</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>zájmy, koníčky, význam přátelství</p>	

**ODÍVÁNÍ A MÓDA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p>	<p>můj vztah k módě</p> <p>oblečení pro muže a ženy, podle ročních období, pro různé příležitosti</p> <p>barvy</p> <p>módní doplňky</p> <p>nákup oblečení</p>



<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>kultura oblékání</p>	

### KOMUNIKACE, CESTOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<p>dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</p> <p>můj vztah k cestování</p> <p>cesta do školy</p> <p>země, kterou chci navštívit</p> <p>význam jazyků při cestování</p> <p>ubytování v hotelu</p> <p>pohlednice z dovolené</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p>	

dopravní prostředky, výhody a nevýhody  
**ČZP**  
 problematika cestování a životního prostředí

### JÍDLO A PITÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>základní potraviny</p> <p>nákup potravin</p> <p>moje stravovací návyky</p> <p>oblíbené jídlo a pití</p> <p>zdravá strava</p> <p>popřípadě vegetariánství, makrobiotická strava, poruchy příjmu potravy</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>kultura stravování a stolování</p> <p><b>IKT</b></p> <p>možnost objednávky přes Internet a telefonicky</p>	

### Anglický jazyk - 3. ročník, 10 h týdně, povinný

### MÉDIA A KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p>	<p>druhy médií, jejich využití</p> <p>média v mém životě</p> <p>média v německy mluvících zemích</p> <p>moje kulturní zájmy - hudba, kino, divadlo, literatura, umění</p>

<p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>možnost využití cizojazyčných mediálních prostředků</p> <p><b>IKT</b></p> <p>možnost získávání informací pomocí různých prostředků</p>	

## SVĚT PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro</b></p>	<p>moje vzdělání, moje škola - příprava na povolání</p> <p>plány do budoucna, moje profesní orientace</p> <p>povolání mé rodiny</p> <p>vysněné povolání</p> <p>volba pracovního místa</p> <p>korrespondence - žádost o místo, strukturovaný životopis</p> <p>vstupní pohovor</p> <p>moje praxe, zkušenosti z brigády</p>

<p><b>posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p>	<p>možnost studia a práce v zahraničí</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>výběr povolání, sledování nabídky na trhu práce</p> <p><b>IKT</b></p> <p>inzeráty, korespondence, životopis</p>	

#### SVÁTKY, RODINNÉ OSLAVY

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p>	<p>svátky církevní, státní, rodinné oslavy</p> <p>srovnání svátků u nás a v německy mluvících zemích</p> <p>můj nejhezčí svátek</p> <p>dárky, nakupování dárků</p> <p>gratulace</p>

pokrytí průřezových témat  
**ODS**  
rodinné tradice a svátky

### **PÉČE O TĚLO A ZDRAVÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p>	<p>moje zdraví návštěva lékaře léčba, nemocnice, léky nehoda, první pomoc prevence nemocí zdravý životní styl závislosti</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b> moje zdraví a zdravý životní styl</p>	

### **POČASÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p>	<p>počasí v České republice a v německy mluvících zemích aktuální počasí předpověď počasí globální oteplování</p>

<p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČZP</b>  vliv počasí na člověka a přírodu</p>	

### Německý jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný

#### JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p>	<p>popis sebe i někoho jiného (osobní údaje, vzhled, vlastnosti, zájmy, povolání, dovednosti)</p> <p>vyprávění o rodině a přátelích</p> <p>vztahy k lidem v mém okolí</p> <p>zhodnocení významu přátelství</p> <p>popis rodinné události - př. oslava narozenin</p> <p>každodenní život</p>

<p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  osobní údaje, představování se</p>	

#### **BYDLENÍ. MŮJ DOMOV, NÁŠ DŮM (BYT)**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>popis bydliště a jeho okolí  popis domu (bytu)  orientace v domě  zařízení místností zejména kuchyně  zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě  sousedské vztahy  vysněný dům</p>

pokrytí průřezových témat

**ČZP**

vztah k okolnímu prostředí

**ODS**

život ve městě a na vesnici, srovnání, výhody, nevýhody

#### **VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>význam volného času</p> <p>moje koníčky, koníčky mé rodiny a přátel</p> <p>sportovní zájmy</p> <p>kulturní vyžití</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>zájmy, koníčky, význam přátelství</p>	

#### **ODÍVÁNÍ A MÓDA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i</b></p>	<p>můj vztah k módě</p> <p>oblečení pro muže a ženy, podle ročních období, pro různé příležitosti</p> <p>barvy</p> <p>módní doplňky</p> <p>nákup oblečení</p>



<p><b>poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>kultura oblékání</p>	

#### **KOMUNIKACE, CESTOVÁNÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p>	<p>dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</p> <p>můj vztah k cestování</p> <p>cesta do školy</p> <p>země, kterou chci navštívit</p> <p>význam jazyků při cestování</p> <p>ubytování v hotelu</p> <p>pohlednice z dovolené</p>

<b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> dopravní prostředky, výhody a nevýhody <b>ČZP</b> problematika cestování a životního prostředí	

### JÍDLA A PITÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vylovuje srozumitelně co nejlíže  přirozené výslovnosti, rozlišuje základní  zvukové prostředky daného jazyka a  koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> <b>dodrží základní pravopisné normy v  písémném projevu, opravuje chyby</b> <b>domluví se v běžných situacích; získá i  poskytne informace</b> <b>rozpozná význam obecných sdělení a  hlášení</b> <b>čte s porozuměním věcně i jazykově  přiměřené texty, orientuje se v textu</b> <b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky,  popíše své pocity</b> <b>pronese jednoduše zformulovaný monolog  před publikem</b> <b>požádá o upřesnění nebo zopakování  sdělené informace, pokud nezachytí přesně  význam sdělení</b> <b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b>	základní potraviny nákup potravin moje stravovací návyky oblíbené jídlo a pití zdravá strava popřípadě vegetariánství, makrobiotická strava, poruchy příjmu potravy
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> kultura stravování a stolování <b>IKT</b> možnost objednávky přes Internet a telefonicky	

### Německý jazyk - 3. ročník, 10 h týdně, povinný

#### MÉDIA A KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>používá vhodně základní odbornou slovní  zásobu ze svého studijního oboru</b>	druhy médií, jejich využití médiá v mém životě médiá v německy mluvících zemích

<p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p>	<p>moje kulturní zájmy - hudba, kino, divadlo, literatura, umění</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  možnost využití cizojazyčných mediálních prostředků  <b>IKT</b>  možnost získávání informací pomocí různých prostředků</p>	

## SVĚT PRÁCE

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,</b></p>	<p>moje vzdělání, moje škola - příprava na povolání  plány do budoucna, moje profesní orientace  povolání mé rodiny  vysněné povolání  volba pracovního místa  korespondence - žádost o místo,</p>

<p><b>předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p>	<p>strukturovaný životopis vstupní pohovor moje praxe, zkušenosti z brigády možnost studia a práce v zahraničí</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> výběr povolání, sledování nabídky na trhu práce <b>IKT</b> inzeráty, korespondence, životopis</p>	

#### SVÁTKY, RODINNÉ OSLAVY

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p>	<p>svátky církevní, státní, rodinné oslavy srovnání svátků u nás a v německy mluvících zemích můj nejhezčí svátek dárky, nakupování dárků gratulace</p>

<b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> rodinné tradice a svátky	

### **PÉČE O TĚLO A ZDRAVÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p>	<p>moje zdraví</p> <p>návštěva lékaře</p> <p>léčba, nemocnice, léky</p> <p>nehoda, první pomoc</p> <p>prevence nemocí</p> <p>zdravý životní styl</p> <p>závislosti</p>
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b> moje zdraví a zdravý životní styl	

### **POČASÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a</b></p>	<p>počasí v České republice a v německy mluvících zemích</p> <p>aktuální počasí</p> <p>předpověď počasí</p> <p>globální oteplování</p>

<p><b>komunikaci</b></p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  vliv počasí na člověka a přírodu</p>	

**Ruský jazyk - 1. ročník, 20 h týdně, povinný**

**JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>do drží základní pravopisné normy v</p>	<p>popis sebe i někoho jiného (osobní údaje, vzhled, vlastnosti, zájmy, povolání, dovednosti)</p> <p>vyprávění o rodině a přátelích</p> <p>vztahy k lidem v mém okolí</p> <p>zhodnocení významu přátelství</p>

<p><b>písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>popis rodinné události - př. oslava narozenin každodenní život</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  osobní údaje, představování se</p>	

#### **BYDLENÍ. MŮJ DOMOV, NÁŠ DŮM (BYT)**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>popis bydliště a jeho okolí  popis domu (bytu)  orientace v domě  zařízení místností zejména kuchyně  zhodnocení výhod a nevýhod života na vesnici a ve městě  sousedské vztahy  vysněný dům</p>

pokrytí průřezových témat

**ČZP**

vztah k okolnímu prostředí

**ODS**

život ve městě a na vesnici, srovnání, výhody, nevýhody

#### **VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>význam volného času</p> <p>moje koníčky, koníčky mé rodiny a přátel</p> <p>sportovní zájmy</p> <p>kulturní vyžití</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>zájmy, koníčky, význam přátelství</p>	

#### **ODÍVÁNÍ A MÓDA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i</b></p>	<p>můj vztah k módě</p> <p>oblečení pro muže a ženy, podle ročních období, pro různé příležitosti</p> <p>barvy</p> <p>módní doplňky</p> <p>nákup oblečení</p>



<p><b>poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>kultura oblékání</p>	

#### **KOMUNIKACE, CESTOVÁNÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p>	<p>dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</p> <p>můj vztah k cestování</p> <p>cesta do školy</p> <p>země, kterou chci navštívit</p> <p>význam jazyků při cestování</p> <p>ubytování v hotelu</p> <p>pohlednice z dovolené</p>

<b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  dopravní prostředky, výhody a nevýhody  <b>ČZP</b>  problematika cestování a životního prostředí</p>	

### JÍDLA A PITÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vylovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p>	<p>základní potraviny</p> <p>nákup potravin</p> <p>moje stravovací návyky</p> <p>oblíbené jídlo a pití</p> <p>zdravá strava</p> <p>popřípadě vegetariánství, makrobiotická strava, poruchy příjmu potravy</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  kultura stravování a stolování  <b>IKT</b>  možnost objednávky přes Internet a telefonicky</p>	

### Ruský jazyk - 3. ročník, 10 h týdně, povinný

### MÉDIA A KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p>	<p>druhy médií, jejich využití</p> <p>média v mém životě</p> <p>média v německy mluvících zemích</p>

<p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p>	<p>moje kulturní zájmy - hudba, kino, divadlo, literatura, umění</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  možnost využití cizojazyčných mediálních prostředků  <b>IKT</b>  možnost získávání informací pomocí různých prostředků</p>	

## SVĚT PRÁCE

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,</b></p>	<p>moje vzdělání, moje škola - příprava na povolání  plány do budoucna, moje profesní orientace  povolání mé rodiny  vysněné povolání  volba pracovního místa  korespondence - žádost o místo,</p>

<p><b>předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p>	<p>strukturovaný životopis vstupní pohovor moje praxe, zkušenosti z brigády možnost studia a práce v zahraničí</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> výběr povolání, sledování nabídky na trhu práce <b>IKT</b> inzeráty, korespondence, životopis</p>	

#### **SVÁTKY, RODINNÉ OSLAVY**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p>	<p>svátky církevní, státní, rodinné oslavy srovnání svátků u nás a v německy mluvících zemích můj nejhezčí svátek dárky, nakupování dárků gratulace</p>

<b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> rodinné tradice a svátky	

### **PÉČE O TĚLO A ZDRAVÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p>	<p>moje zdraví</p> <p>návštěva lékaře</p> <p>léčba, nemocnice, léky</p> <p>nehoda, první pomoc</p> <p>prevence nemocí</p> <p>zdravý životní styl</p> <p>závislosti</p>
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b> moje zdraví a zdravý životní styl	

### **POČASÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a</b></p>	<p>počasí v České republice a v německy mluvících zemích</p> <p>aktuální počasí</p> <p>předpověď počasí</p> <p>globální oteplování</p>

**komunikaci**

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru

zapojí se do hovoru bez přípravy

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.

pokrytí průřezových témat

**ČŽP**

vliv počasí na člověka a přírodu



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

#### **5.1.4. Konverzace v cizím jazyce nepovinná – Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk**

<b>Ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>Dotace</b>	20	20
<b>povinnost (skupina)</b>	nepovinný	nepovinný

##### **Obecné cíle**

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nastavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nastavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nastavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Povinně je zařazena výuka jednoho cizího jazyka; podle volby – anglického, německého nebo ruského.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva vychází z běžného života ve škole, volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Témata jsou doplněna o zaměření týkající se země dané jazykové oblasti a života v nich.

### **Pojetí výuky:**

Ve výuce je kladen velký důraz na aktivitu žáka, učitel vystupuje spíše v roli poradce. Žáci pracují s autentickými materiály a texty včetně textů odborných, audiovizuálními pomůckami, internetem. Ve výuce řeší modelové situace z každodenního života, formou dialogů nacvičují komunikativní dovednosti související s jejich profesní orientací, diskutují na dané téma, zpracovávají samostatné úkoly na zadané téma. Ve výuce je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu). Žáci jsou motivováni k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, jazyková literatura apod.).

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních stážích a praxích.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni zejména na základě:

- průběžného ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- písemného testu po ukončení lekce (min. 50% úspěšnost)
- pololetní písemné práce

Hodnoceny jsou taktéž samostatné práce žáků, projekty, výsledky týmové práce.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu



- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

#### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

#### Odborné kompetence

##### PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně

Anglický jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, nepovinný

GASTRONOMIE	
výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná</b></p>	<p>osvojení základní odborné terminologie z oblasti gastronomie</p> <p>gastronomická zařízení, personál</p> <p>nápojový a jídelní lístek</p> <p>snídaně</p> <p>ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby, přílohy</p> <p>objednávání a doporučování jídla a pití</p> <p>placení</p> <p>stížnosti v restauraci</p> <p>příprava jídla, recepty</p>

<p><b>sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p>	<p>charakteristika české kuchyně, specifika národních kuchyní dané jazykové oblasti</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  kultura stravování a stolování</p>	

#### **NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY**

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p>	<p>typy obchodů a služeb  můj vztah k nakupování  nabídka v jednotlivých obchodech, důraz kladen na nákup potravin  možnosti placení  poštovní a bankovní služby  domácí práce - role muže a ženy</p>

<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>IKT</b>  možnost nákupu přes Internet, zásilkový prodej</p>	

### **ORIENTACE VE MĚSTĚ**

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové</p>	<p>výlet, exkurze  prohlídka města, okružní jízda  pamětihodnosti, turistické zajímavosti  dotazy na cestu, popis cesty  práce s mapou</p>

<p>situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>orientace ve městě, kultura chování</p> <p><b>IKT</b></p> <p>vyhledávání tras, map a cílových bodů přes Internet</p>	

## SPORT

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové</b></p>	<p>druhy sportů</p> <p>můj vztah ke sportu</p> <p>sportovní zařízení</p> <p>sport a zdraví</p> <p>sport ve škole</p> <p>oblíbený sportovec</p> <p>extrémní sporty</p>

<p>situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>vliv sportu na rozvoj osobnosti</p>	

### Anglický jazyk - 3. ročník, 20 h týdně, nepovinný

#### REÁLIE MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p>	<p>geografické a demografické údaje</p> <p>turisticky zajímavá místa</p> <p>kultura, umění, literatura</p> <p>zvyky a tradice</p>

<p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>IKT</b>  sbírání zajímavosti, tras, měst, oblastí přes komunikační zdroje  <b>ODS</b>  tradice a zajímavosti cizojazyčných zemí</p>	

**ČESKÁ REPUBLIKA. PRAHA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat</b></p>	<p>geografické a demografické údaje  historie  turistické cíle  kultura, umění, literatura  památky  výhody a nevýhody života v Praze</p>

<p><b>způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  zajímavosti a oblíbené oblasti ČR</p>	

### MOJE MĚSTO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a</b></p>	<p>poloha  pamětihodnosti a přírodní krásy  kulturní a sportovní akce  moje oblíbené místo</p>

<p><b>informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  vztah k okolnímu prostředí  <b>ODS</b>  oblíbenost mého města, výhody a nevýhody</p>	

**Německý jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, nepovinný**

**GASTRONOMIE**

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům</b></p>	<p>osvojení základní odborné terminologie z oblasti gastronomie  gastronomická zařízení, personál  nápojový a jídelní lístek  snídaně  ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby, přílohy  objednávání a doporučování jídla a pití  placení  stížnosti v restauraci  příprava jídla, recepty  charakteristika české kuchyně, specifika národních kuchyní dané jazykové oblasti</p>



<p><b>osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>kultura stravování a stolování</p>	

#### **NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p>	<p>typy obchodů a služeb</p> <p>můj vztah k nakupování</p> <p>nabídka v jednotlivých obchodech, důraz kladen na nákup potravin</p> <p>možnosti placení</p> <p>poštovní a bankovní služby</p> <p>domácí práce - role muže a ženy</p>

<p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>IKT</b>  možnost nákupu přes Internet, zásilkový prodej</p>	

### **ORIENTACE VE MĚSTĚ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle</b></p>	<p>výlet, exkurze  prohlídka města, okružní jízda  pamětihodnosti, turistické zajímavosti  dotazy na cestu, popis cesty  práce s mapou</p>

<p><b>kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>orientace ve městě, kultura chování</p> <p><b>IKT</b></p> <p>vyhledávání tras, map a cílových bodů přes Internet</p>	

## SPORT

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle</b></p>	<p>druhy sportů</p> <p>můj vztah ke sportu</p> <p>sportovní zařízení</p> <p>sport a zdraví</p> <p>sport ve škole</p> <p>oblíbený sportovec</p> <p>extrémní sporty</p>

<p><b>kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>vliv sportu na rozvoj osobnosti</p>	

**Německý jazyk - 3. ročník, 20 h týdně, nepovinný**

**REALIE MLUVÍCÍCH ZEMÍ**

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,</b></p>	<p>geografické a demografické údaje</p> <p>turisticky zajímavá místa</p> <p>kultura, umění, literatura</p> <p>zvyky a tradice</p>

<p>vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat <b>IKT</b> sbírání zajímavosti, tras, měst, oblastí přes komunikační zdroje <b>ODS</b> tradice a zajímavosti cizojazyčných zemí</p>	

#### ČESKÁ REPUBLIKA. PRAHA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p>	<p>geografické a demografické údaje historie turistické cíle kultura, umění, literatura památky výhody a nevýhody života v Praze</p>

<p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  zajímavosti a oblíbené oblasti ČR</p>	

#### MOJE MĚSTO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy</b></p>	<p>poloha pamětihodnosti a přírodní krásy kulturní a sportovní akce moje oblíbené místo</p>

<p><b>tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  vztah k okolnímu prostředí  <b>ODS</b>  oblíbenost mého města, výhody a nevýhody</p>	

**Ruský jazyk - 2. ročník, 20 h týdně, nepovinný**

**GASTRONOMIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a</b></p>	<p>osvojení základní odborné terminologie z oblasti gastronomie  gastronomická zařízení, personál  nápojový a jídelní lístek  snídaně  ovoce, zelenina, polévky, maso, ryby, přílohy  objednávání a doporučování jídla a pití  placení  stížnosti v restauraci  příprava jídla, recepty  charakteristika české kuchyně, specifika národních kuchyní dané jazykové oblasti</p>

<p><b>diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>kultura stravování a stolování</p>	

#### **NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p>	<p>typy obchodů a služeb</p> <p>můj vztah k nakupování</p> <p>nabídka v jednotlivých obchodech, důraz kladen na nákup potravin</p> <p>možnosti placení</p> <p>poštovní a bankovní služby</p> <p>domácí práce - role muže a ženy</p>



<p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>IKT</b>          možnost nákupu přes Internet, zásilkový prodej</p>	

#### **ORIENTACE VE MĚSTĚ**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace</b></p>	<p>výlet, exkurze          prohlídka města, okružní jízda pamětihodnosti, turistické zajímavosti          dotazy na cestu, popis cesty          práce s mapou</p>

<p>vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> orientace ve městě, kultura chování <b>IKT</b> vyhledávání tras, map a cílových bodů přes Internet</p>	

## SPORT

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace</b></p>	<p>druhy sportů můj vztah ke sportu sportovní zařízení sport a zdraví sport ve škole oblíbený sportovec extrémní sporty</p>

<p>vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> vliv sportu na rozvoj osobnosti</p>	

### Ruský jazyk - 3. ročník, 20 h týdně, nepovinný

#### REÁLIE MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b> <b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b> <b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b> <b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b> <b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b> <b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b> <b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b> <b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b> <b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p>	<p>geografické a demografické údaje turisticky zajímavá místa kultura, umění, literatura zvyky a tradice</p>

<p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>IKT</b>  sbírání zajímavosti, tras, měst, oblastí přes komunikační zdroje  <b>ODS</b>  tradice a zajímavosti cizojazyčných zemí</p>	

### ČESKÁ REPUBLIKA. PRAHA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a</b></p>	<p>geografické a demografické údaje</p> <p>historie</p> <p>turistické cíle</p> <p>kultura, umění, literatura</p> <p>památky</p> <p>výhody a nevýhody života v Praze</p>

<p><b>zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>zajímavosti a oblíbené oblasti ČR</p>	

### MOJE MĚSTO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých</b></p>	<p>poloha</p> <p>pamětihodnosti a přírodní krásy</p> <p>kulturní a sportovní akce</p> <p>moje oblíbené místo</p>

<p><b>myšlenek</b></p> <p><b>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>vztah k okolnímu prostředí</p> <p><b>ODS</b></p> <p>oblíbenost mého města, výhody a nevýhody</p>	

## 5.2. Společenskovědní vzdělávání



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.2.1. Občanská nauka

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	10
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný

#### Obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
  - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
  - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.
- Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
  - cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
  - kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
  - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
  - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
  - cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
  - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby byli schopni zvládnout požadavky maturitní zkoušky z občanského základu.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do tematických celků, jenž postupují od pochopení člověka a jeho role ve společnosti přes jeho chápání a vnímání života (v rámci vývoje filozofického myšlení a postavení člověka k jednotlivým náboženstvím a sektám) až po uvědomění si důležitosti historických mezníků u nás a ve světě.

### **Výukové strategie**

Výuka je vedena formou výkladu a vzájemné diskuse. Žáci se učí posuzovat různé ideje a kriticky je reflektovat, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, seznamují se s různými způsoby uvažování a dorozumívání i s různými způsoby výkladu lidské zkušenosti. Osvojují se rovněž rozmanitá schémata společenskovedního poznávání a integrace společenskovedních poznatků i poznatků z ostatních vzdělávacích oblastí,

### **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáka bude probíhat formou různých testů, řešením praktických úkolů. Žák bude rovněž hodnocen na základě hloubky porozumění společenským jevům, pojmům a procesům a jejich alternativním výkladům, také podle schopnosti myslet a diskutovat.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- **zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí**
- **využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu**
- **uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití**
- **zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor**



- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

#### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

1. ročník, 10 h týdně, povinný

#### RODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>dokáže pochopit přínos manželského soužití pro společnost a jeho význam při výchově dětí</b>	podstata manželství ve společnosti partnerství v mezilidských vztazích mezilidské vztahy v rámci rodiny sociální útvary v rámci společnosti vrstevnické skupiny a vztahy v nich
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> vedení k správnému pochopení osobnosti v rodině morálka, vedení k zodpovědnosti a k toleranci v rodině, solidarita v rámci rodiny	

#### PROBLÉMY MLÁDEŽE A RIZIKA DOSPÍVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</b></p> <p><b>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</b></p> <p><b>dokáže vysvětlit soudobé problémy mládeže - drogy, vandalismus, rasismus, alkoholismus a jejich negativní vliv na vývoj člověka</b></p> <p><b>uvede příklad občanské aktivity ve svém regionu a vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</b></p>	<p>problémy drogové závislosti a jejich příčiny a dopad na společnost</p> <p>asociální chování - vandalismus, rasismus, agresivita, xenofobie</p> <p>problémy se závislosti na hracích automatech</p> <p>alkoholismus a jeho negativní vlivy</p> <p>zdraví, životní styl a jeho ochrana</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>osobnost a její vývoj v období dospívání přístup ke kladnému přístupu řešení konfliktních situací v období dospívání</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>péče o zdraví - důraz na prevenci a ochranu zdraví</p>	

#### ČESKÁ REPUBLIKA A JEJÍ ETNICKÉ SLOŽENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</b></p> <p><b>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</b></p> <p><b>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</b></p> <p><b>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</b></p> <p><b>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</b></p> <p><b>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</b></p>	<p>diferenciace pojmů "člověk" a "společnost"</p> <p>národnostní složení obyvatelstva České republiky</p> <p>minority a majority</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p>	

život v mezikulturní společnosti s ohledem na respektování práva menšin motivace vést jednotlivce k uznávání kulturních a jiných hodnot, které národnostní menšiny vytvářejí

#### CHUDOBA A SOCIÁLNÍ NEROVNOST VE SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální nerovnost</b></p> <p><b>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</b></p>	<p>chudoba sociální nerovnost nástroje k odstranění sociální nerovnosti a chudoby v demokratické společnosti</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> základní sociální minimum pro důstojný život ve společnosti výzva k solidaritě, soucítění, pomoci, aktivitě pro dobré věci... rozvíjet sociální chování v občanské společnosti</p>	

#### KULTURA A UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</b></p>	<p>kulturní hodnoty umění význam vědy pro společnost a lidstvo významné osobnosti z hlediska vědeckého bádání</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> postavení kultury ve společnosti a její přínos pro lidstvo</p>	

#### ROVNOPRÁVNOST VE SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</b></p> <p><b>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</b></p> <p><b>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální nerovnost</b></p>	<p>rovnoprávnost mezi muži a ženami rovnost pohlaví v praktickém životě</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> motivace vést k demokratickému jednání ve společnosti</p>	

#### MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOST

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</b></p> <p><b>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</b></p> <p><b>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</b></p> <p><b>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</b></p> <p><b>uvede příklad občanské aktivity ve svém regionu a vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</b></p> <p><b>analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů</b></p>	<p>multikulturní soužití a jeho přínos pro společnost</p> <p>migrace a její příčiny</p> <p>problémy spojené s multikulturním soužitím</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>vedení k prosociálnímu chování a rasové snášenlivosti kladný přístup národnostním menšinám</p>	

### ÚVOD DO FILOSOFIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem</b></p> <p><b>dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva</b></p> <p><b>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</b></p> <p><b>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení</b></p> <p><b>srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty</b></p> <p><b>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</b></p>	<p>filozofie jako věda</p> <p>filozofické disciplíny</p> <p>filozofické metody</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>dovede řešit základní filozofické otázky</p>	



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

## 5.2.2. Dějepis

<b>ročník</b>	<b>2. ročník</b>
<b>dotace</b>	20
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný

### Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

### Charakteristika učiva:

Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti.

Do výuky je zařazena i regionální historie.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovědní vzdělávání.

### Pojetí výuky:

Výuka probíhá různými formami: frontální vyučování, skupinové vyučování a kooperativní učení, prezentace ve třídě, v muzeu, pamětní síni, exkurze, projektová práce, problémové úkoly, didaktické hry a soutěže.

Při všech strategiích jsou používány prostředky ICT.

### Hodnocení žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva, na schopnost debatovat o dějinách, na zájem o předmět. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho

prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí.

### **Začlenění průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí, ochraně umělecko-historických památek

Přiblížení způsobu života lidí v minulosti, v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

### **Klíčové kompetence**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití**
- **zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor**
- **vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací**

#### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**

**2. ročník, 20 h týdně, povinný**

#### **STAROVĚK**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>objasní podstatu starověkých společností</b>	Význam poznávání dějin, prameny poznávání dějin, periodizace dějin Starověké civilizace, antické Řecko a Řím
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

#### **STŘEDOVĚK**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p><b>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</b></p>	<p>Raně středověká Evropa, Velkomoravská říše  Vznik českého státu - český stát za Přemyslovců  Lucemburkové na českém trůně  Evropa v období vrcholného středověku  Činnost Jana Husa, husitské války  Český stát v době poděbradské a jagellonské  Nástup Habsburků na český trůn  Objevné plavby, humanismus a renesance  Bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka  Osvícenectví, český stát v době tereziánské a josefinské</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p>	

#### NOVOVĚK 18.-19. STOLETÍ

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</b>  <b>charakterizuje proces modernizace společnosti</b></p>	<p>Velká francouzská revoluce, napoleonská Evropa, vznik USA  Revoluce 1848, Čechy za Rakouska-Uherska  Modernizace společnosti, průmyslová revoluce</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p>	

#### NOVOVĚK 20.STOLETÍ

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</b>  <b>vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností</b>  <b>uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí</b></p>	<p>První světová válka, poválečné uspořádání světa  Vznik ČSR, vývoj ČSR mezi světovými válkami  Druhá světová válka, poválečné uspořádání světa  Svět v blocích, studená válka  Československo po válce, komunistický režim</p>

<p><b>charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</b></p> <p><b>vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších</b></p> <p><b>srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)</b></p> <p><b>popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států</b></p> <p><b>charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě</b></p> <p><b>debatuje o globálních problémech</b></p> <p><b>popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí</b></p> <p><b>vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur</b></p> <p><b>charakterizuje českou společnost na počátku 21. století</b></p> <p><b>debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice</b></p> <p><b>analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>IKT</b></p> <p><b>ČŽP</b> Odpovědný, šetrný přístup k životnímu prostředí, ochraně umělecko-historických památek Přiblížení způsobu života lidí v minulosti, v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.</p>	





Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání v nástavbovém studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů.

Obsah vzdělávání navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. Požadavky vymezené pro fyzikální vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě B fyzikálního vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro chemické vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě A chemického vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Biologické a ekologické vzdělávání v nástavbovém studiu rozvíjí a prohlubuje učivo zejména v ekologické oblasti. Biologické vzdělávání směřující k vykonání maturitní zkoušky je třeba rozšířit a rozpracovat ve ŠVP tak, aby výsledky vzdělávání byly v souladu s požadavky stanovenými na maturitní zkoušku a v souladu s potřebami a charakterem oboru vzdělání.

Přírodovědné vzdělávání představuje volitelnou vzdělávací oblast, která může být do ŠVP zařazena a dále rozpracována. Pokud škola do svého školního vzdělávacího programu zařadí vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání, musí zvolit minimálně jeden vzdělávací okruh (fyzikální vzdělávání, chemické vzdělávání nebo biologické a ekologické vzdělávání). V některých RVP je kromě toho zařazena s ohledem na odborné vzdělávání v daném oboru povinná výuka některé z disciplín přírodovědného vzdělávání a stanovena její minimální časová dotace, která je nad rámec časové dotace pro povinně volitelné vzdělávací oblasti.

Obsah povinné výuky se odvozuje od zde vymezených požadavků.

V závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy může být přírodovědné vzdělávání realizováno formou samostatných vyučovacích předmětů nebo integrovaně, zejména v rámci odborných předmětů. V případě, že si žáci tyto předměty zvolí k maturitní zkoušce, je vhodné posílit jejich hodinovou dotaci například formou odborných seminářů.



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělávání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.3.1. Základy přírodních věd

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	20
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

Předmět základy společenských věd, v návaznosti na poznatky získané na základní škole i na základě osobní zkušenosti a samostatného vzdělávání, žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými a kulturními aspekty současného života. Připravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního vědomí.

Předmět se významně podílí na formování ucelené soustavy diferencovaných vztahů žáků ke skutečnosti a jejich postojů k důležitým oblastem lidského života.

#### **Obecné cíle předmětu:**

Cílem je naučit studenty využívat poznatky v profesním a občanském životě, řešit otázky v okolním světě a vyhledávat odpovědi založené na přírodovědných důkazech.

Výuka předmětu základy přírodních věd umožňuje studentům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a zároveň rozšiřuje znalosti o pojmech a procesech probíhajících v přírodě, přispívá k formování vztahů k přírodnímu prostředí a k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů.

#### **Charakteristika učiva:**

V rámci přírodovědného vzdělávání škola realizuje předmět základy přírodních věd. vyučovací předmět je rozpracován v blocích, které dosahují různých úrovní dle potřeb školy.

Blok chemie vychází z varianty B rámcového vzdělávacího programu a obecně seznamuje studenty s obory chemie,

prvky periodického systému, ale i atomem z pohledu chemické vazby. Anorganickou i organickou chemii představují

prvky, jejich vlastnosti a zejména využití v praxi na rozdíl od biochemie, která seznamuje studenty s biogenními prvky,

nepostradatelnými přírodními látkami a nejdůležitějším procesem v přírodě, který je popsán jako fotosyntéza.

Fyzikální vzdělávání vychází z varianty C rámcového vzdělávacího programu, je zaměřeno na základní obory fyziky pomocí objasňování jevů mechanických, termických, optických, elektrických a magnetických a popisuje fyziku atomu, ale i vesmír a sluneční soustavu.

Biologické vzdělávání se zabývá otázkami a odpověďmi o životě na Zemi, o buňce jako základní stavební a funkční jednotce života, o živých soustavách a jejich genetických možnostech.

Ekologie, která se současně s biologii zaměřuje na vše živé, zkoumá podmínky života, potravní řetězce, koloběh látek a energií a komplexně studuje biosféru, do které patří nejen ekosystémy, ale i ekologie krajiny.

### **Pojetí výuky:**

Výuka je vedena formou výkladu a vzájemné diskuze.

### **Hodnocení výsledků studentů:**

písemné testy, průběžné písemné zkoušení, samostatné práce, diskuze

### **Začlenění průřezových témat:**

Člověk a životní prostředí

Studenti mají klást a hledat odpovědi na otázky týkající se života na Zemi, jeho existence a jedinečnosti. Informace získané

mají nebo vyhodnocené mají využít k poznání světa a chápání zásad udržitelného rozvoje, orientovat se v globálních problémech lidstva.

### **Klíčové kompetence**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
- **být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

#### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

### Odborné kompetence

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### ČŽP

1. ročník, 20 h týdně, povinný

#### ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>objasní význam genetiky</p> <p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>	<p>Vznik života, živé soustavy, buňka. Anatomie a fyziologie člověka. Genetika.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k úctě přírody a jedinečnosti života na Zemi</p>	

#### ORGANISMY A PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p>	<p>Abiotické a biotické podmínky života. Člověk a prostředí. Biomy. Ekosystém.</p>

<p><b>definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech</b></p> <p><b>charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky</b></p> <p><b>popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi</b></p> <p><b>definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují</b></p> <p><b>charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech</b></p> <p><b>porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede neznámější zástupce flóry a fauny</b></p> <p><b>popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>          Studenti mají respektovat život a zapojovat se do ochrany životního prostředí</p>	

#### OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí</b></p> <p><b>zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka</b></p> <p><b>definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy</b></p> <p><b>popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení</b></p>	<p>Vzduch, voda, půda.          Energie, suroviny a ochrana prostředí.          Udržitelný rozvoj. Odpad.</p>

<p><b>uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi</b></p> <p><b>objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce</b></p> <p><b>popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin</b></p> <p><b>charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR</b></p> <p><b>popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</b></p> <p><b>objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů</b></p> <p><b>na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhne řešení vybraného environmentálního problému</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>          Studenti chápou souvislosti mezi současností a udržitelným rozvojem do budoucnosti. Řeší problematiku odpadového hospodářství v každodenním životě.</p>	

## **BIOCHEMIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</b></p> <p><b>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu biochemických dějů</b></p> <p><b>popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</b></p> <p><b>vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě</b></p>	<p>Biogenní prvky.          Fotosyntéza. Dýchání.</p>

pokrytí průřezových témat

**ČŽP**

Studenti respektují živou i neživou přírodu, včetně jejích souvislostí.

### **OBEČNÁ CHEMIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>rolišuje pojmy těleso a chemická látka</b></p> <p><b>popíše stavbu atomu, rolišuje atom, ion, izotop, nuklid</b></p> <p><b>vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb</b></p> <p><b>rolišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech</b></p> <p><b>používá názvy a značky vybraných chemických prvků</b></p> <p><b>dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin</b></p> <p><b>vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků</b></p> <p><b>charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů</b></p> <p><b>popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</b></p> <p><b>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</b></p> <p><b>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</b></p> <p><b>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</b></p>	<p>Prvek, sloučenina, směs. Struktura atomu. Chemický vzorec. Vazby. Roztoky. PSP. Kovy a nekovy.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Studenti si osvojují poznatky z chemie s důrazem na ekologické problémy.</p>	

### **ANORGANICKÁ CHEMIE**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Železo, ocel. Měď. Zinek.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Studenti řeší otázky rozvoje z ekologického hlediska</p>	

### ORGANICKÁ CHEMIE

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze</p> <p>zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin</p> <p>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p> <p>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru</p>	<p>Uhlík. Uhlovodíky.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Studenti si vytvářejí představu o hospodárnosti, ekonomické efektivitě, ale i o ekologickém hledisku</p>	

### FYZIKA

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>rozlišuje pojmy těleso a chemická látka</p> <p>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché</p>	<p>Mechanika. Molekulární fyzika a termika. Elektřina a magnetismus. Vlnění a optika. Fyzika atomu.</p>



<p><b>úlohy na pohyb hmotného bodu</b></p> <p><b>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</b></p> <p><b>určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</b></p> <p><b>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</b></p> <p><b>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</b></p> <p><b>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</b></p> <p><b>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</b></p> <p><b>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</b></p> <p><b>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</b></p> <p><b>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</b></p> <p><b>řeší jednoduché případy tepelné výměny</b></p> <p><b>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</b></p> <p><b>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</b></p> <p><b>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</b></p> <p><b>vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</b></p> <p><b>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</b></p> <p><b>zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</b></p> <p><b>popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</b></p> <p><b>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</b></p> <p><b>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</b></p> <p><b>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</b></p>	<p>Vesmír.</p>
---	----------------

**charakterizuje základní vlastnosti  
zvukového vlnění**

**vysvětlí negativní vliv hluku a popíše  
způsoby ochrany sluchu**

**charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou  
a rychlostí v různých prostředích**

**řeší úlohy na odraz a lom světla**

**řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami**

**vysvětlí principy základních typů  
optických přístrojů**

**popíše význam různých druhů  
elektromagnetického záření z hlediska  
působení na člověka a využití v praxi**

**popíše strukturu elektronového obalu  
atomu z hlediska energie elektronu**

**popíše stavbu atomového jádra a  
charakterizuje základní nukleony**

**vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše  
způsoby ochrany před jaderným zářením**

**popíše štěpnou reakci jader uranu a její  
praktické využití v energetice**

**posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž  
se získává elektrická energie**

**charakterizuje Slunce jako hvězdu**

**popíše objekty ve sluneční soustavě**

**uvede příklady základních typů hvězd**

**uvede současné názory na vznik a vývoj  
vesmíru**

## 5.4. Matematické vzdělávání



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.4.1. Matematika

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	20	20	20
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

#### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Uvedené výsledky vzdělávání představují základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání a navazují na obsah a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání podle potřeb odborného vzdělávání.

#### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Dále směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

#### Hodnocení výsledků žáků:

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se bude nadále pracovat.

#### Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti - žák se učí aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.

## Klíčové kompetence

### MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek

### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

1. ročník, 20 h týdně, povinný

### ZÁKLADNÍ POZNATKY Z ALGEBRY

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</b> <b>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</b>	Číselné množiny Absolutní hodnota Intervaly Mocniny a odmocniny
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.	

### ZÁKLADNÍ POZNATKY Z GEOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>řeší úlohy na polohové a metrické</b>	Přehled rovinných útvarů

vlastností rovinných útvarů	Obvody, obsahy
-----------------------------	----------------

### VÝRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy</b>	Mnohočleny Lomené výrazy

### ZÁKLADNÍ FUNKCE A ROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</b>	Základní poznatky o funkcích Lineární a konstantní funkce Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Kvadratická funkce Kvadratická rovnice

2. ročník, 20 h týdně, povinný

### FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti</b>	Prohloubení poznatků o funkcích Mocniny s racionálním exponentem Funkce exponenciální a logaritmická Goniometrické funkce Trigonometrie

### STEREOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</b>	Základní stereometrické poznatky Objemy a povrchy těles

### POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</b>	Základní poznatky o posloupnostech Aritmetická a geometrická posloupnost Finanční matematika

pokrytí průřezových témat

**ODS**

Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.

**3. ročník, 20 h týdně, povinný**

**KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</b> <b>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</b> <b>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</b>	Základní pravidla kombinatoriky Binomická věta Pravděpodobnost, náhodné jevy a pokusy Základní poznatky ze statistiky

**VEKTORY**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky</b>	Bod a vektor na přímce Bod a vektor v rovině

**ANALYTICKÁ GEOMETRIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky</b>	Parametrické vyjádření přímky v rovině Obecná rovnice přímky v rovině Směrnice tvar rovnice přímky v rovině



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
Podnikání  
64-41-L/51 Podnikání  
střední vzdělání s maturitní zkouškou  
tříleté dálkové studium  
od 1. 9. 2020

## 5.4.2. Matematická cvičení

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	10
<b>povinnost (skupina)</b>	Povinný

**Obecným cílem** předmětu je doplnění a prohloubení znalostí žáků z předchozích typů studia. Předmět dále usiluje o sjednocení úrovně znalostí a dovedností žáků ve skupině.

Dílním cílem pak je procvičování a upevňování vědomostí z předmětu Matematika.

### Pojetí výuky

Výuka je vedena formou praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s cvičebními texty, tabulkami, kalkulaátorem, rýsovacími potřebami.

### Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se nadále pracuje.

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

#### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

1. ročník, 10 h týdně, povinný

**ZÁKLADNÍ POZNATKY Z ALGEBRY**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</b>	Počítání se s celými čísly a se zlomky Procenta, poměr, úměra
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.	

**MOCNINY A ODMOCNINY**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy</b> <b>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</b>	Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s nulovým a celým záporným exponentem Odmocniny

**PLANIMETRIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</b>	Trojúhelníky Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka Rovnoběžníky Praktické úlohy
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.	



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**



### 5.4.3. Matematická cvičení nepovinná

<b>ročník</b>	<b>2. ročník</b>
<b>dotace</b>	20
<b>povinnost (skupina)</b>	Nepovinný

#### Obecné cíle

Předmět se nabízí potenciálním zájemcům o volitelnou maturitní zkoušku z Matematiky a jeho cílem je doplnění a prohloubení znalostí z učiva Matematiky v 1. a 2. ročníku.

#### Pojetí výuky

Výuka je vedena formou praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s cvičebními texty, tabulkami, kalkulaátorem, rýsovacími potřebami.

#### Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se nadále pracuje.

#### Klíčové kompetence

##### MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

##### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

2. ročník, 10 h týdně, nepovinný

#### ZOBRAZENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

**užívá věty o shodnosti a podobnosti  
trojúhelníků v početních i konstrukčních  
úlohách**

Zobrazení  
Shodná zobrazení v rovině  
Stejnolehlost



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
Podnikání  
64-41-L/51 Podnikání  
střední vzdělání s maturitní zkouškou  
tříleté dálkové studium  
od 1. 9. 2020

#### 5.4.4. Matematická cvičení volitelná

<b>ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>dotace</b>	30
<b>povinnost (skupina)</b>	volitelný (seminář)
<b>dotace skupiny</b>	30

Předmět je jako volitelný nabízen žákům, kteří se přihlásili k maturitní zkoušce z Matematiky a jeho primárním cílem je příprava žáků na tuto zkoušku.

##### Pojetí výuky

Výuka je vedena formou praktických cvičení a samostatné práce. Žáci pracují s cvičnými maturitními testy, cvičebními texty, tabulkami, kalkulátorem, rýsovacími potřebami.

##### Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí jsou využívány písemné testy, ústní zkoušení a samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybami či nedostatky se nadále pracuje.

##### Klíčové kompetence

###### MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

###### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

### 3. ročník, 30 h týdně, volitelný (seminář)

#### ROVNICE A NEROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</b></p> <p><b>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</b></p>	<p>Slovní úlohy řešené pomocí rovnic Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Lineární rovnice s parametrem Rozklad kvadratického trojčlenu Kvadratická nerovnice</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Aplikace základních matematických vědomostí do běžných životních situací.</p>	

#### FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic</b></p>	<p>Přehled funkcí, jejich charakteristika a vlastnosti</p>

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky</b></p>	<p>Operace s vektory Vzájemná poloha bodu a přímky Vzájemná poloha přímek</p>

#### KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</b></p>	<p>Variace, permutace, kombinace Faktoriál a kombinační číslo Binomická věta Statistické soubory Práce s grafy a tabulkami</p>

## 5.5. Estetické vzdělávání



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.5.1. Literární výchova

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	10	10	10
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

#### Obecné cíle

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

#### Charakteristika učiva

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nastavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

#### Pojetí výuky

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;

– uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou písemných prověrek vždy po probrání uceleného literárního okruhu.

V předmětu Literární výchova jsou využita **průřezová témata**:

1/ Občan v demokratické společnosti

2/ Člověk a životní prostředí

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek

#### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

1. ročník, 10 h týdně, povinný

#### ZÁKLADY TEORIE LITERATURY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	Základy teorie literatury

#### NEJSTARŠÍ SVĚTOVÉ LITERATURY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

## ANTICKÁ ŘECKÁ A ŘÍMSKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

## EVROPSKÁ STŘEDOVĚKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

## VZNIK A VÝVOJ ČESKÉ STŘEDOVĚKÉ LITERATURY

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b>	



<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### **HUMANISMUS A RENESANCE V EVROPSKÉ LITERATUŘE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků  <b>ODS</b>  Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p>	

#### **HUMANISMUS A RENESANCE V ČESKÉ LITERATUŘE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných</b></p>	

<b>uměleckých děl</b> <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b>  Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b>  Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### BAROKO V EVROPSKÉ A ČESKÉ LITERATUŘE

vysledky vzdělávání	učivo
<b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b>  <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b>  <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b>  <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b>  Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### NÁRODNÍ OBROZENÍ

vysledky vzdělávání	učivo
<b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b>  <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b>  <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b>  <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	

pokrytí průřezových témat

**ČŽP**

Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků

#### ROMANTISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### ROMANTISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p> <p><b>ODS</b></p>	

Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace

#### POČÁTKY REALISMU V ČESKÉ LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>            Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků  <b>ODS</b>            Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p>	

#### KRITICKÝ REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b></p>	

Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků

**ODS**

Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace

**GENERACE MÁJOVCŮ V ČESKÉ LITERATUŘE**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace <b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

**2. ročník, 10 h týdně, povinný**

**RUCHOVCI A LUMÍROVCI**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>samostatně vyhledává informace v této</b>	

<b>oblasti</b>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků  <b>ODS</b>  Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p>	

#### VÝVOJ ČESKÉ DIVADLA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ODS</b>  Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace  <b>ČŽP</b>  Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### ČESKÁ HISTORICKÁ PRÓZA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p>	

<b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků <b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

### ČESKÁ VENKOVSKÁ PRÓZA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace <b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

### SVĚTOVÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20.STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b>	

<p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků  <b>ODS</b>  Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p>	

#### SVĚTOVÁ PRÓZA A POEZIE MEZI VÁLKAMI

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků  <b>ODS</b>  Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p>	

#### ČESKÁ PRÓZA A POEZIE MEZI VÁLKAMI

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro</b></p>	



<p><b>dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

### 3. ročník, 10 h týdně, povinný

#### SVĚTOVÁ POEZIE 2. POLOVINY 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### SVĚTOVÁ PRÓZA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých</b></p>	

<p><b>uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### ČESKÁ LITERATURA LET 1945-1948

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### ČESKÁ LITERATURA LET 1948-1955

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
----------------------------	--------------

<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

#### ČESKÁ LITERATURA LET 1955-1968

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

**ČESKÁ LITERATURA LET 1968-1989**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace <b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků	

**SOUČASNÁ SVĚTOVÁ LITERATURA**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>	
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků <b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace	

**SOUČASNÁ ČESKÁ LITERATURA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Komunikace, řešení problémů, základní hodnoty a principy demokracie Společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka a životního prostředí a jejich odraz v dílech prozaiků a básníků</p>	

## 5.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
střední vzdělání s maturitní zkouškou  
tříleté dálkové studium  
od 1. 9. 2020

### 5.6.1. Informační a komunikační technologie

<b>ročník</b>	<b>2. ročník</b>
<b>dotace</b>	20
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný

#### Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků. Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se pracovat s běžným aplikačním programovým vybavením.

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

#### Pojetí výuky

Výuka probíhá v dělených třídách.

Forma výuky zahrnuje skupinové vyučování, žáci řeší praktické úkoly spojené s ovládním základních uživatelských programů.

#### Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatného zpracování souvislých příkladů zaměřených na jednotlivé aplikační programy.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí a praktických dovedností, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

#### Klíčové kompetence

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### Odborné kompetence

##### PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

#### Průřezová témata

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

##### ODS

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance.

##### IKT

Praktická činnost s počítačem, vytváření základních dovedností a návyků pro používání základního i aplikačního programového vybavení počítače.

**2. ročník, 20 h týdně, povinný**

#### DATA A DATABÁZE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních</b>	data, jejich zabezpečení, komprese databázový procesor

<p><b>úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</b></p> <p><b>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</b></p>	<p>algoritmizace</p>
--	----------------------

#### PREZENTACE

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</b></p> <p><b>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b></p> <p><b>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</b></p>	<p>základní operace formátování grafika a diagramy efekty a vzhled</p>

#### POČÍTAČOVÉ SÍŤE

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</b></p>	<p>počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti, specifikace práce v síti</p>

#### INTERNET

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</b></p> <p><b>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</b></p>	<p>elektronická pošta organizace času internet</p>



**uvědomuje si nutnost posouzení validity  
informačních zdrojů a použití informací  
relevantních pro potřeby řešení  
konkrétního problému**

**orientuje se v získaných informacích, třídí  
je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich  
výběr a dále je zpracovává**

## 5.7. Odborné vzdělávání



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

Učivo a časová dotace jednotlivých předmětů v rámci odborného vzdělávání byly transformovány ze vzdělávacích okruhů RVP 64 – 41 – L/51 Podnikání a to z:

- Ekonomika a právo
- Účetnictví a daně
- Písemná a ústní komunikace

### 5.7.1. Ekonomika podniku

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	10	20	20
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

#### Obecné cíle předmětu:

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

#### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vzchází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu. Je vyučován ve všech ročnících. Skladba ekonomického vzdělání spočívá v první řadě v osvojení základů ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit. Dále bude učivo zaměřeno na orientaci v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství na orientaci v právních aspektech obchodně-podnikatelských vztahů a získání znalostí o podnikových činnostech. Obsah předmětu je zaměřen na ekonomiku podniku a její aplikaci na studovaný obor. Učivem jsou jednotlivé tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, majetek podniku, podnikové činnosti, zásady hospodaření a vztah podniku k městu a k peněžním ústavům.

#### Pojetí výuky:

Studenti jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky jako důležité součásti obchodních aktivit.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, písemné testy. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat.

### **Začlenění průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, stát, soudobý svět; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí: ekologie, životní prostředí člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce: soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, pracovní příležitosti

Informační a komunikační technologie: práce se softwarem

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- **zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí**
- **využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat**
- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích**
- **mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce**
- **jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost**
- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání**

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

## Odborné kompetence

### PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
- vedli jednání s obchodními partnery
- orientovali se v soustavě daní

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
- **dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

1. ročník, 10 h týdně, povinný

#### PODSTATA A FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY, TRH A CENY

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</b></p> <p><b>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</b></p> <p><b>posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</b></p> <p><b>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, tj. odhadne vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu</b></p> <p><b>odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu</b></p> <p><b>rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku</b></p> <p><b>vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost</b></p>	<p>potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce</li> <li>• trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.</p> <p>Studenti by si měli vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,</p>	

respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

## PODNIKÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</b></p> <p><b>porovná druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského oprávnění</b></p> <p><b>popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti</b></p> <p><b>charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</b></p> <p><b>popíše obchodní společnosti a další formy podnikání</b></p> <p><b>rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnik, podnikání, podnikatel</li> <li>• obchodní firma a obchodní rejstřík</li> <li>• právní formy podnikání</li> <li>• živnostenské podnikání</li> <li>• vznik a zánik podniku</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.</p> <p>Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.</p>	

**2. ročník, 20 h týdně, povinný**

**HLAVNÍ ČINNOST PODNIKU**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</b></p> <p><b>orientuje se v problematice péče o jakost</b></p> <p><b>posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné</li> <li>• péče o jakost</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.</p> <p>Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.</p>	

**ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI OBĚŽNÝM MAJETKEM**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>roziší druhy oběžného majetku a složky zásob</b></p> <p><b>na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování</b></p> <p><b>popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu</b></p> <p><b>vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu</b></p> <p><b>orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (roziší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oběžný majetek a zásoby</li> <li>• pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob</li> <li>• optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu</li> <li>• dodavatelsko-odběratelské vztahy</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

### **ODS**

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.

Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **ČŽP**

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

## **ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI, PRACOVNĚPRÁVNÍMI VZTAHY**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou</b></p> <p><b>rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše</b></p> <p><b>porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání</b></p> <p><b>charakterizuje faktory ovlivňující klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky</b></p> <p><b>odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• typy mezd</li><li>• výplatní lístek</li><li>• zaměstnání a podnikání</li></ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>ODS</b>	
Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.	
Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.	
Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se	



dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.

Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### ČŽP

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

## NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysvětlí obsah pojmů hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost a platební bilance</b></p> <p><b>vysvětlí vliv inflace na mzdy, vklady a úvěry a uvede příklady, jak se těmto důsledkům bránit</b></p> <p><b>objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává</b></p> <p><b>rozliší základní druhy daní a činnosti podléhající zdanění</b></p> <p><b>popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných</b></p> <p><b>posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování (dávky státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti)</b></p> <p><b>uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství</b></p> <p><b>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</b></p> <p><b>porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele</b></p> <p><b>vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura národního hospodářství</li> <li>• vývoj národního hospodářství</li> <li>• subjekty ekonomiky a jejich úloha</li> <li>• činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>• hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance</li> <li>• státní rozpočet</li> </ul>

<p><b>ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</b></p> <p><b>porovná obchodní a platební bilanci na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.</p> <p>Studenti by si měli vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.</p>	

#### ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI DLOUHODOBÝM MAJETKEM

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu</b></p> <p><b>provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky</b></p> <p><b>vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku</b></p> <p><b>rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku</b></p> <p><b>uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu</li> <li>• odpisy</li> </ul>

3. ročník, 20 h týdně, povinný

#### HOSPODAŘENÍ PODNIKU

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace</b></p> <p><b>na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</b></p> <p><b>vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku</b></p> <p><b>vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky</b></p> <p><b>rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů</li> <li>• výnosy – členění, možnosti zvyšování</li> <li>• výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta</li> <li>• úroveň hospodaření podniku</li> <li>• zdroje financování podniku</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.</p> <p>Studenti by si měli vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.</p>	

#### **FINANČNÍ TRH - PENÍZE A OSOBNÍ FINANCE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu</b></p> <p><b>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku</b></p> <p><b>vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční trh a kritéria investora</li> <li>• platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>• úrok a úroková sazba</li> <li>• cenné papíry a obchodování s nimi</li> <li>• role centrální banky</li> <li>• činnosti komerčních bank</li> <li>• investiční a podílové fondy</li> <li>• penzijní fondy</li> </ul>

<p><b>rozdělí cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové</b></p> <p><b>uvádí odlišnosti RM systému a burzy</b></p> <p><b>vysvětlí poslání centrální banky</b></p> <p><b>rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank</b></p> <p><b>uveče různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití</b></p> <p><b>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</b></p> <p><b>provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</b></p> <p><b>charakterizuje náplň činnosti bank</b></p> <p><b>navrhne využití volných finančních prostředků (například spoření, podílové listy, produkty se státním příspěvkem, další možnosti)</b></p> <p><b>charakterizuje na příkladu hotovostní a bezhotovostní platební styk a zhodnotí jejich výhody a nevýhody</b></p> <p><b>navrhne řešení nedostatku finančních prostředků (například úvěr, splátkový prodej, finanční leasing)</b></p> <p><b>charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby</b></p> <p><b>na příkladech peněžních produktů člení finanční trh</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavební spořitelny</li> <li>• pojišťovny</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.</p> <p>Studenti by si měli vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a</p>	

snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **ČŽP**

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.

## **MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE - EU**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>určí cíle a strukturu EU</b> <b>orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války</b> <b>rozpozná členské země EU</b> <b>orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezinárodní organizace - EU</li><li>• schengenský prostor</li></ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>ČŽP</b> Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.	
<b>ODS</b> Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

## 5.7.2. Právo

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	10	10	10
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

### Obecné cíle předmětu

Zajistit proces vytváření právního vědomí, rozvíjet a doplňovat znalosti a kompetence žáků získané v odborné složce vzdělávání.

### Charakteristika učiva

Vysvětlit žákům základní právní pojmy - právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a právní skutečnosti. Získání základních kompetencí z občanského práva hmotného, správního, občanského práva procesního, trestního a rodinného. Také žáci získají základní kompetence z právních odvětví, která se vztahují k podnikání. Jedná se o právo živnostenské - orientace v Zákoně o živnostenském podnikání, vybrané části práva obchodního - orientace v Obchodním zákoníku, vyhledávání informací v Obchodním rejstříku, pracovní právo - základní orientace v Zákoníku práce a v Zákonu o zaměstnanosti, právo autorské a patentová práva - orientace v Autorském zákoně a v Zákoně o patentech a vynálezech. Žáci budou seznámeni také se základy evropského práva - instituce EU, soudní systém ES.

### Pojetí výuky

Formy výuky - výklad, řešení jednoduchých právních situací v oboru s využitím informačních a komunikačních technologií.

### Hodnocení výsledků žáka

Po probrání jednotlivých celků písemné testy, řešení jednotlivých právních situací v oboru. Zpracování seminární práce na základě daných témat.

### Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Žáci dovedou pracovat s internetem, dokáží zpracovávat získané informace.

Občan v demokratické společnosti

Žáci umí komunikovat, řešit konflikty právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

### Klíčové kompetence

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ**

- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Odborné kompetence

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

### Průřezová témata

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### ODS

Žáci řeší konflikty právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Osvojí si základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

#### IKT

Žáci umí vyhledávat informace na internetu a získané informace dokáží zpracovávat.

**1. ročník, 10 h týdně, povinný**

#### ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí pojem právo a vznik práva</p> <p>definuje právní řád ČR a vysvětlí jeho systematiku</p> <p>rozezná jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl</p> <p>zařadí právní normy podle hledisek</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům</p> <p>chápe rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>vysvětlí, co je to právní síla právní normy</p> <p>orientují se v právních vztazích</p> <p>vysvětlí obsah a předmět právního vztahu</p> <p>rozezná hlavní náplně právnických profesí</p>	<p>Vznik práva, systémy práva ve světě.</p> <p>Systém práva v ČR.</p> <p>Právní řád a právní normy.</p> <p>Právní vztahy a právní skutečnosti.</p> <p>Ústavní systém ČR.</p>



<p>vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu</p> <p>charakterizují strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu</p> <p>vysvětlí pojem stát, uspořádání státu, rozliší různá uspořádání státu</p> <p>rozpozná české státní symboly</p> <p>uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt</p> <p>porozumí významu a funkci ústavy</p> <p>popíše dělbu moci v demokratických státech</p> <p>určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR</p> <p>vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání</p> <p>uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností</p> <p>přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p><b>IKT</b></p> <p>Žáci dovedou pracovat s internetem, dokáží zpracovávat získané informace.</p>	

## PRACOVNÍ PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>definují pojem pracovní právo a jeho prameny</b></p> <p><b>popíší základní zásady pracovního práva</b></p> <p><b>znají podstatné náležitosti pracovní smlouvy</b></p> <p><b>odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</b></p> <p><b>chápu bezpečnost práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem</b></p> <p><b>vysvětlí systém náhrady škody a</b></p>	<p>Pracovněprávní vztahy.</p> <p>Pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.</p> <p>Pracovní doba, doba odpočinku, dovolená na zotavenou.</p> <p>Pracovní řád, pracovní kázeň, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.</p> <p>Pracovněprávní ochrana specifických skupin občanů.</p> <p>Zaměstnávání cizinců.</p>

<p><b>odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance</b></p> <p><b>popíše zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně postižených</b></p> <p><b>znají právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů v EU</b></p> <p><b>orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání</b></p> <p><b>charakterizuje podklady a vhodné vystupování uchazeče o zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní místo</b></p> <p><b>orientuje se v situaci ztráty zaměstnání</b></p> <p><b>určí kritéria pro výběr zaměstnanců</b></p> <p><b>charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</b></p> <p><b>rozliší způsoby ukončení pracovního poměru</b></p> <p><b>vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy</b></p> <p><b>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.</p> <p><b>IKT</b> Žáci umí vyhledávat informace na internetu.</p>	

## **RODINNÉ PRÁVO**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>definují pojem rodinné právo a jeho prameny</b></p> <p><b>vysvětlí základní zásady rodinného práva</b></p>	<p>Pojem, zásady a prameny rodinného práva. Manželství, rodina, příbuzní. Rodičovská zodpovědnost, náhradní výchova a sociálně-právní ochrana dětí.</p>

<p>vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny</p> <p>posoudí na konkrétních případech, zda lze uzavřít manželství, či nikoliv</p> <p>mají základní představu o vzájemných právech a povinnostech manželů (rodičů a jejich dětí)</p> <p>vysvětlí jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím, pěstounskou péčí</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>IKT</b> Žáci dovedou pracovat s internetem, dokáží zpracovávat potřebné informace.</p> <p><b>ODS</b> Žáci umí komunikovat, řešit konflikty právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</p>	

## 2. ročník, 10 h týdně, povinný

### OBČANSKÉ PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dokáží konkretizovat subjekty podle občanského zákoníku</b></p> <p>vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví</p> <p>dovedou rozlišit způsoby nabývání majetku</p> <p>charakterizují jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti</p> <p>definují bezdůvodné obohacení</p> <p>určí předpoklady odpovědnosti za škodu</p> <p>dovedou hájit své spotřebitelské zájmy</p> <p>určí jednotlivé typy příslušnosti soudu v občanském soudním řízení</p> <p>mají základní představu o činnosti soudu před zahájením řízení</p> <p>rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů</p> <p>charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo</p> <p>uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti</p> <p>rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné</p>	<p>Účastníci občanskoprávních vztahů. Věcná práva občanů. Odpovědnost za škodu, bezdůvodné obohacení. Ochrana spotřebitele. Vybrané pojmenované smlouvy. Občanské soudní řízení obecně. Činnost soudu před zahájením řízení. Řízení před soudem 1. stupně.</p>

<p><b>vady a popíše průběh reklamace</b></p> <p><b>vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Žáci umí komunikovat, řešit konflikty právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</p> <p><b>IKT</b> Žáci umí pracovat s internetem, dokáží zpracovávat získané informace.</p>	

### OBCHODNÍ PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysvětlí obecné podmínky podnikání</b></p> <p><b>charakterizují jednotlivé obchodní společnosti</b></p> <p><b>vysvětlí závazkové vztahy a jejich zajištění</b></p> <p><b>charakterizují jednotlivé druhy obchodních smluv</b></p>	<p>Podnikatelé podle obchodního zákoníku. Podnik, podnikání, hospodářská soutěž. Obchodní firma, obchodní rejstřík, rejstříkový soud. Obchodní společnosti. Obchodní závazkové vztahy. Vybrané obchodní smlouvy.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>IKT</b> Žáci umí vyhledávat informace na internetu.</p> <p><b>ODS</b> Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.</p>	

### ŽIVNOSTENSKÉ PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>definují co je to podnikání, kdo je jeho subjektem</b></p> <p><b>vysvětlí znaky živností a podmínky jejich provozování</b></p> <p><b>vysvětlí co je neoprávněné podnikání</b></p> <p><b>znají postup při zakládání živnosti</b></p>	<p>Živnostenské podnikání a jeho subjekty. Druhy živností a organizace živnostenské správy. Podmínky provozování živností. Živnostenské oprávnění. Živnostenský rejstřík. Živnostenská kontrola, neoprávněné podnikání.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b> Žáci si osvojí základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.</p> <p><b>IKT</b> Žáci umí vyhledávat informace na internetu.</p>	

### 3. ročník, 10 h týdně, povinný

#### SPRÁVNÍ PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou</b></p> <p><b>definují co je správní řízení a popíší jeho jednotlivá stádia</b></p> <p><b>popíší systém veřejné správy a objasní její kompetence</b></p>	<p>Veřejná správa, státní správa, samospráva. Systémy české veřejné správy. Orgány obcí a krajů.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>IKT</b> Žáci dovedou pracovat s internetem, dokáží zpracovávat získané informace.</p> <p><b>ODS</b></p>	

#### EVROPSKÉ PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vysvětlí právo ES a definují jeho prameny</b></p> <p><b>vysvětlí soudní systém ES</b></p> <p><b>definují instituce EU</b></p> <p><b>vymezi formy mezinárodní pomoci a spolupráce</b></p> <p><b>rozpozná hlavní mezinárodní organizace</b></p> <p><b>identifikuje základní svobody EU</b></p>	<p>Právo ES a jeho prameny. Soudní systém ES. Instituce EU.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>IKT</b> Žáci dovedou pracovat s internetem, dokáží zpracovávat získané informace.</p> <p><b>ODS</b></p>	

#### TRESTNÍ PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>definují pojem trestní právo a jeho prameny</b></p> <p><b>vědí, jaký je rozdíl mezi trestným činem a přestupkem</b></p> <p><b>vysvětlí pojem pachatel, spolupachatel, účastník trestného činu</b></p> <p><b>znají podmínky trestní odpovědnosti</b></p> <p><b>znají druhy trestů a ochranných opatření</b></p>	<p>Pojem, zásady a prameny trestního práva. Pachatel, spolupachatel, účastníci trestního činu. Podmínky trestní odpovědnosti. Tresty a ochranná opatření. Základní zásady trestního řízení. Subjekty trestního řízení. Průběh trestního řízení.</p>

<p><b>charakterizují základní zásady trestního řízení</b></p> <p><b>vysvětlí, co je to obžaloba, rozsudek a trestní příkaz</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>IKT</b> Žáci umí vyhledávat informace na internetu.</p> <p><b>ODS</b> Žáci umí komunikovat, řešit konflikty právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</p>	



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.7.3. Management a marketing

ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	10	20
povinnost (skupina)	povinný	povinný

#### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem marketingu a managementu, pochopení jejich podstaty. Naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení.

#### Charakteristika učiva

Učivo v marketingu obsahuje charakteristiku marketingu, marketingového prostředí podniku, marketingový výzkum a charakteristiku základních nástrojů marketingového mixu. Je doplněno praktickými cvičeními, kde si žáci ověří své teoretické znalosti při řešení zadaných úkolů.

Učivo managementu obsahuje charakteristiku managementu a pohled na jeho historický vývoj, stručnou charakteristiku jednotlivých manažerských funkcí.

#### Pojetí výuky

Předmět je rozdělen do dvou částí:

1. Marketing 3.ročník
2. Management 2.ročník

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, týmovou práci žáků. Cvičení jsou zaměřené na týmové řešení praktických úloh.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Je uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: komunikace, masová média, jednání s lidmi, angažovanost nejen ve vlastní prospěch, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí: vlastní odpovědnost za své jednání

Člověk a svět práce: práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, odporné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### Odborné kompetence

##### PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodařili s finančními prostředky

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti



- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

2. ročník, 20 h týdně, povinný

#### MANAGEMENT

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>porovná úroveň řízení a jejich úlohu</b>  <b>popíše organizační strukturu podniku</b>  <b>charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci</b>  <b>posoudí základní styly vedení a nástroje motivace</b>  <b>člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku</b>  <b>charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci</b>  <b>popíše podstatu a vývoj managementu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• management (plánování, organizování, vedení, kontrola)</li> <li>• organizační struktury podniku</li> <li>• manažer</li> <li>• vedení, motivace</li> <li>• kontrola</li> <li>• řízení</li> <li>• historický vývoj</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČŽP</b>  Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.  <b>ODS</b>  Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.  Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.  Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.  Studenti by si měli vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>	

3. ročník, 20 h týdně, povinný

#### MARKETING

výsledky vzdělávání	učivo

<p><b>chápe vztah prodeje a marketingu</b>  <b>na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu</b></p> <p><b>stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období</b></p> <p><b>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</b></p> <p><b>zvolí vhodný způsob propagace výrobku</b>  <b>na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu</b></p> <p><b>porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek</b>  <b>vysvětlí význam velkoobchodní činnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata marketingu</li> <li>• marketingový informační systém</li> <li>• marketingový výzkum</li> <li>• chování zákazníka</li> <li>• marketingový mix - produkt, cena, marketingové komunikace (propagace), distribuce</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČZP</b></p> <p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.</p> <p>Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>	



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

#### 5.7.4. Účetnictví

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	20	20	20
povinnost (skupina)	Povinný	povinný	povinný

##### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy a pochopit jeho podstatu. Naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se setkávají v hospodářské praxi. Osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

##### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky.

Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Základem učiva je účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy, přiznání k dani z příjmů.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření.

Obsah učiva čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, zejména na základy ekonomiky, právo. Rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování.

Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

##### Pojetí výuky

Výuka probíhá ve všech třech ročnících studia, v dělených třídách.

Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele, případně státní orgány.

Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

##### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá formou písemného zkoušení, a to průběžně. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení.

Kritéria hodnocení: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost.

## **Klíčové kompetence**

### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**
- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**

### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat**
- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání**

### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

## **Odborné kompetence**

### **PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI**

- **zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku**
- **evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku**
- **prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob**
- **prováděli účetní uzávěrku**
- **účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku**
- **prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku**

## **Průřezová témata**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

### **ODS**

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance

1. ročník, 20 h týdně, povinný

**VYMEZENÍ ÚČETNICTVÍ A DAŇOVÉ EVIDENCE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období</b></p> <p><b>charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci</b></p>	<p>předmět a právní úprava daňové evidence</p> <p>předmět a právní úprava účetnictví</p>

**ÚČETNÍ DOKUMENTACE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence</b></p> <p><b>vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady</b></p> <p><b>vede pokladní knihu</b></p> <p><b>vyhotoví příjemku, výdejku</b></p> <p><b>pracuje s dodacími listy</b></p> <p><b>vyplní skladní kartu na základě příjme a výdeje</b></p> <p><b>vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur</b></p> <p><b>likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur</b></p>	<p>podstata a význam dokumentace</p> <p>účetní doklady - druhy, náležitosti</p> <p>vyhotovení účetních dokladů</p> <p>zpracování účetních dokladů</p>

**MAJETEK PODNIKU**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence</b></p> <p><b>charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci</b></p> <p><b>uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví</b></p> <p><b>vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku</b></p> <p><b>uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele</b></p>	<p>dlouhodobý majetek - členění a oceňování</p> <p>zásoby - členění a oceňování</p> <p>krátkodobý finanční majetek - peněžní prostředky, ceniny</p> <p>pohledávky</p> <p>inventarizace</p>

<b>popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace</b>	
--	--

#### ZDROJE FINANCOVÁNÍ MAJETKU

výsledky vzdělávání	učivo
<b>uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele charakterizuje složky vlastního kapitálu</b>	vlastní kapitál závazky

#### ROZVAHA A ZMĚNY V ROZVAZE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>schematicky sestaví rozvahu</b>	aktiva pasiva typické změny aktiv a pasiv v rozvaze

#### ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled otevře rozvahové účty na začátku účetního období</b>	účet - podstata otevření účtů na počátku účetního období rozvahové účty - zásady a postup účtování výsledkové účty - zásady a postup účtování účtová osnova, účtový rozvrh

**2. ročník, 20 h týdně, povinný**

#### NÁKLADY A VÝNOSY

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů uzavře rozvahové a výsledkové účty vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</b>	účtová třída 5 a 6 pravidla účtování nákladů a výnosů

#### ÚČTOVÁNÍ NA FINANČNÍCH ÚČTECH

výsledky vzdělávání	učivo
<b>účtuje na základě bankovního výpisu účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů účtuje o ceninách</b>	účtová třída 2 - Krátkodobé finanční účty účet 211 - Pokladna účet 221 - Bankovní účty účet 261 - Peníze na cestě účet 231 - Krátkodobé bankovní úvěry účet 213 - Ceniny

<b>účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví</b> <b>účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele</b> <b>zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami</b> <b>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</b> <b>provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků</b>	inventarizační rozdíly
---	------------------------

#### ÚČTOVÁNÍ DPH

výsledky vzdělávání	učivo
<b>orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</b> <b>vymezí náležitosti daňových dokladů</b> <b>vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)</b>	registrace DPH sazby a výpočet DPH daňová povinnost, nadměrný odpočet

#### ÚČTOVÁNÍ MATERIÁLU A VÝROBKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vypočítá pořizovací cenu materiálu</b> <b>účtuje o materiálu a o výrobcích</b> <b>účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady</b>	účtování materiálu účtování výrobků

3. ročník, 20 h týdně, povinný

#### ÚČTOVÁNÍ ZBOŽÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>účtuje o nákupu a prodeji zboží</b>	pořízení zboží prodej zboží

#### ÚČTOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO MAJETKU

výsledky vzdělávání	učivo
<b>účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku</b> <b>zatřídí hmotný majetek do odpisových</b>	pořízení a ocenění dlouhodobého majetku výpočet a zaúčtování odpisů způsoby vyřazení majetku z užívání

<p><b>skupin podle zákona o daních z příjmů</b></p> <p><b>počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené</b></p> <p><b>počítá oprávkou a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku</b></p> <p><b>účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku</b></p>	
---	--

#### **VÝPOČET A ZAÚČTOVÁNÍ MEZD**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů</b></p> <p><b>vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu</b></p> <p><b>vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy ( hrubá, superhrubá mzda )</li> <li>• výpočet čisté mzdy</li> <li>• zaúčtování závazků k zaměstnancům z mezd</li> </ul>

#### **KAPITÁLOVÉ ÚČTY**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech</b></p> <p><b>účtuje další dlouhodobé závazky</b></p> <p><b>účtuje o rezervách</b></p> <p><b>uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu</b></p> <p><b>účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty</b></p>	<p>vlastní kapitál individuálního podnikatele</p> <p>základní kapitál</p> <p>výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty</p>





Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.7.5. Ekonomická cvičení

<b>ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>dotace</b>	20
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný

#### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se zpracováním daňové evidence pomocí výpočetní techniky. Naučit je využívat programy pro vedení daňové evidence.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti z účetnictví získané v prvním a druhém ročníku, dále na znalosti a dovednosti z ekonomických cvičení ve druhém ročníku, průběžně je doplňované o další nové poznatky z daňové evidence, propojuje teoretické znalosti a jejich zpracování pomocí účetního programu.

Žáci se dále seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání, se způsobem vedení daňové evidence, naučí se její zpracování pomocí výpočetní techniky včetně výpočtu daně z příjmu z podnikání a vyplnění daňového přiznání, s výpočty zdravotního a sociálního pojištění osob samostatně výdělečně činných.

Učivo rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

#### Pojetí výuky

Výuka probíhá v dělených třídách.

Forma výuky zahrnuje skupinové vyučování, žáci řeší praktické úkoly spojené s vedením účetnictví pomocí počítačových programů a teoretických příkladů.

#### Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatného zpracování souvislého příkladu zaměřeného na zpracování daňové evidence pomocí účetního programu, případně na základě samostatně zpracovaných příkladů na zdravotní a sociální pojištění.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí získaných v hodinách účetnictví a ekonomických cvičení v předcházejícím ročníku, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

#### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### **Odborné kompetence**

##### **PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI**

- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

##### **PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI**

- vedli daňovou evidenci
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- prováděli účetní uzávěrku
- sestavovali účetní závěrku
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční

#### **Průřezová témata**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

##### **ODS**

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance

##### **IKT**

Zpracování účetních a ekonomických informací prostřednictvím specializovaného softwaru.

### 3. ročník, 20 h týdně, povinný

#### DAŇOVÁ SOUSTAVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti</b></p> <p><b>vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční</b></p>	<p>druhy daní</p> <p>daň silniční</p> <p>správa daní - daňové přiznání</p>

#### ZDRAVOTNÍ POJIŠTĚNÍ OSOB VÝDĚLEČNĚ ČINNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění</b></p> <p><b>vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění</b></p> <p><b>vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění</b></p> <p><b>stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných</b></p> <p><b>účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovny</b></p> <p><b>účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu</b></p>	<p>základní povinnosti podnikatele</p> <p>základní pojmy</p> <p>stanovení záloh</p> <p>tiskopisy</p>

#### SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ OSOB VÝDĚLEČNĚ ČINNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění</b></p> <p><b>vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění</b></p> <p><b>vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění</b></p> <p><b>stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných</b></p>	<p>základní povinnosti podnikatele</p> <p>základní pojmy</p> <p>stanovení záloh</p> <p>tiskopisy</p>

**PŘEHLED PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ PRO ÚČELY ZDRAVOTNÍHO A SOCIÁLNÍHO POJIŠTĚNÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných</b>	vyhotovení přehledu příjmů a výdajů

### 5.7.6. Písemná a elektronická komunikace

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	20	20
povinnost (skupina)	Povinný	povinný

#### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit je s používáním běžné kancelářské techniky, upevnit pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci. Rozvíjet komunikační kompetenci žáků v oblasti písemného styku. Žáci se seznámí s pravidly a normami v písemném obchodním styku, naučí se vyhotovit jednotlivé obchodní písemnosti. Dokáží vyplnit základní předtisky dokladů.

#### Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje seznámení s kancelářskou technikou a s osobním počítačem. Návuk desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti při organizaci a řízení podniku, personální písemnosti, písemnosti právního charakteru, osobní písemnosti. Učivo dále zahrnuje dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi.

#### Pojetí výuky

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost pomocí Wordu. Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti (neustálým opakováním), zvládnutí psaní v požadované rychlosti. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řešením konkrétních úkolů z praxe. Afektivním cílem výuky je, aby žáci pracovali poctivě a svědomitě a reprezentovali svojí prací svého zaměstnavatele.

#### Hodnocení výsledků žáka

Probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti (tabulka schválená vnitřním předpisem). Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost. Jako výsledná známka se započítá horší z nich, ne průměrná známka.

Při zpracování písemností jsou žáci hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost, originalitu a samostatnost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.

#### Začlenění průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd.

Občan v demokratické společnosti

Vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.

Využívání aktuálních článků a témata pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

#### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Odborné kompetence**

#### **PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI**

- ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

### **Průřezová témata**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **ODS**

Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.

## **IKT**

Zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd.

**1. ročník, 20 h týdně, povinný**

### **ZÁKLADNÍ NÁCVIK OVLÁDÁNÍ KLÁVESNICE**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</b> <b>píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě</b> <b>ovládá psaní na číselné řadě</b> <b>zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí</b>	Nácvik na střední písmenné řadě - a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů. Nácvik na horní písmenné řadě - q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú. Nácvik na dolní písmenné řadě - y, x, c, v, b, n, m. Nácvik na horní číselné řadě - ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é. Nácvik číslic, interpunkčních znamének, velká písmena.
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. <b>IKT</b> Zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.	

### **NÁCVIK ÚPRAVY TEXTU A PÍSEMNOSTÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>dovede zpracovat text</b>	Zpracování textů, členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání.
pokrytí průřezových témat <b>IKT</b> Zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. <b>ODS</b>	

### **ZVYŠOVÁNÍ PŘESNOSTI A RYCHLOSTI PSANÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností</b> <b>umí psát podle diktátu</b>	Opisování z papírových předloh, zvyšování rychlosti, opravování, psaní cizojazyčných textů.
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Využívání aktuálních článků a témata pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní.	

**IKT**

Zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

2. ročník, 20 h týdně, povinný

**VÝZNAM, ZÁKLADNÍ PRAVIDLA A ORGANIZACE PÍSEMNÉHO STYKU**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>ovládá základní formy písemného styku</b> <b>osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností</b>	Hospodářský a úřední styl. Normativní úprava obchodního dopisu. Bloková úprava. Adresy, využití předtisků pro vypracování dopisů. Stylizace a psychologie obchodního dopisu. Zkratky a značky.
pokrytí průřezových témat <b>IKT</b> Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd. <b>ODS</b> Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.	

**PÍSEMNOSTI PŘI UZAVÍRÁNÍ, PLNĚNÍ A PORUŠOVÁNÍ KUPNÍCH SMLUV**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika</b>	Poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, odvolání a odmítnutí objednávky. Urgence, reklamace, upomínky.
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím. <b>IKT</b> Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd.	

**PÍSEMNOSTI PŘI ORGANIZACI A ŘÍZENÍ PODNIKU**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vyhotoví zápisy z porad, služební cesty a propagační písemnosti</b>	Písemnosti při pracovních poradách, pracovních cestách. Písemnosti vedoucích pracovníků, příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny. Propagační písemnosti - katalog, inzerát, plakát.
pokrytí průřezových témat	



**IKT**

Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd.

**ODS**

Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.

**PERSONÁLNÍ PÍSEMNOСТИ**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti</b>	Žádost o místo, osobní dotazník, životopis, pracovní smlouva a dohody. Písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru, pracovní posudek.
pokrytí průřezových témat <b>IKT</b> Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd. Vyhledávání informací na internetu. <b>ODS</b> Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.	

**PÍSEMNOСТИ PRÁVNÍHO CHARAKTERU**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vyhotoví písemnosti právního charakteru</b>	Plná moc, dlužní úpis, potvrzenka.
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím. <b>IKT</b> Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd.	

**VYPLŇOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH FORMULÁŘŮ**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>správně vyhotoví jednoduché formuláře včetně povinných náležitostí</b>	Faktura, dodací list, příkaz k úhradě, šeky, směnky - s využitím předtisků na PC.
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b> <b>IKT</b>	

**PÍSEMNOСТИ OSOBNÍHO CHARAKTERU**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>správně stylizuje osobní dopisy a žádosti</b>	Osobní dopisy vedoucích pracovníků, dopisy organizace jednotlivci.

	Dopisy občanů organizaci a občanovi (formální a přátelské).
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.</p> <p><b>IKT</b></p> <p>Zpracování obchodních dopisů pomocí programů word, excel, atd.</p>	

#### MODERNÍ ZPRACOVÁNÍ TEXTŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>ovládá komunikaci elektronickou poštou, dovede získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet</b>	Korespondence na PC, telegramy, faxové zprávy, SMS zprávy.
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p><b>IKT</b></p> <p>Zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.</p>	

#### PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zná podmínky dobrého pracovního prostředí</b>	Fyzické a psychické nároky na administrativní činnost. Uspořádání pracoviště, pracovní režim.
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ODS</b></p> <p><b>IKT</b></p>	



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.7.7. Aplikovaná psychologie

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	10
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný

#### Obecné cíle předmětu:

Předmět aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, ale i cítit identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojování zásad týmové práce, především v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožňování s principy, normami a pravidly kulturního chování ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojování zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Smyslem předmětu je naučit žáka "psychologicky myslet", tedy osvojit si základní psychologické kategorie, jejichž obsahový význam bude jednotně chápat.

#### Charakteristika učiva:

V předmětu se seznámí žáci se základními pojmy obecné psychologie, sociální psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o duševní zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace a zásady společenské etikety.

#### Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na aplikaci poznatků v praktickém životě, nikoliv na memorování sumy teoretických vědomostí. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

#### Hodnocení žáků:

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka ve výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Za pololetí jsou studenti zkoušeni minimálně 1x a písemně vypracují jednu seminární práci.

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### Průřezová témata

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### ODS

Žáci jsou ve výuce vedeni k demokratickým zásadám a principům. Výuka je pokud možno vedena formou dialogu, kdy jsou reflektovány praktické zkušenosti žáků dálkového studia. Je volen individuální přístup ke studentům. Na jedné straně je dána studentům možnost k relativně samostatnému studiu (způsob zpracování zadaných prací, termíny zkoušení) na druhé straně jsou studenti vedeni k nutnosti osobní odpovědnosti za důsledky svého jednání.

1. ročník, 10 h týdně, povinný

**PSYCHOLOGIE V SYSTÉMU VĚD**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>chápe ukotvení psychologie v systému věd</b>	co je to psychologie hlavní psychologické směry a představitelé psychologické metody dělení psychologie

**ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>využívá znalostí sociálního jednání charakterizuje způsoby vedení týmu a faktory ovlivňující úspěšnou týmovou práci chápe mechanismy socializace</b>	socializace, činitelé socializace, důsledky socializace sociální role a sociální status sociální skupina typy vedení práce v týmu, synergický efekt x skupmysl

**PROFESNÍ KOMUNIKACE**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace objasní způsoby ovlivňování veřejnosti zná teoretické i praktické zásady interakce (komunikace)</b>	sociální interakce komunikace, komunikační schéma, komunikační šum druhy komunikace komunikační styly asertivita

**PSYCHOHYGIENA A SOCIÁLNĚPATOLOGICKÉ JEVY**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>osvojí si zásady duševní hygieny objasní důsledky soc. patologických jevů na život jedince, rodiny a společnosti</b>	pojem duševní hygieny zásady udržení zdravého životního stylu a udržení duševního zdraví soc. patologické jevy - vymezení, klasifikace, důsledky

**PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>zná základní typologické rozdělení osobnosti zná faktory, které determinují osobnost</b>	pojem osobnost, její struktura a klasifikace faktory ovlivňující osobnost techniky poznávání osobnosti

**PSYCHOLOGIE OBCHODNÍHO JEDNÁNÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<b>vysvětlí pojem konflikt, způsoby řešení a předcházení</b> <b>rozpozná typy klientů, umí reagovat na projevy jejich chování</b>	typy nákupního chování a dynamika rozhodovacího procesu typy klientů a jejich projevy konflikty, způsoby řešení
--	---

## 5.8. Učební praxe



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

### 5.8.1. Práce s počítačem

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	20
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný

#### Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků. Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

#### Pojetí výuky

Výuka probíhá v dělených třídách.

Forma výuky zahrnuje skupinové vyučování, žáci řeší praktické úkoly spojené s ovládním základních uživatelských programů.

#### Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatného zpracování souvisejících příkladů zaměřených na jednotlivé aplikační programy.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí a praktických dovedností, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

#### Klíčové kompetence

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### Odborné kompetence

##### PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

#### Průřezová témata

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

##### ODS

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance.

##### IKT

Praktická činnost s počítačem, vytváření základních dovedností a návyků pro používání základního i aplikačního programového vybavení počítače.

**1. ročník, 20 h týdně, povinný**

#### PRÁCE S POČÍTAČEM

výsledky vzdělávání	učivo
<b>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</b>	základní pojmy - hardware, software základní a aplikační programové vybavení data



<p><b>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</b></p> <p><b>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</b></p>	
---	--

#### OPERAČNÍ SYSTÉM

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</b></p> <p><b>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</b></p>	operační systém, jeho nastavení

#### ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</b></p>	data, soubor, složka, souborový manažer

#### TEXTOVÝ PROCESOR

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</b></p> <p><b>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</b></p>	základy psaní textu na počítači editace textu formátování textu

<p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	
--	--

#### TABULKOVÝ PROCESOR

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	<p>základy práce s tabulkovým procesorem matematické funkce grafy</p>

#### INTERNET

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</b></p> <p><b>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</b></p> <p><b>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</b></p> <p><b>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</b></p> <p><b>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</b></p>	<p>základní práce s Internetem</p> <p>práce s informacemi</p> <p>elektronická pošta</p>



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

**Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.**  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
**střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
**tříleté dálkové studium**  
**od 1. 9. 2020**

## 5.8.2. Ekonomická cvičení

<b>ročník</b>	<b>2. ročník</b>
<b>dotace</b>	20
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se zpracováním účetnictví a daňové evidence pomocí výpočetní techniky. Naučit je využívat programy pro vedení účetnictví a daňové evidence.

### Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti účetnictví získané v prvním ročníku, je doplněné o nové poznatky z daňové evidence, propojuje teoretické znalosti a jejich zpracování pomocí účetního programu.

Žáci se seznámí se způsobem vedení daňové evidence, naučí se její zpracování pomocí výpočetní techniky včetně výpočtu daně z příjmu z podnikání a vyplnění daňového přiznání.

### Pojetí výuky

Výuka probíhá v dělených třídách.

Forma výuky zahrnuje skupinové vyučování, žáci řeší praktické úkoly spojené s vedením účetnictví pomocí počítačových programů.

### Hodnocení výsledků žáka:

Žáci jsou hodnoceni na základě samostatného zpracování souvislého příkladu zaměřeného na zpracování účetnictví nebo daňové evidence pomocí účetního programu.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný přístup, propojení teoretických znalostí získaných v hodinách účetnictví, pečlivost při zpracování a dodržení věcné a formální správnosti.

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

#### KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**

#### Odborné kompetence

##### PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- **vedli daňovou evidenci**

#### Průřezová témata

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### ODS

Vytváření demokratického klimatu ve výuce, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Kultivace chování a jednání žáků, ve smyslu lidské slušnosti a tolerance.

#### IKT

Zpracování účetních a ekonomických informací prostřednictvím specializovaného softwaru.

**2. ročník, 20 h týdně, povinný**

#### DAŇOVÁ A ÚČETNÍ EVIDENCE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</b>	práce s vybraným programem pro zpracování daňové evidence a účetnictví

#### DAŇOVÁ SOUSTAVA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně</b> <b>vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně</b> <b>vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)</b> <b>stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny</b>	základní pojmy charakteristika daní výpočet daní, záloh vyhotovení daňového přiznání

<p><b>jejich splatnosti</b></p> <p><b>transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů</b></p> <p><b>sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci</b></p>	
---	--



Název školy:  
Název školního vzdělávacího programu:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Stupeň poskytovaného vzdělání:  
Délka a forma studia:  
Platnost vzdělávacího programu:

Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.  
**Podnikání**  
**64-41-L/51 Podnikání**  
střední vzdělání s maturitní zkouškou  
tříleté dálkové studium  
od 1. 9. 2020

### 5.8.3. Chod podniku

<b>ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>dotace</b>	10
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný

#### Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je praktické využití osvojených znalostí z předmětů podniková ekonomika, marketing a management, právo, informační a komunikační technologie, účetnictví, ekonomická cvičení, matematiky.

#### Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen do učební praxe, proto se skladba učiva ztotožňuje s učivem obsaženým v předmětech viz. výše. Důraz je kladen na jeho praktické využití.

#### Pojetí výuky:

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky jako důležité součásti obchodních aktivit a k odbornému zpracovávání svých myšlenek a nápadů z oblasti podnikatelských záměrů a zejména k jejich přínosu pro vlastní život a pro společnost.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, písemné testy, domácí praktické úkoly.

#### Začlenění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: stát, soudobý svět, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, masová média

Člověk a životní prostředí: ekologie člověka, životní prostředí člověka, ochrana přírody, prostředí krajiny

Člověk a svět práce: soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

#### Klíčové kompetence

##### MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

## Odborné kompetence



## **PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI**

- ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

## **PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI**

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
- orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- vedli daňovou evidenci
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- prováděli účetní uzávěrku

## **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### 3. ročník, 10 h týdně, povinný

#### PODNIKATELSKÝ ZÁMĚR

výsledky vzdělávání	učivo
<b>vypracuje podnikatelský záměr</b>	Struktura podnikatelského záměru Text a tabulky podnikatelského záměru
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ČŽP</b></p> <p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, získání přehledu o používání ekonomických nástrojů pro zajištění tohoto rozvoje.</p> <p><b>ODS</b></p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny.</p> <p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace.</p> <p>Studenti by si měli vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>	

#### ZÁSOBOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>rozezná druhy oběžného majetku a složky zásob, zpracuje plán zásob</b></p> <p><b>orientuje se v právní úpravě dodavatelskoobdoběratelských vztahů (vypracuje kupní smlouvu a smlouvu o dílo)</b></p>	<p>Pořízení dlouhodobého majetku</p> <p>Zásobování</p> <p>Normování zásob</p>

#### PERSONALISTIKA, ZÁKONÍK PRÁCE, VNITŘNÍ ANALÝZA PODNIKU

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>umí rozlišit způsoby vzniku pracovního poměru</b></p> <p><b>vyhledává potřebné informace ze zákoníku práce</b></p> <p><b>dovede analyzovat podnik pomocí</b></p>	<p>Personalistika</p> <p>Zákoník práce</p> <p>Vnitřní analýza</p>

ukazatelů vnitřní analýzy	
pokrytí průřezových témat	
<b>ODS</b> Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního a ekonomického úsudku a aby byli připraveni klást si základní existenční otázky spojené s ekonomickou realitou a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat nejen v oborech ekonomicky zaměřených, ale aby u nich byla vyvolána touha zajímat se i o jiné vědní disciplíny. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích týkajících se jejich studovaného oboru a aby dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovednost jednat s lidmi, diskutovat o ekonomických otázkách spojených s naší ekonomikou a celosvětovou ekonomikou a dovednost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, by pro studenty měla být na úrovni běžné komunikace. Studenti by si měli vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	

## 6. Charakteristika školy

Střední odborná škola byla založena v roce 1991 jako jedna z prvních soukromých škol v České republice, tehdy ještě jako Soukromá rodinná škola s maximální povolenou kapacitou 400 žáků.

Od prosince 1998 došlo k legislativním změnám a na MŠMT byla škola zařazena pod názvem Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o. Škola vzdělává žáky ve čtyřletém studijním oboru Hotelnictví a turismus ukončeném maturitní zkouškou, dále ve dvouletém nástavbovém studiu denním a tříletém nástavbovém studiu dálkovém, v oboru Podnikání ukončeném maturitní zkouškou. Po celou dobu existence školy je o studium velký zájem. Počet uchazečů doposud vždy převyšoval počet přijatých ke studiu, což ve značné konkurenci středních škol a za současné nepříznivé demografické situace dokládá dobré jméno a věhlas školy v regionu. Z podkladů a rozborů vypracovaných Úřadem práce vyplývá dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce v regionu.

Od roku 2007 je škola zřizovatelem Vyšší odborné školy hotelnictví a turismu, kde nabízí další vzdělávání a specializaci absolventům středních škol v oborech Gastronomie a hotelnictví a Cestovní ruch a to jak v denní, tak dálkové formě.

Škola má trvalou podporu městského úřadu v Uničově, se kterým spolupracuje nejen na organizování kulturních akcí a rautů, ale i na projektech, které jsou v souladu s Komplexním programem rozvoje města Uničova a především pak s Konceptí rozvoje výchovně vzdělávací soustavy města Uničova.

## **7. Podmínky realizace ŠVP**

### **7.1. Materiální podmínky**

Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny pro cizí jazyky, předměty spojené s prací na počítači, technikou administrativy a obchodní písemnou i elektronickou korespondencí.

### **7.2. Personální podmínky**

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, a to jak formou studia k prohlubování odborné kvalifikace, tak formou krátkodobých kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, případně samostudiem.

Všeobecně vzdělávací i odborné předměty jsou v současné době vyučovány aprobovanými učiteli, všichni mají dostatečnou praxi.

### **7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání**

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 64-41-L/51 a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k praxi
- dokumentu o bezpečnostních rizicích na škole

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku ( případně podle potřeby v jeho průběhu ) prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§29 o bezpečnosti , §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.

- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.
- Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/ 2005 Sb.
- Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

## **7.4. Spolupráce se sociálními partnery**

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné učební praxe.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Sociálními partnery školy jsou např.:

BEVALKO spol. s.r.o. – Valová 268/2, 78901 Zábřeh  
 Společné stravování Červenka; provozovatel: Jan Vavrda  
 Florcentrum Fotýnová, s.r.o., Valašské Meziříčí  
 EKOZIS spol. s.r.o., Zábřeh  
 JEDNOTA, Spotřební družstvo Zábřeh  
 Nemocnice Šternberk, o.z.  
 Miele technika, s.r.o., Uničov

**Přílohy:**

Školní řád Střední odborné školy, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.